

| 教科・科目 | | 総合的な探究の時間・キャリアデザイン | | | 単位数 | 1単位 |
|-------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| | | | | | 対象学年 | 1学年 |
| 担当者 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 5組 | |
| | | 赤山 | 河川 | 藤口(心) | 赤山 | |
| 教科書 | | 人間と社会 | | | | |
| 補助教材 | | なし | | | | |
| 目標 | | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | 学びに向かう力、人間性等 | | |
| 教科の目標 | | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |
| 科目の目標 | | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |
| | 単元名 | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 思 態 | 配当時数 |
| 1学期 | キャリアデザインとは | 知 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている | <ul style="list-style-type: none"> ・3年間のキャリアデザインの見通し ・ペアワーク、グループ活動を通じて自己の価値観を高める | <ul style="list-style-type: none"> ・社会のルールや共生社会についての理解を深め、キャリアについて考える力がついたか。 「評価方法」 ・観察 ・ワークシート | 〇〇〇 | 13 |
| | | 思 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の在り方生き方について主体的に考察し、探究活動をまとめ、自己の考えを表現していたか。 「評価方法」 ・ワークシート ・授業内発表 | | |
| | | 学 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で問題意識を持ち、主体的に粘り強く取り組もうとしていたか。 ・探究活動に主体的に取り組み、多様な人々と協働できたか。 「評価方法」 ・ワークシート ・授業内発表 | | |
| 2学期 | インターンシップ事前学習、就業体験、振り返り | 知 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている | <ul style="list-style-type: none"> ・職業人インタビューと講演会 ・働くことの意義の考察 ・インターンシップ企業先の事前学習 ・職業体験(2日間) ・お礼状作成 ・活動内容の振り返り、ポスター作製 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会のルールや共生社会についての理解を深め、キャリアについて考える力がついたか。 「評価方法」 ・観察 ・ワークシート | 〇〇〇 | 15 |
| | | 思 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の在り方生き方について主体的に考察し、探究活動をまとめ、自己の考えを表現していたか。 「評価方法」 ・ワークシート ・授業内発表 | | |
| | | 学 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で問題意識を持ち、主体的に粘り強く取り組もうとしていたか。 ・探究活動に主体的に取り組み、多様な人々と協働できたか。 「評価方法」 ・ワークシート ・授業内発表 | | |
| 3学期 | インターンシップ報告会と振り返り | 知 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている | <ul style="list-style-type: none"> ・報告会用ポスター作製 ・ポスターセッション ・1年間の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・社会のルールや共生社会についての理解を深め、キャリアについて考える力がついたか。 「評価方法」 ・観察 ・ワークシート | 〇〇〇 | 11 |
| | | 思 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の在り方生き方について主体的に考察し、探究活動をまとめ、自己の考えを表現していたか。 「評価方法」 ・ワークシート ・授業内発表 | | |
| | | 学 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で問題意識を持ち、主体的に粘り強く取り組もうとしていたか。 ・探究活動に主体的に取り組み、多様な人々と協働できたか。 「評価方法」 ・ワークシート ・授業内発表 | | |

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

| 教科・科目 | | 総合的な探究の時間・キャリアデザイン | | | 単位数 | 1単位 |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|------|
| | | | | | 対象学年 | 2学年 |
| 担当者 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 5組 | |
| | | | | | | |
| 教科書 | | なし | | | | |
| 補助教材 | | なし | | | | |
| 目標 | | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | 学びに向かう力、人間性等 | | |
| 教科の目標 | | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |
| 科目の目標 | | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる | | |
| | 単元名 | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 思 態 | 配当時数 |
| 1学期 | 自己の適性理解 | 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎力診断テスト ・分野別講演 ・コミュニケーションワークショップ ・進路適性検査 ・上級学校・企業訪問 | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 〇〇〇 | 13 |
| | | 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | |
| | | 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |
| 2学期 | 進路開拓と選択 | 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・選択科目ガイダンス ・分野別体験授業 ・進路関係資料の理解、学校別ガイダンス | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 〇〇〇 | 15 |
| | | 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | |
| | | 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |
| 3学期 | 進路実現と高校生活後半の生活について | 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・志望理由と文書の書き方 ・面接対策 | 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 | 〇〇〇 | 11 |
| | | 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | | |
| | | 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

| 教科・科目 | | 総合的な探究の時間・キャリアデザイン | | | 単位数 | 1単位 |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|------|
| | | | | | 対象学年 | 3学年 |
| 担当者 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 5組 | |
| | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | |
| 補助教材 | | | | | | |
| 目標 | | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | 学びに向かう力、人間性等 | | |
| 教科の目標 | | 進路実現に向けて、進路研究を図り、行動計画を考えている。 | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。 | | |
| 科目の目標 | | 進路実現に向けて、進路研究を図り、行動計画を考えている。 | 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 | 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる | | |
| | 単元名 | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 思 態 | 配当時数 |
| 1学期 | 進路実現に向けた具体的な準備 | 知 生徒が自身の希望進路(大学・専門学校・就職)に関連する業界や職種、学校・企業の特徴、求められる資格・スキルについて調査し、必要な知識を得るとともに、情報を整理・記録する力を身につける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・目標達成プランの作成 ・学校、企業研究 ・面接官の視点で合格する受験生を理解する ・グループ面接練習 ・分野別進路ガイダンス | 自分の進路に関連する分野や職業について、必要な情報(大学・専門学校の特徴、資格、職種の内容等)を調べ、正確にまとめているか。 | 〇〇〇 | 13 |
| | | 思 自己の適性・興味関心・価値観と、調べた進路情報とを照らし合わせながら、最も自分に合った進路について考察し、自分なりの進路決定理由や将来のビジョンを論理的に説明する力を養う。 | | 調べた情報や体験から、自分なりの進路に対する考えや理由を明確に持ち、筋道立てて説明しているか | | |
| | | 学 進路実現に向けて、自ら目標を立て、調査・体験・相談・振り返りを継続的に行い、必要な行動(準備・努力)を自発的に進める力と習慣を身につける。 | | 進路実現に向けて、目標を設定し、自ら課題を見つけて取り組んでいるか。 | | |
| 2学期 | 進路実現とその後的人生設計 | 知 生徒が自身の希望進路(大学・専門学校・就職)に関連する業界や職種、学校・企業の特徴、求められる資格・スキルについて調査し、必要な知識を得るとともに、情報を整理・記録する力を身につける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・模擬面接を通じて自己理解を深める。 ・ライフプランニング授業 ・金融トラブル、カードローンの講義で、成人後の実生活のシミュレーションをする。 ・プレゼンテーション講座で人に伝える技術を学ぶ | 自分の進路に関連する分野や職業について、必要な情報(大学・専門学校の特徴、資格、職種の内容等)を調べ、正確にまとめているか。 | 〇〇〇 | 15 |
| | | 思 自己の適性・興味関心・価値観と、調べた進路情報とを照らし合わせながら、最も自分に合った進路について考察し、自分なりの進路決定理由や将来のビジョンを論理的に説明する力を養う。 | | 調べた情報や体験から、自分なりの進路に対する考えや理由を明確に持ち、筋道立てて説明しているか | | |
| | | 学 進路実現に向けて、自ら目標を立て、調査・体験・相談・振り返りを継続的に行い、必要な行動(準備・努力)を自発的に進める力と習慣を身につける。 | | 進路実現に向けて、目標を設定し、自ら課題を見つけて取り組んでいるか。 | | |
| 3学期 | 社会人基礎力の確認 | 知 生徒が自身の希望進路に関連する業界や職種、学校・企業の特徴、求められる資格・スキルについて調査し、必要な知識を得るとともに、情報を整理・記録する力を身につける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ビジネスマナー講習 ・スーツの着こなし講座 ・「キャリアデザイン」の学習を生かして、ライフプランの振り返りをする。 ・自己の高校生活を振り返る。 | 自分の進路に関連する分野や職業について、必要な情報(大学・専門学校の特徴、資格、職種の内容等)を調べ、正確にまとめているか。 | 〇〇〇 | 11 |
| | | 思 最も自分に合った進路について考察し、自分なりの進路決定理由や将来のビジョンを論理的に説明する力を養う。 | | 調べた情報や体験から、自分なりの進路に対する考えや理由を明確に持ち、筋道立てて説明しているか | | |
| | | 学 成人として必要な行動(準備・努力)を自発的に進める力と習慣を身につける。 | | 進路実現に向けて、目標を設定し、自ら課題を見つけて取り組んでいるか。 | | |

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度