

教科・科目	英語コミュニケーション I			単位数	3単位	
				対象学年	1学年	
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書	All Aborad! English Communicaiton I Reviessd					
補助教材	英単語ターゲット1200					
目標	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標	4月から5月にかけては帯活動で、補助教材や自作教材を活用することにより、義務教育で習得する英単語のスペリングや発音を練習する。必要があれば、放課後の寺子屋教室を利用する。 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	A Pre-Lesson 1・2 (be動詞・一般動詞)	知 ①be動詞と一般動詞を区別して理解している。 ②be動詞や一般動詞を用いて、否定文、疑問文等状況に応じて適切に使う技能を身に付けている。	・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」	知 ①be動詞と一般動詞を区別して肯定文を話す、書くことができる。 ②be動詞や一般動詞を用いて、否定文、疑問文を話す、書くことができる。	〇〇〇	
		思 ①英語で自己紹介ができるように、自分の情報をbe動詞と一般動詞を利用して文を組み立てている。		思 ①英語で自己紹介をするために、be動詞や一般動詞を利用した文を整理し、相手に伝えるように発表している。		
		学 ①英語の自己紹介等の内容を相手にわかりやすく伝えようとしている。		態 ①ペアワークや発表に積極的に参加している。		
		知 ①過去形を理解し、現在形との違いにおいて理解している。 ②過去形の否定文、疑問文等状況に応じて適切に使う技能を身に付けている。		知 ①過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、肯定文を話す、各ことができる。 ②過去形を用いて否定文、疑問文を話す書くことができる。	〇〇〇	
		思 ①世界の朝食についての英文を聞き、内容を理解している。 ②自分の好きな食べ物について話したり書いたりして伝え合うことができる。		思 ①世界の朝食についての英文を聞き、内容一致問題に正しく答えることができる。 ②好きな食べ物について、自分の考えや好みと理由を書いたり話したりしてペアの相手に伝えている。		
学 ①相手の意見を知り、質問することができる。	態 ①好きな食べ物について、相手にさらに詳しく質問しようとしている。					
中間考査					〇〇	1

Lesson2, Lesson 3	知 ①進行形を理解することができる。	・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」	知 ①進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②進行形を用いて、伝え合う技能を身につけている。	〇〇〇		
	思 ①オーストラリアの動物について理解することができる。・自分の好きな動物について話したり書いたりして伝え合うことができる。		思 ①好きな動物について、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合ったりしている。			
	学 ①相手の意見を知り、その理由等について質問することができる。		態 ①好きな動物について相手の意見を知り、より詳しく理由等を知るために質問しようとしている。			
	知 ①助動詞を理解することができる			知 ①助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。	〇〇〇	
	思 ①運転士の仕事、三陸地方の復興について理解することができる。 ②ある場所への行き方とそこでできることについて書いたり伝え合ったりすることができる。		思 ①ある場所への行き方とそこでできることについて話したり書いたりして伝え合っている。			
	学 ①相手が理解しやすい道案内をすることができる。		態 ①相手が理解しやすい道案内をしようとしている。			
期末考査			〇〇	1		
2学期	知 ①to不定詞を理解することができる。	・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」	知 ①to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②to不定詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。	〇〇〇		
	思 ①メールの内容について理解することができる。・行ってみたい場所ややりたいことについて話したり書いたりして伝え合っている。		思 ①行ってみたい場所ややりたいことについて話したり書いたりして伝え合っている。			
	学 ①クラスメートにインタビューすることができる。		態 クラスメートにインタビューしようとしている。			
	知 ①動名詞を理解することができる。	・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」	知 ①動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②動名詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。	〇〇〇		
	思 ①高校の水族館部について理解することができる。・将来の夢について話したり書いたりして発表することができる。		思 ①将来の夢について話したり書いたりして発表している。			
	学 ①仲間の発表を聞いて質問することができる。		態 ①仲間の発表を聞いて質問しようとしている。			
中間考査			〇〇	1		
	知 ①受け身を理解することができる。	・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」	知 ①受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②受け身を用いて、伝え合う技能を身につけている。	〇〇〇		
	思 ①スピーチの内容について理解することができる。・自分の好きな絵について話したり書いたりして伝え合うことができる。		思 ①受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②受け身を用いて、伝え合う技能を身につけている。			
	学 ①クラスメートにインタビューすることができる。		態 ①クラスメートにインタビューしようとしている。			

		<p>知 ①比較表現を理解することができる。</p> <p>思 ①アンネ・フランクについて理解することができる。 ②関心のある人物について話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> <p>学 ①クラスメートにインタビューすることができる。</p>	<p>・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」</p>	<p>知 ①比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②比較表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。</p> <p>思 ①関心のある人物について情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>態 ①クラスメートにインタビューしようとしている。</p>	〇〇〇	
	期末考査				〇〇	I
3学期		<p>知 ①現在完了を理解することができる。</p> <p>思 ①ロボットカフェについて理解することができる。・ロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりすることができる。</p> <p>学 ①仲間の発表を聞いて、質問することができる。</p>	<p>・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」</p>	<p>知 ①現在完了を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②現在完了を用いて、伝え合う技能を身につけている。</p> <p>思 ①ロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。</p> <p>態 ①仲間の発表を聞いて、質問しようとしている。</p>	〇〇〇	
		<p>知 ①分詞の後置修飾を理解している。</p> <p>思 ①環境問題の例について理解し、環境を守るためにできることについて書いたり話したりすることができる。</p> <p>学 ①クラスメートに積極的にインタビューすることができる。</p>	<p>・指導事項 話すこと「発表」・教材「All Aboard! English Communication I」副教材「ターゲット1200」</p>	<p>知 ①分詞の後置修飾を用いた文の形と意味を理解し、それを用いて簡単な英文が書ける、または話せる。</p> <p>思 ①環境を守るために自分たちにできることについて、インタビューを通して複数人の意見をまとめることができる。</p> <p>態 ①クラスメートに積極的にインタビューし、多くの情報を得ることができる。</p>	〇〇〇	
	期末考査				〇〇	I

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		論理・表現 I			単位数	2単位	
					対象学年	1学年	
担当者	1組	2組	3組	4組	5組		
教科書	VISTA Logic an Expression I						
補助教材	Starting Over English-Basic Drill-						
目標	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		
教科の目標	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりできる力を養う。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標	日常的な話題について基本的な文法や語句の知識を定着させ、それらを用いて英語の文を書いたり話したりすることができるようにする。		基本的な語句や文を用いて、様々な情報を整理しながら自身の意見や主張などを英語で表現できるようにする。		日常的な話題について伝える内容や情報を整理し、主体的に自分の意見や主張などを書いたり、話したり、他者と伝え合ったりすることができる。		
	単元名	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	Let's Start(学びなおし)	知 アルファベットや品詞、語順など英語特有の表現方法を活用できる技能を身に付けるようにする。		・指導事項学びなおし(書くこと)・教材教科書 VISTA Logic andExpression I 副教材 Starting OverEnglish Basic Drill	知 アルファベットや品詞、語順など英語特有の表現方法を活用できる技能を身に付けている。 思 態	○	5
		思					
		学					
	Lesson 1	知 学校生活を話して伝えあうために必要となる現在形を身に付けるようにする。		・指導事項話すこと[やりとり]・教材教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 学校生活を話して伝えあうために必要となる現在形を身に付けている。学校生活についての共感を話そうとする技能を身に付けている。 思 学校生活についての共感を話して伝え合っている。 態 学校生活についての共感を話して伝え合おうとしている。	○○○	6
		思 学校生活についての共感を話して伝え合う力を養う。					
		学 学校生活についての共感を話して伝え合おうとする態度を養う。					
	Lesson2	知 学校生活を話して伝えあうために必要となる現在形を身に付けるようにする。		・指導事項話すこと[やりとり]・教材教科書 VISTA Logic andExpression I 副教材 Starting OverEnglish Basic Drill	知 学校生活を話して伝えあうために必要となる現在形を身に付けている。学校生活についての共感を話そうとする技能を身に付けている。 思 学校生活についての共感を話して伝え合っている。 態 学校生活についての共感を話して伝え合おうとしている。	○○○	6
		思 学校生活についての共感を話して伝え合う力を養う。					
		学 学校生活についての共感を話して伝え合おうとする態度を養う。					
	中間考査					○○	1
	Lesson3	知 許可を求めることについて書いて伝えるために必要となる進行形を身に付けるようにする。		・指導事項書くこと・教材教科書 VISTA Logic andExpression I 副教材 Starting OverEnglish Basic Drill	知 許可を求めることについて書いて伝えるために必要となる進行形を身に付けている。許可を求めることについて書いて伝える技能を身に付けている。 思 許可を求めている。 態 許可を求められるように書いて伝えようとしている。	○○○	6
		思 許可を求める力を養う。					
学 許可を求められるように書いて伝えようとする態度を養う。							
Lesson4	知 日常生活についてのインタビューに必要なとなる未来表現を身に付けるようにする。		・指導事項話すこと[やりとり]・教材教科書 VISTA Logic andExpression I 副教材 Starting OverEnglish Basic Drill	知 日常生活についてのインタビューに必要なとなる未来表現を身に付けている。 思 インタビューしている。 態 インタビューしようとしている。	○○○	6	
	思 インタビューする力を養う。						
	学 インタビューしようとする態度を養う。						
期末考査					○○	1	

2学期	Lesson5	知 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる現在完了形を身に付けるようにする。 スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる現在完了形を身に付けている。 スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けている。	○○○	6
		思 聴衆を引きつける力を養う。		思 聴衆を引きつけている。		
		学 聴衆を引きつけようとする態度を養う。		態 聴衆を引きつけようとしている。		
	Lesson6	知 電子メールを書くことに必要となる現在完了形を身に付けるようにする。電子メールを書く技能を身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 電子メールを書くことに必要となる現在完了形を身に付けている。電子メールを書く技能を身に付けている。	○○○	6
		思 電子メールを書く力を養う。		思 電子メールを書いている。		
		学 電子メールを書こうとする態度を養う。		態 電子メールを書こうとしている。		
	Gトレ	知 英語の未来表現、現在完了形について身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 英語の未来表現、現在完了形について身に付けている。	○	4
		思		思		
		学		態		
	中間考査				○○	1
	Lesson7	知 日常生活について比較する際に必要となる比較表現を身に付けるようにする。日常生活について比較する技能を身に付けようとする。	・指導事項 話すこと[やりとり] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 日常生活について比較する際に必要となる比較表現を身に付けている。日常生活について比較する技能を身に付けている。	○○○	6
		思 比較する力を養う。		思 比較している。		
学 比較しようとする態度を養う。		態 比較しようとしている。				
Lesson8	知 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる助動詞を身に付けるようにする。スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる助動詞を身に付けている。スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けている。	○○○	6	
	思 理由を述べる力を養う。		思 理由を述べている。			
	学 理由を述べようとする態度を養う。		態 理由を述べようとしている。			
期末考査				○○	1	
3学期	Lesson9	知 ホームページを作成することについて必要となる助動詞を身に付けるようにする。ホームページを作成する技能を身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 ホームページを作成することについて必要となる助動詞を身に付けている。ホームページを作成する技能を身に付けている。	○○○	6
		思 ホームページを作成する力を養う。		思 ホームページを作成している。		
		学 ホームページを作成しようとする態度を養う。		態 ホームページを作成しようとしている。		
	Lesson10	知 日常生活の対話で必要となる受動態を身に付けるようにする。日常生活での同意の技能を身に付けようとする。	・指導事項 話すこと[やりとり] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 日常生活の対話で必要となる受動態を身に付けている。	○○○	6
		思 同意する力を養う。		思 同意を用いている。		
		学 同意を対話で用いようとする態度を養う。		態 同意を用いようとしている。		
	Gトレ	知 英語の助動詞、受動態について身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill	知 英語の助動詞、受動態について身に付けている。	○	4
		思		思		
		学		態		
	期末考査				○○	1

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		外国語科 英語コミュニケーションⅡ			単位数	4単位
					対象学年	2学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書		All Aboard! English Communication II (東京書籍)				
補助教材		REPEAT 文法ドリル(数研出版)、英単語ターゲット1200(旺文社)、SWの王道 大学入試4技能試験対応 基礎力養成コア表現トレーニング(旺文社)				
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標		外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標		外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
I学期	Pre-Lesson	知 ①want to + 動詞の原形の形を理解する。②新出単語を理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	〇〇〇	4
		思 ①自身の今年やってみたいことを英語で表現できる。	【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
		学 ①Pair Talkに参加し、相手が伝えたことを理解しようとする。②自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況		
	Lesson I	知 ①新出単語を理解する。②関係代名詞 whatを理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	〇〇〇	14
		思 ①子どものころになりたかったものについて英語で表現できる。	【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
		学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況		

Lesson 2	知 ①新出単語を理解する。②比較級・最上級を理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	〇〇〇	14
	思 ①複数のものを英語で比較することができる。	授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
	学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況			
中間考査				〇〇	1
Lesson 3	知 ①新出単語を理解する。②形式主語itを理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	〇〇〇	15
	思 ①身近な行事について、英語で紹介することができる。	授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
	学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況			
Lesson 4	知 ①新出単語を理解する。②間接疑問文を理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	〇〇〇	15
	思 ①自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
	学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況			
期末考査				〇〇	1

2学期	Lesson 5	知 ①新出単語を理解する。②to不定詞を含む表現について理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	000	15
		思 ①人にしてもらいたいことについて伝える。	【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
		学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況		
Lesson 6	知 ①新出単語を理解する。②動詞の目的語になるif節について理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	000	15	
	思 ①自分の気になることについて伝える。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。			
	学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況			
中間考査					00	1
Lesson 7	知 ①新出単語を理解する。②関係副詞whereとwhenについて理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	000	15	
	思 ①自分が紹介したい場所について表現する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。			
	学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況			

	Lesson 8	知 ①新出単語を理解する。②知覚動詞について理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	000	15
		思 ①見たり聞いたりしたことについてその様子を伝える。	授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
		学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	Activityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況		
	期末考査			00	1	
3学期	Lesson 9	知 ①新出単語を理解する。②使役動詞について理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	000	15
		思 ①社会的な問題について意見を述べることができる。	授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。		
		学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	Activityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況		
	Lesson 10	知 ①新出単語を理解する。②分詞構文について理解する。	【知識及び技能】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【思考力、判断力、表現力等】	知 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	000	15
思 ①「…しながら」と文に情報を加える。	授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の要約(各LessonのSummary)の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	思 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。				
	Lesson 10	学 ①英語らしい発音を学ぶために音読活動等に参加する。②ペアワークやグループワークで自身の伝えたいことを英語で表現しようとする。	Activityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 課題の内容や提出状況	学 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況	00	1
	Lesson 10	期末考査			00	1

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目	論理・表現Ⅱ			単位数	2単位	
				対象学年	2学年	
担当者	X2	X3				
教科書	VISTA Logic an Expression Ⅱ					
補助教材	REPEAT〈表現ドリル〉					
目標	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標	英語の基本的な語句や文、対話の展開の仕方などを定着させ、それらを用いて英語の文を書き、話すことができるようにする。		基本的な語句や文を用いて、様々なテーマの情報を整理しながら考えなどを形成し、それを英語で表現する。自身の意見や主張などの理由を英語で述べられるようにする。	様々なテーマに対し興味を持ち、発表等を通して自身の考えを他者と伝え合う。異なる考えを取り入れ自身の考えをより良いものにする。国際社会を生きる人として英語を用いることの意義を理解する。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
Ⅰ学期	Lesson 1 Guess Who?	知「人物」や「キャラクター」に関する、主な語句を理解する。 「人物」や「キャラクター」についての対話を聞いて質問に答える。	・指導事項 書くこと、話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression Ⅱ 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「人物」や「キャラクター」に関する、主な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。 「人物やキャラクター」についての対話を聞いて質問に正しく答えられている。	○○○	5
		思「人物」や「キャラクター」について、読むことや聞くことによって得た情報を書いてまとめる。		思「人物」や「キャラクター」について、読むことや聞くことによって得た情報を書いてまとめられている。		
		学「人物」や「キャラクター」についてのクイズをするために必要な情報を用い、発表する。		学「人物」や「キャラクター」についてのクイズをするために必要な情報を用い、聞き手にわかるように発表できている。		
Lesson 2 Space Travel	知「宇宙」と「惑星」に関する、主な語句を理解する。 「宇宙旅行を募集するパンフレット」を読んで質問に答える。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression Ⅱ 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「宇宙」と「惑星」に関する、主な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。 「宇宙旅行を募集するパンフレット」を読んで質問に答えている。	○○○	5	
	思「宇宙で体験してみたいアイデア」について、自分の考えや気持ちを箇条書きにまとめる。		思「宇宙で体験してみたいアイデア」について、自分の考えや気持ちを箇条書きにまとめられている。			
	学「宇宙で体験してみたいアイデア」についての応募フォームに、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめる。		学「宇宙で体験してみたいアイデア」についての応募フォームに、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめられている。			
Activity Lesson 1 よ くわかるライティング	知「ライティング」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression Ⅱ 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「ライティング」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解しており、流れに沿って本文を読めている。	○○○	4	
	思与えられたテーマに関して、手順に沿って、自分の考えや気持ち、理由を書く。		思与えられたテーマに関して、手順に沿って、自分の考えや気持ち、理由を書いている。			
	学 与えられたテーマに関して書いた英文をペアで交換し、相手とフィードバックを与え合う。相手が読みやすい英文となるように文章を推敲する。		学 与えられたテーマに関して書いた英文をペアで交換し、相手とフィードバックを交換し、その後相手の意見を元に文章に訂正を重ねている。			
中間考査				○○	1	

Lesson3 Where is the Post Office?	知「道案内」に必要な語句を理解する。 「道案内」についての対話を聞いて、探している場所を見付ける。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「道案内」に必要な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。 「道案内」についての対話を聞いて、探している場所を見付けられる。	○○○	5
	思「道案内」を聞きながら地図を見て道筋をなぞることができる。 「道案内」に必要な語句を用いて案内の文をまとめる。		思「道案内」を聞きながら地図を見て道筋をなぞることができる。 「道案内」に必要な語句を用いて案内の文をまとめられている。		
	学 地図を用いてペアの相手に道を案内する。		学 地図を用いてペアの相手に正しく道を案内できる。		
Lesson4 Wonderful World	知「世界の様々な観光地」の名前を理解する。 「スペイン旅行のパンフレット」を読んで理解する。	・指導事項 書くこと、話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「世界の様々な観光地」の名前と写真を結び付けることができる。 「スペイン旅行のパンフレット」を読んで質問に答えられている。	○○○	5
	思「世界の様々な観光地」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなど、まとめて書く。		思「世界の様々な観光地」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなど、まとめて書いている。		
	学「世界の様々な観光地」について、まとめた情報を発表する。		学「世界の様々な観光地」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめたものを聞き手にわかるように発表できている。		
Activity Lesson2 よくわかるスピーチ	知 与えられたテーマについてスピーチをするために、「スピーチ」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。	・指導事項 書くこと、話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知 与えられたテーマについてスピーチをするために、「スピーチ」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解し、話すことができる。	○○○	5
	思「私の好きなことば」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書く。		思「私の好きなことば」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いている。		
	学 与えられたテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、教科書の手順に沿って書いた文を用いて、発表をする。		学 与えられたテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、教科書の手順に沿って書いた文を用いて、発表できている。		
期末考査				○○	1
2学期 Lesson5 Job Search	知「職業」に関する、主な語句を理解する。 「求人広告」についての対話を聞いたり、「求人広告」を読んだりしながら理解する。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「職業」に関する、主な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。 「求人広告」についての対話を聞いたり、「求人広告」を読んだりしながら質問に答えられる。	○○○	5
	思 就職試験の面接で、自分をアピールするための長所などの項目のメモを書く。		思 就職試験の面接で、自分をアピールするための長所などの項目のメモを書いている。		
	学 就職試験の面接で、自分をアピールするために、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りをする。		学 就職試験の面接で、自分をアピールするために、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りできている。		
Lesson6 New-type Robots!	知「ロボット」に関する、主な語句を理解する。 「ロボット」についての対話を聞いたり、製品を詳細するホームページを読んだりしながら理解する。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「ロボット」に関する、主な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。 「ロボット」についての対話を聞いたり、製品を詳細するホームページを読んだりしながら質問に答えられる。	○○○	5
	思 出展したい「ロボット」について、情報や特徴を、応募のためのメモとして書く。		思 出展したい「ロボット」について、情報や特徴を、応募のためのメモとして書いている。		
	学 出展する「ロボット」について、情報や特徴をエントリーシートに書いてまとめる。		学 出展する「ロボット」について、情報や特徴をエントリーシートに書いてまとめている。		
Daily Conversation3 「ホテル・旅行案内所・美術館」での表現	知「ホテル・旅行案内所・美術館などでの表現」の意味を理解する。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知「ホテル・旅行案内所・美術館などでの表現」の意味を理解している。	○○○	5
	思 設定状況を把握しながら想定会話を読む。		思 設定状況を把握しながら想定会話を読み、会話の内容も理解している。		
	学 ホテル等での想定会話をペアと役割分担し行う。		学 ホテル等での想定会話をペアと役割分担し行う。自分の立場を理解し、自然な会話をしている。		

<p>Activity Lesson3 よくわかるプレゼンテーション</p>	<p>知 プレゼンテーションの型を理解し、例を見ながら表現やディスコースマーカーを理解する。</p> <p>思「おもしろスポーツ」について、自ら調べ、プレゼンテーションの型を意識しながら文章を構成する。</p> <p>学「おもしろスポーツ」について、まとめた情報を発表する。</p>	<p>・指導事項 書くこと、話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル</p>	<p>知 プレゼンテーションの型を理解し、表現やディスコースマーカーを使って文を繋ぐことができる。</p> <p>思「おもしろスポーツ」について、自ら調べ、プレゼンテーションの型を意識しながら文章を構成している。</p> <p>学「おもしろスポーツ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめたものを聞き手にわかるように発表できている。</p>	<p>〇〇〇</p>	<p>5</p>
<p>中間考査</p>				<p>〇〇</p>	<p>1</p>
<p>Lesson7 Enjoy Japanese Foods</p>	<p>知「和食」に関する、主な語句を理解する。「すきやき」のレシピについて情報を読んで理解する。</p> <p>思 紹介したい「和食」のレシピについて、情報や特徴などを、スピーチのためのメモとしてまとめる。</p> <p>学 紹介したい「和食」について、まとめた情報を発表する。</p>	<p>・指導事項 書くこと、話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル</p>	<p>「和食」に関する、主な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。「すきやき」のレシピを読んで質問に答えられる。</p> <p>思 紹介したい「和食」のレシピについて、情報や特徴などを、スピーチのためのメモとしてまとめている。</p> <p>学 紹介したい「和食」について、情報や特徴などを書いてまとめたものを聞き手にわかるように発表できている。</p>	<p>〇〇〇</p>	<p>5</p>
<p>Lesson8 Looking for an Apartment</p>	<p>知「住居」に関する、主な語句を理解する。「賃貸アパート」の図面を見ながら、対話文を聞いて情報をまとめる。</p> <p>思 空想の「シェアハウス」をイメージして、情報や特徴を募集広告のためのメモとしてまとめる。</p> <p>学 空想の「シェアハウス」について、情報や特徴を書いてまとめた募集広告をクラス内で互いに見せ合い、ベストシェアハウスを決める。</p>	<p>・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル</p>	<p>知「住居」に関する、主な語句の意味を理解している。「賃貸アパート」の図面を見ながら、対話文を聞いて情報をまとめている。</p> <p>思 空想の「シェアハウス」をイメージして、情報や特徴を募集広告のためのメモとしてまとめている。</p> <p>学 空想の「シェアハウス」について、情報や特徴を書いてまとめた募集広告をクラス内で互いに見せ合い、ベストシェアハウスをクラス全員で協力して選び出すことができる。</p>	<p>〇〇〇</p>	<p>5</p>
<p>Lesson9 Ideas from Nature</p>	<p>知「バイオミミクリー」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>思 文章を読み、「バイオミミクリー」の例となる動植物のどのような特徴がどのような製品に繋がっているのかを考える。紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴などを、プレゼンテーションのためのメモとしてまとめる。</p> <p>学 紹介したい「バイオミミクリー」について、まとめた情報を発表する。</p>	<p>・指導事項 書くこと、話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル</p>	<p>知「バイオミミクリー」に関する、主な語句の意味を理解している。</p> <p>思 文章を読み、「バイオミミクリー」の例となる動植物のどのような特徴がどのような製品に繋がっているのかを考え、質問に答えることができる。紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴などを、プレゼンテーションのためのメモとしてまとめている。</p> <p>学 紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴などを書いてまとめたものを聞き手にわかるように発表できている。</p>	<p>〇〇〇</p>	<p>5</p>
<p>Lesson10 Let's Learn about SDGs</p>	<p>知「SDGs」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>思「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを発信するために、「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、メモとしてまとめる。</p> <p>学「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを発表する。</p>	<p>・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル</p>	<p>知「SDGs」に関する、主な語句の意味を答えられる。つづりを書くことができる。</p> <p>思「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを発信するために、「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、メモとしてまとめている。</p> <p>学「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアについてまとめたものを聞き手にわかるように発表できている。</p>	<p>〇〇〇</p>	<p>5</p>
<p>期末考査</p>				<p>〇〇</p>	<p>1</p>

3学期	Activity Lesson4 よくわかるディスカッション	知 与えられたテーマについてディスカッションをするために、「ディスカッション」の定義、流れ、例、表現やキーポイントを理解する。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II 補助教材 REPEAT 表現ドリル	知 与えられたテーマについてディスカッションをするために、「ディスカッション」の定義、流れ、例、表現やキーポイントを理解し、話すことができる。	〇〇〇	5
		思「宇宙人は存在するか?」というテーマについて、自分の意見や理由を書き、ペアやグループで意見の交換をしたり、共有したりする。		思「宇宙人は存在するか?」というテーマについて、自分の意見や理由を書き、ペアやグループで意見の交換をしたり、共有したりしている。		
	学「あなたは無人島に1つだけ持っていくことができるとしたら、何を持っていきますか?」について、手順に沿って、自分の考えをまとめる。			学「あなたは無人島に1つだけ持っていくことができるとしたら、何を持っていきますか?」について、手順に沿って、自分の考えをまとめている。		
	期末考査				〇〇	1

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		英語科・英語コミュニケーションⅢ			単位数	3単位	
					対象学年		3学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組		
	教科書		All Aboard! English Communication Ⅲ (東京書籍)				
補助教材		英単語ターゲット1200[改訂版] (旺文社)、Listening Pilot Leve I (桐原書店)					
目標	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		
教科の目標	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを踏まえた上で自己の考えを適切に表現したりすることができる力を養う。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標	1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。		1. 英語を使用する場面の状況、目的、相手に応じて、会話を適切に進めるまたは臨機応変に変えることができる。 2. 英語で情報や考えなどの要点、意図を的確に理解し、これらを踏まえた上で自己の考えを適切に表現することができる。		1. 英文などを通して、異国文化に対する理解を深め、相対的に日本文化に対する意識をも高める。 2. 文化の違いに配慮しながら、日本人として主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
単元名	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準		知 思 態	配当時数
1学期	Lesson 1 Gifts to Barcelona	知 to不定詞/動名詞を理解することができる。	to不定詞/動名詞 ガウディが設計した建築物の概念や特徴と、パルセロナにおける、その意味	知 to不定詞/動名詞を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10	
		思 建築物について、英語で紹介することができる。		思 建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。			
		学 建築物について、英語で紹介しようとするすることができる。		態 建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。			
	Lesson 2 Akkamui	知 現在完了形を理解することができる。	現在完了形 エンゾモンガやアイヌの人々(北海道の野生動物観察ツアーガイドの説明を通して)	知 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10	
		思 生き物の特徴について、英語で説明することができる。		思 生き物について、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合っている。			
学 生き物の特徴について、英語で説明しようとするすることができる。		態 生き物について、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。					
Lesson 3 Your True Colors	知 使役動詞を理解することができる。	使役動詞 衣服の働きと自己表現としてのファッション	知 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10		
	思 ファッションについて、英語でインタビューをすることができる。		思 ファッションやスタイルについて、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。				
	学 ファッションについて、英語でインタビューしようとするすることができる。		態 ファッションやスタイルについて、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				
中間考査				〇〇	1		
Lesson 4 Our Future Food?	知 受け身を理解することができる。	受け身 食糧問題(コオロギを使用する昆虫食についての対話を通して)	知 受け身を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10		
	思 食糧問題について、英語でミニディベートをすることができる。		思 食糧問題について、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行っている。				
	学 食糧問題について、英語でミニディベートをしようとするすることができる。		態 食糧問題について、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行おうとしている。				
Lesson 5 Madagascar	知 関係代名詞who, which, thatを理解することができる。	関係代名詞who, which, that 地球環境や生態系(マダガスカル)の自然と人々の生活を通して)	知 関係代名詞who, which, thatを用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10		
	思 地域の自然について、英語でプレゼンテーションをすることができる。		思 地域の自然の特徴について、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行っている。				
	学 地域の自然について、英語でプレゼンテーションをしようとするすることができる。		態 地域の自然の特徴について、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行おうとしている。				
期末考査				〇〇	1		

2学期	Reading 1 The Fun They Had	知 文章内容を理解することができる。	未来の機械化された学校と生徒の日常生活	知 英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を理解している。	〇〇〇	6
		思 各場面の状況や登場人物の心情を考えた想像したりしながら、やや複雑な構造の物語を音読することができる。		思 各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。		
		学 各場面の状況や登場人物の心情を考えた想像したりしながら、やや複雑な構造の物語を音読しようとするすることができる。		態 各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。		
	Lesson 6 The Mystery of the Terracotta Warriors	知 関係代名詞(who, which)の非制限用法を理解することができる。	関係代名詞(who, which)の非制限用法 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑	知 関係代名詞(who, which)の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10
		思 訪れてみたい史跡について、英語でまとまりのある文章を書くことができる。		思 訪れてみたい史跡について、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。		
		学 訪れてみたい史跡について、英語でまとまりのある文章を書こうとすることができる。		態 訪れてみたい史跡について、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。		
中間考査				〇〇	1	
Lesson 7 Green Challenges	知 比較表現を理解することができる。	比較表現 エネルギー問題とその解決策(地球温暖化と再生可能エネルギーについての発表を通して)	知 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10	
	思 再生可能エネルギーについて、国や地域を比較して英語でプレゼンテーションをすることができる。		思 再生可能エネルギーについて、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行っている。			
	学 再生可能エネルギーについて、国や地域を比較して英語でプレゼンテーションをしようとするすることができる。		態 再生可能エネルギーについて、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行おうとしている。			
Lesson 8 Witnesses of War	知 名詞を後ろから説明する分詞を理解することができる。	名詞を後ろから説明する分詞 平和の大切さ(原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して)	知 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10	
	思 経験したことや考えたことについて、英語でまとまりのある文章を書くことができる。		思 訪れた場所で経験したことなどについて、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。			
	学 経験したことや考えたことについて、英語でまとまりのある文章を書くことができる。		態 訪れた場所で経験したことなどについて、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。			
期末考査				〇〇	1	
3学期	Lesson 9 The Wonders of Lightning	知 仮定法過去を理解することができる。	仮定法過去 雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係(海外の高校生に向けたオンラインでの発表を通して)	知 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10
		思 電気の有効活用について、英語でミニディベートをすることができる。		思 電気自動車への切り替えについて、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行っている。		
		学 電気の有効活用について、英語でミニディベートしようとするすることができる。		態 電気自動車への切り替えについて、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行おうとしている。		
	Lesson 10 Katherine's Long Journey	知 関係代名詞whoseを理解することができる。	関係代名詞whose 人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンと差別の問題	知 関係代名詞whoseを用いた文の形・意味を理解している。	〇〇〇	10
		思 社会に影響を与えた人物について、英語でエッセイを書くことができる。		思 社会に影響を与えた人物について、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表している。		
		学 社会に影響を与えた人物について、英語でエッセイを書こうとすることができる。		態 社会に影響を与えた人物について、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。		
Reading 2 Table for Two	知 文章内容を理解することができる。	ディケンズの本に導かれたような、若い男女の2度の巡り会いの物語	知 英語で書かれたTable for Twoの内容を理解している。	〇〇〇	6	
	思 各場面の状況や登場人物の心情を考えた想像したりしながら音読することができる。		思 各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。			
	学 各場面の状況や登場人物の心情を考えた想像したりしながら音読しようとするすることができる。		態 各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。			
期末考査				〇〇	1	

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		英語・Speaking & Writing			単位数	2単位
					対象学年	3学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書		VISTA Logic and Expression I SANSEIDO				
補助教材		基礎力養成 コア表現トレーニング (旺文社)、REPEAT (数研出版)				
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標		外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準		知 思 態 配当時数
1学期	Lesson 10 Masterpiece	知 自分の好きな芸術作品について話す技能を身につけさせる。	(受動態について学習) (同意を表す表現) 自分の好きな芸術作品について話す	知 自分の好きな芸術作品について話す技能が身につけている。	〇〇〇	8
		思 自分の好きな芸術作品について話せるようにする。		思 自分の好きな芸術作品について話すことができる。		
		学 自分の好きな芸術作品について話そうとする態度を養う。		学 自分の好きな芸術作品について話そうとしている。		
	Lesson 11 My Future Job	知 将来の職業についてクラス発表する技能を身につけさせる。	(不定詞の名詞的用法、動名詞の学習)(順序を述べる表現) 将来の職業についてクラス内発表する。	知 将来の職業についてクラス発表する技能が身につけている。	〇〇〇	8
		思 将来の職業についてクラス発表できるようにする。		思 将来の職業についてクラス発表できる。		
		学 将来の職業についてクラス発表しようとする態度を養う。		学 将来の職業についてクラス発表しようとしている。		
	中間考査				〇〇	1
Daily Conversation 1	知 買い物についてプレゼンテーションする技能を身につけさせる。	買い物の表現の学習 ペアで買い物についてPTを行う	知 買い物についてプレゼンテーションする技能が身につけている。	〇〇〇	8	
	思 買い物についてプレゼンテーションできるようにする。		思 買い物についてプレゼンテーションできる。			
	学 買い物についてプレゼンテーションしようとする態度を養う。		学 買い物についてプレゼンテーションしようとしている。			
Lesson 12 World Heritage	知 世界遺産についてクラス内発表する技能を身につけさせる。	(不定詞の副詞的・形容詞的用法について学習)(出典・引用を表す表現) 紹介したい世界遺産を選び、パワーポイントを作成する。クラス内発表する。	知 世界遺産についてクラス内発表する技能が身につけている。	〇〇〇	8	
	思 世界遺産についてクラス内発表できるようにする。		思 世界遺産についてクラス内発表できる。			
	学 世界遺産についてクラス内発表しようとする態度を養う。		学 世界遺産についてクラス内発表しようとしている。			
期末考査				〇〇	1	
2学期	Daily Conversation 2	知 レストランでのプレゼンテーションする技能を身につけさせる。	「レストラン」「カフェ」での会話 ペアでレストランでのPTを行う	知 レストランでのプレゼンテーションする技能が身につけている。	〇〇〇	8
		思 レストランでのプレゼンテーションできるようにする。		思 レストランでのプレゼンテーションできる。		
		学 レストランでのプレゼンテーションしようとする態度を養う。		学 レストランでのプレゼンテーションしようとしている。		
	Lesson 13 Pictogram	知 絵について話す技能を身につけさせる。	(現在分詞、過去分詞について学習) (図表を説明する表現) ペアで、互いに絵を見ながら人物を当てる。	知 絵について話す技能が身につけている。	〇〇〇	8
思 絵について話せるようにする。		思 絵について話すことができる。				
学 絵について話そうとする態度を養う。		学 絵について話そうとしている。				
中間考査				〇〇	1	

	Lesson 14 Cool Japan	知 日本文化についてプレゼンテーションする技能を身につけさせる。	(関係代名詞について学習) (例を挙げる表現) 日本文化について一つ取り上げ、クラス内でプレゼンする。	知 日本文化についてプレゼンテーションする技能が身についている。	〇〇〇	8
		思 日本文化についてプレゼンテーションできるようにする。		思 日本文化についてプレゼンテーションできる。		
		学 日本文化についてプレゼンテーションしようとする態度を養う。		学 日本文化についてプレゼンテーションしようとしている。		
	Lesson 15 What's SDGs?	知 SDGsについて自分の意見を書く技能を身につけさせる。	(新出単語について学習) (仮定法について学習) (意見を述べる表現) SDGsについての自分の意見を30~50字で書く。	知 SDGsについて自分の意見を書く技能が身についている。	〇〇〇	8
		思 SDGsについて自分の意見を書けるようにする。		思 SDGsについて自分の意見を書ける。		
		学 SDGsについて自分の意見を書こうとする態度を養う。		学 SDGsについて自分の意見を書こうとしている。		
	期末考査				〇〇	1
3学期	Daily Conversation 4	知 病院でのプレゼンテーションする技能を身につけさせる。	病気やケガをした時の会話ペアで病院でのPTを行う。	知 病院でのプレゼンテーションする技能が身についている。	〇〇〇	9
		思 病院でのプレゼンテーションできるようにする。		思 病院でのプレゼンテーションできる。		
		学 病院でのプレゼンテーションしようとする態度を養う。		学 病院でのプレゼンテーションしようとしている。		
	期末考査				〇〇	1

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		英語・日常英語			単位数	2単位	
					対象学年	3学年	
担当者		YI					
教科書		All Aboard! English Communication II TOKYO SHOSEKI					
補助教材		Listening Trial Stage 1.5 文英堂 / Speaking Gym Primary 数研出版					
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等			
教科の目標		英語学習の特質を踏まえ、3つの領域別(聞くこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表])に設定する目標の実現を目指した指導を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うことができる知識、技能を身に付ける。	英語を母国語とする学生や友人と、日常的な話題について、場面・状況などを踏まえながら相手の意図などを的確に理解して、適切に表現したり伝え合ったりすることができる思考力、判断力、表現力を養う。	日本とは異なる生活様式や物の見方、考え方を感じ取り、意識するなど、異文化に対する捉え方を確認し、聞き手の理解のしやすさに配慮しながら、主体的・自発的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。授業内での諸活動(ペアワークや個人練習、Performance Test)に積極的に取り組む姿勢を育む。			
科目の目標		海外の相手と、日常的な話題(互いの家族、学校生活、趣味、部活動、休日の過ごし方、食生活など)のやり取りに必要な英語表現を、音声、語彙、類似表現、文法などの説明、演習を通じて定着を図る。さらに、聞くこと・話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。	海外の相手と日常的な話題についてコミュニケーションを行う目的や場面・状況などを踏まえて、相手に分かりやすく平易な表現を用いて適切に表現したり伝え合ったりすることがスムーズにできる程度の表現力を身に付ける。	海外の相手との意思疎通を図ろうという意図を持ち、外国語に対して積極的に知識、技能を獲得しようとして主体的に活動に取り組もうとしたり、授業内の諸活動(ペアワークやパフォーマンステスト)に積極的に取り組むための高い意欲を有することを目指す。			
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数	
1学期	Unit 1 Activity 1~3	知 自分の好きなことについて話す技能を身につけさせる。	(動名詞、比較級について学習)	知 自分の好きなことについて話す技能が身につけている。	〇〇〇	13	
		思 自分の好きなことについて相手と会話を続けられるようにする。	(同意を表す表現)	思 自分の好きなことについて相手と会話を続けられる。			
		学 自分の好きなことについて話そうとしたり、同意を表そうとする態度を養う。	自分の好きなことについて話す	学 自分の好きなことについて話そうとしている。相槌を打てる。			
	中間考査	実施しない				0	
Challenge 1 Unit 2 Activity 4~5	知 今見ているものについて描写する技能を身につけさせる。	(助動詞についての学習) (順序を述べる表現)	知 今見ているものについて描写する技能が身につけている。	〇〇〇	13		
	思 今見ているものについて相手に分かりやすく表現できるようにする。	今見ているものについて描写する。	思 今見ているものについてわかりやすく表現できる。				
	学 今見ているものについて正確に描写しようとする態度を養う。		学 今見ているものについて正確に描写しようとしている。				
期末考査	考査期間中に実施			〇〇	1		
	答案返却	考査期間後に実施	1学期の活動の振り返りを行う	自分の授業への取組みを振り返り、段階別に評価させる。授業改善アンケートを実施。	〇	2	
2学期	Unit 2 Activity 6 Challenge 2	知 自分の知っている人物について描写する技能を身につけさせる。	(過去形についての学習) (様子を表す形容詞の表現)	知 自分の知っている人物について描写する技能が身につけている。	〇〇〇	13	
		思 自分の知っている人物について相手に分かりやすく表現できるようにする。	自分の知っている人物について描写する。	思 自分の知っている人物について相手に分かりやすく表現できる。			
		学 自分の知っている人物について正確に描写しようとする態度を養う。		学 自分の知っている人物について正確に描写しようとしている。			
	中間考査	実施しない				0	
Unit 3 Activity 7~8	知 日常生活の場面で、相手に提案するための技能を身につけさせる。	(助動詞について学習) (丁寧に断る表現)	知 日常生活の中で、相手に提案するための技能が身につけている。	〇〇〇	13		
	思 日常生活で相手に提案したり、提案を受け入れるやり取りが可能な表現力を身につけさせる。	日常生活の中で、提案したり、提案を受け入れたり断ったりする表現を使ってやり取りする。	思 日常生活の中で、相手に提案したり、提案を受け入れた断ったりする表現を適切に使ってやり取りできる。				
	学 日常生活の場面で、相手に積極的に提案したり、相手の提案を受け入れようとする態度を養う。		学 日常生活の中で、自発的に相手に提案したり、相手の提案を受け入れた断ったりしようとしている。				
期末考査	考査期間中に実施			〇〇	1		
	答案返却	考査期間後に実施	2学期の活動の振り返りを行う	自分の授業への取組みを振り返り、段階別に評価させる。授業改善アンケートを実施。	〇	2	

3学期 (1月)	Unit 3 Activity 9 Challenge 3	知 日常生活の場面で、相手の誘いに対して、承諾したり、理由を添えて断ることができる。	(丁寧に誘う表現の学習) (承諾/断る表現の学習) 相手を誘ったり、それに対する 応答をスムーズに使うことができる。また、実用的な場面で使 える表現(食べ物注文、チケット 購入、空港)も身に着ける。	知 日常生活の場面で、相手の誘いに対して、承諾したり、理由を添えて断ることができるか。	〇〇〇	6
		思 日常生活の中で、相手を誘ったり、断られた際に理解を示したり、別の提案を投げかけたりできる応用力をつける。		思 日常生活の中で、相手を誘ったり、断られた際に理解を示したり、別の提案を投げかけたりできるか。		
		学 日常生活の中で、相手の都合に配慮しながら、自分の関心のあるイベントに誘ってみる主体性を育成する。同時に、相手の都合を理解する思慮深さも持たせる。		学 日常生活の中で、相手の都合に配慮しながら、自分の関心のあるイベントに誘ってみることができるか。同時に、相手の都合を理解する思慮深さがあるか。		
	学年末考査	考査期間中に実施			〇〇	1
3学期 (2~3月)	Unit 4 Activity 10~ 12 自宅学習期間のため、各自自宅にて取り組む。	知 自分の好きなことについて、プレゼンテーションできる技能を身につけさせる。	(理由を述べる表現について学習) (主張とサポート文で話を構成する表現) 自分の好きなことについて、相手に分かりやすくプレゼンテーションを行う。	知 自分の好きなことについて、プレゼンテーションする技能が身につけている。	〇〇〇	13
		思 自分の好きなことについて相手に分かりやすくプレゼンテーションできる表現を身につけさせる。		思 自分の好きなことについて、相手に分かりやすくプレゼンテーションできる。		
		学 自分の好きなことについて、積極的にプレゼンテーションしようとする態度を養う。		学 自分の好きなことについて、積極的にプレゼンテーションしようとしている。		

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目	英語・英語受験演習		単位数	4単位	
			対象学年	3学年	
担当者	Z1・Z2				
教科書	MY WAY Logic and Expression III				
補助教材	大学入試英語長文ハイパートレーニング レベルI 超基礎編 音声オンライン提供版(桐原書店)、総合英語Evergreen(いっずな書店)				
目標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
科目の目標	文型を意識しながら英文を読み、または聞き、文の構造については文章全体の構成を把握しながら、情報内容を正しく理解する。また、基礎的な語彙や文法を用いて英語の文を適切に書くまたは話すことができるようにする。以上の内容を通して、大学入試にも対応できる英語力の素地を養う。	英語で読んだ内容または聞いた内容と関連付けながら社会に存在する様々な話題について日本語または英語で自己の考えを表現できるようにする。その際に、読み手や聞き手に理解してもらうよう、理由付けなどの論理の構成や展開を工夫する。以上の内容を通して、大学入試にも対応できる応用力を養う。	英文を読むまたは聞くことを通して、社会に存在する様々な話題について考える国際社会を生きる人としての態度を身に付ける。コミュニケーションを通して異なる考えを取り入れ、またはそれらを批評・比較をすることで自身の考えをより良いものにする考え方を身に付ける。		
単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	知 さまざまなタイプの動詞の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	アンケート結果にもとづいて、聞き手を説得することができるよう、情報や考えを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝える方法を理解する。	知 あるマンガを寄贈するのがよいと伝えるための表現や、さまざまな形態の動詞の意味や働きを理解している。	〇〇〇	10
	思 姉妹校に寄贈するマンガについて、複数の効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝えることができる。		思 聞き手を説得することができるよう、姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝えている。		
	学 姉妹校に寄贈するマンガについて、複数の効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝えようとするすることができる。		態 聞き手を説得することができるよう、姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝えようとしている。		
Situation 1 At the Airport	知 入国審査のための多様な語句や文を理解することができる。	入国審査の際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	知 入国審査の際に必要な表現の意味や働きを理解している。	〇〇〇	5
	思 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
Lesson 2 Writing an Email	知 時制の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	企業のワークショップや昼食で行きたい店について、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく書いた上で、読み手に希望をたずねる方法を理解する。	知 企業のワークショップや昼食で行きたい店について伝えるための表現や、さまざまな時制の意味や働きを理解している。	〇〇〇	10
	思 ワークショップや昼食で行きたい店について、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書くことができる。		思 読み手を説得することができるよう、ワークショップや昼食で行きたい店について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書いている。		
	学 ワークショップや昼食で行きたい店について、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書こうとすることができる。		態 読み手を説得することができるよう、ワークショップや昼食で行きたい店について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書こうとしている。		

Situation 2 Homestay	知 ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を理解することができる。	ホームステイ先のルールについて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	知 ホームステイ先のルールについて理解するための表現の意味や働きを理解している。	000	5
	思 ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
Lesson 3 Writing a Blog	知 助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	町の観光の現状について、グラフから読み取った内容にもとづいて、自分の考えを効果的な理由や具体的な情報とともに詳しく伝える複数の段落から成る文章を書く方法を理解する。	知 町の観光の現状や町を訪れる若い世代を増やすためのアイデアについて伝えるための表現や、助動詞の意味や働きを理解している。	000	10
	思 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書くことができる。		思 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いている。		
	学 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書こうとすることができる。		態 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書こうとしている。		
Situation 3 Gifts from Japan	知 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を理解することができる。	日本からのおみやげについて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	知 日本からのおみやげについて説明するための表現の意味や働きを理解している。	000	5
	思 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
中間考査				00	1
Lesson 4 Describing Activities	知 不定詞と動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	奥入瀬溪流の環境を守る活動について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の意味や働きを理解している。	000	10
	思 環境を守る活動について、その場所や活動内容を、具体的な情報とともに詳しく紹介することができる。		思 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や自分の考えなどを詳しく伝えている。		
	学 環境を守る活動について、その場所や活動内容を、具体的な情報とともに詳しく紹介しようとする事ができる。		態 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や自分の考えなどを詳しく伝えようとしている。		

Situation 4 Lost Items	知 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を理解することができる。	電話で落とし物の問い合わせをする際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	知 電話で落とし物の問い合わせをするための表現の意味や働きを理解している。	000	5	
	思 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。			
	学 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。			
Lesson 5 Suggesting What to Buy	知 分詞や分詞構文の特徴やさまりに関する事項を理解することができる。	ウェブサイトのレビューをもとに、購入するTシャツについて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 購入するTシャツを推薦するための表現や、分詞・分詞構文の意味や働きを理解している。	000	10	
	思 ウェブサイトのレビューをもとにそれぞれのTシャツの特徴を整理し、どのTシャツを推薦するか決めて、複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えることができる。		思 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えている。			
	学 ウェブサイトのレビューをもとにそれぞれのTシャツの特徴を整理し、どのTシャツを推薦するか決めて、複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えようとするすることができる。		態 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えようとしている。			
Situation 5 Scheduling a Meeting	知 ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を理解することができる。	ミーティングの日程を調整する際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	知 ミーティングの日程を調整するための表現の意味や働きを理解している。	000	5	
	思 ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。			
	学 ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。			
期末考査				00	1	
2学期	Lesson 6 Making a Proposal	学園祭の企画について、意見や主張、課題の解決策などを、効果的な理由や根拠とともに詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 学園祭の企画についての表現や、比較の表現の意味や働きを理解している。	000	10	
			思 地域の人々をつなぐを深める企画について、具体的な内容や効果的な理由とともに自分の提案を詳しく書くことができる。			思 学園祭の企画について、自分の提案を、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう具体的な内容や効果的な理由とともに詳しく書いている。
			学 地域の人々をつなぐを深める企画について、具体的な内容や効果的な理由とともに自分の提案を詳しく書こうとすることができる。			態 学園祭の企画について、自分の提案を、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう具体的な内容や効果的な理由とともに詳しく書こうとしている。
Situation 6 Visitor Information Center	知 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を理解することができる。	観光ツアーの内容について、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	知 観光ツアーの内容について理解するための表現の意味や働きを理解している。	000	5	
	思 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。			
	学 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。			
中間考査				00	1	

Lesson 7 Making a Speech	知 関係詞の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	デンマークのエネルギー事情について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 エネルギー事情についての表現や、関係詞の意味や働きを理解している。	000	10
	思 将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、複数の効果的な理由とともに詳しく伝えることができる。		思 将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、聞き手を説得することができるよう、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由とともに詳しく伝え合っている。		
	学 将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、複数の効果的な理由とともに詳しく伝えようとするすることができる。		態 将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、聞き手を説得することができるよう、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由とともに詳しく伝え合おうとしている。		
Situation 7 At a Restaurant	知 レストランで注文するための多様な語句や文を理解することができる。	レストランで注文する際に必要となる、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	知 レストランで注文するための表現の意味や働きを理解している。	000	5
	思 レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとするすることができる。		態 レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
Lesson 8 Writing an Invitation	知 仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	ウェブサイトとポスターをもとに、浮世絵展と浮世絵について情報を詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 浮世絵や展覧会についての表現や、仮定法の意味や働きを理解している。	000	10
	思 浮世絵展のウェブサイトとポスターをもとに情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書くことができる。		思 浮世絵展に友だちを誘うメッセージを、読み手が展覧会に行きたくなるように、多様な語句や文を用いて、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書いている。		
	学 浮世絵展のウェブサイトとポスターをもとに情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書こうとするすることができる。		態 浮世絵展に友だちを誘うメッセージを、読み手が展覧会に行きたくなるように、多様な語句や文を用いて、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書こうとしている。		
Situation 8 At the Doctor's Office	知 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を理解することができる。	病院で医師に病状を伝える際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	知 自分の病状を伝えるための表現の意味や働きを理解している。	000	5
	思 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとするすることができる。		態 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
期末考査				00	1
3学期	知 名詞と代名詞の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	新聞の記事をもとに、若い世代の投票率について情報を詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 投票率の問題についての表現や、名詞・代名詞の意味や働きを理解している。	000	10
	思 若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くことができる。		思 若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを、読み手を説得できるよう効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書いている。		
	学 若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書こうとするすることができる。		態 若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを、読み手を説得できるよう効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書こうとしている。		

Situation 9 Buying a Ticket	知 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を理解することができる。	乗り物のチケットを購入する際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	知 乗り物のチケットを購入するための表現の意味や働きを理解している。	000	5
	思 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
Lesson 10 Talking about the Future	知 前置詞と接続詞の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。	岩元美智彦氏についての発表をもとに、実現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら情報や考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	知 実現したい未来について伝えるための表現や、前置詞・接続詞の意味や働きを理解している。	000	10
	思 実現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら考え、情報や考え、気持ちなどを、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えることができる。		思 興味のあるSDGsの目標の趣旨を理解し、それと関連つけて実現したい未来像を思い描き、多様な語句や文を用いて、聞き手を説得できるよう効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えていく。		
	学 現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら考え、情報や考え、気持ちなどを、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えようとするすることができる。		態 興味のあるSDGsの目標の趣旨を理解し、それと関連つけて実現したい未来像を思い描き、多様な語句や文を用いて、聞き手を説得できるよう効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えようとしている。		
Situation 10 At a Café	知 留学先の社会について伝えるための多様な語句や文を理解することができる。	留学先の社会について、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	知 外国の社会について伝えるための表現の意味や働きを理解している。	000	6
	思 留学先の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。		思 外国の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。		
	学 留学先の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとすることができる。		態 外国の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。		
期末考査				00	1

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度