

教科・科目		保健体育・体育			単位数	3単位
					対象学年	1学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書		現代高等保健体育				
補助教材		なし				
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標		各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。		
科目の目標		運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にえわたって継続して運動に親しむ態度を養う。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	体育理論	知 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・スポーツの技術、戦術、ルールの変化 	知 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解できる。<学習シート>	〇〇	3
		思 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について考えたり、話し合ったりする		思 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について考えたり、話し合ったりしている。<学習シート、観察>		
		学 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について積極的に学ぼうとする。		態 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について積極的に学ぼうとしている。<学習シート、観察>		
1学期	体カテスト	知 正しい計測の仕方を理解し実践する	<ul style="list-style-type: none"> ・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・シャトルラン ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ 	知 正しい計測の仕方を理解し実践できる<記録シート、計測>	〇	6
		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組んでいる<記録シート、観察>		
		学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む		態 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組んでいる<記録シート、観察>		
1学期	体づくり運動 (体育祭練習)	知 基本的な技能の習得をする	<ul style="list-style-type: none"> ・体育祭各種目の練習 ・ルールの理解・確認 	知 基本的な技能の習得をしている。<技能テスト>	〇〇	2
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行する		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行できる<学習シート、観察>		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保する		態 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保できる<学習シート、観察>		
中間考査						
1学期	体づくり運動 (体育祭練習)	知 基本的な技能の習得をする	<ul style="list-style-type: none"> ・体育祭各種目の練習 ・ルールの理解・確認 	知 基本的な技能の習得をしている。<技能テスト>	〇〇	2
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行する		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行できる<学習シート、観察>		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保する		態 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保できる<学習シート、観察>		

バドミントン	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p>	<p>・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。 <技能テスト></p>	000	12
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている<学習シート、観察></p>		
	<p>学 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保している。<学習シート、観察></p>		
ソフトボール	<p>知 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する</p>	<p>・ソフトボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している<技能テスト></p>	000	12
	<p>思 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝える</p>		<p>思 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている<学習シート、観察></p>		
	<p>学 球技に主体的に取り組む、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する</p>		<p>態 球技に主体的に取り組む、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。<学習シート、観察></p>		
水泳	<p>知 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方を理解するとともに、手と足の動き、呼吸バランスを保ち、安定したペースで泳ぐ。</p>	<p>・水泳の基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方を理解するとともに、手と足の動き、呼吸バランスを保ち、安定したペースで泳いでいる。<技能テスト></p>	000	12
	<p>思 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>		
	<p>学 ・自己や仲間の健康・安全を確保する。 ・各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。</p>		<p>態 ・自己や仲間の健康・安全を確保することができる。 ・各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。<学習シート、観察></p>		
期末考査					
2学期	<p>知 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。</p>	<p>・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト></p>	000	6
(展開①)バスケットボール	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>		

	<p>学・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。 		<p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察> 		
(展開②)バレーボール	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をする。 <p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p> <p>学・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する 	<ul style="list-style-type: none"> ・バレーボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト> <p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p> <p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察> 	〇〇〇	6
(展開③)アルティメット	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したフライングディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。 <p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p> <p>学・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・アルティメットの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト> <p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p> <p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察> 	〇〇〇	6
中間考査					
(展開①)バスケットボール	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。 <p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト> <p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>	〇〇〇	6

		<p>学・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。 		<p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察> 		
(展開②) バレーボール	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バレーボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト> 	○○○	6	
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>			
	<p>学・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する 		<p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察> 			
(展開③) アルティメット	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したフライングディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・アルティメットの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト> 	○○○	6	
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>			
	<p>学・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。 		<p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察> 			
	期末考査					
3学期	持久走	<p>知・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己に適したペースを維持して走る。 <p>思 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>学 長距離走に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走の基本的な知識の習得 ・体力の向上を図る 	<p>知・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己に適したペースを維持して走っている。<記録シート> <p>思 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。<記録シート、観察></p> <p>態 長距離走に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとしている。<記録シート、観察></p>	○○○	12

テニス	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をする。</p>	<p>・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をしている。<技能テスト></p>	〇〇〇	10
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>		
	<p>学・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する</p>		<p>態・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献できる。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保しようとしている<学習シート、観察></p>		
サッカー	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。</p>	<p>・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防している。<技能テスト></p>	〇〇〇	10
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>		
	<p>学・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>		<p>態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にできる。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察></p>		
期末考査					

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		保健			単位数	1単位
					対象学年	1学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書	大修館書店 現代高等保健体育					
補助教材	なし					
目標	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等	
教科の目標	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけることができるようになる。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活カのある生活を営む態度を養う。	
科目の目標	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけることができるようになる。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活カのある生活を営む態度を養う。	
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	現代社会と健康	知 さまざまな健康の考え方について例を挙げて説明できる	健康の考え方と成り立ち	知 さまざまな健康の考え方について例を挙げて説明できたか	〇〇〇	3
		思 さまざまな健康の考え方について例を挙げたり考察し表現できる		思 さまざまな健康の考え方について例を挙げたり考えたり表現できたかどうか		
		学 さまざまな健康の考え方について例を挙げたり考えたりしようと取り組むことができる		態 さまざまな健康の考え方について例を挙げたり考えたりしようと取り組むことができる		
	現代社会と健康	知 我が国の健康水準の変化とその背景について説明できる	私たちの健康のすがた 健康のとらえ方	知 我が国の健康水準の変化とその背景について説明できたかどうか	〇〇〇	3
		思 我が国の健康水準の変化とその背景について考察し、表現できる		思 我が国の健康水準の変化とその背景について考察し、表現できたかどうか		
		学 我が国の健康水準の変化とその背景について主体的に追及、解決しようとする態度を養う。		態 我が国の健康水準の変化とその背景について主体的に追及、解決しようとする態度を養えたかどうか。		
	中間考査				〇〇	1
	現代社会と健康	知 生活習慣病の種類と要因について理解する	生活習慣病の予防	知 生活習慣病の種類と要因について理解できたかどうか	〇〇〇	4
		思 生活習慣病の種類と要因について考察し表現することができる。		思 生活習慣病の種類と要因について考察し表現できたかどうか		
		学 生活習慣病の種類と要因についての課題を主体的に解決しようとする態度を養う。		態 生活習慣病の種類と要因についての課題を主体的に解決しようとする態度を養えたかどうか。		
現代社会と健康	知 がんの主な治療方法や緩和ケアについて理解している。	がんの原因と予防 がんの治療と回復	知 がんの主な治療方法や緩和ケアについて理解できたかどうか。	〇〇〇	4	
	思 がんの主な治療方法や緩和ケアについて考察し表現することができる。		思 がんの主な治療方法や緩和ケアについて考察し表現できたかどうか。			
	学 がんの主な治療方法や緩和ケアについて課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養う。		態 がんの主な治療方法や緩和ケアについて課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養うことができたかどうか			
期末考査				〇〇	1	
2学期	現代社会と健康	知 健康と食事、運動、睡眠の適切な取り方について理解し説明できる	運動と健康 食事と健康 休養・睡眠と健康	知 健康と食事、運動、睡眠の適切な取り方について理解し説明できたかどうか	〇〇〇	3
		思 健康と食事、運動、睡眠の適切な取り方について考察し表現することができるようになる		思 健康と食事、運動、睡眠の適切な取り方について考察し表現することができるようになったかどうか。		
		学 健康と食事、運動、睡眠の適切な取り方について課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養う。		態 健康と食事、運動、睡眠の適切な取り方について課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養う。		

現代社会と健康	知 喫煙者やその周囲の人に起こる害について理解し、説明できる。	喫煙と健康	知 喫煙者やその周囲の人に起こる害について理解し、説明できたかどうか	〇〇〇	4
	思 喫煙者やその周囲の人に起こる害について考察し、表現することができる。		思 喫煙者やその周囲の人に起こる害について考察し、表現できたかどうか		
	学 喫煙者やその周囲の人に起こる害について課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養う。		態 喫煙者やその周囲の人に起こる害について課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養えたかどうか。		
中間考査			〇〇	1	
現代社会と健康	知 飲酒による短期的な影響と長期的な影響を理解し説明できる。	飲酒と健康	知 飲酒による短期的な影響と長期的な影響を理解し説明できたかどうか。	〇〇〇	3
	思 飲酒による短期的な影響と長期的な影響を考察し、表現できる。		思 飲酒による短期的な影響と長期的な影響を考察し、表現できたかどうか。		
	学 飲酒による短期的な影響と長期的な影響を主体的にとらえ課題を解決しようとする態度を養う		態 飲酒による短期的な影響と長期的な影響を主体的にとらえ課題を解決しようとする態度を養えたかどうか。		
現代社会と健康	知 薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について理解し説明できる。	薬物乱用と健康	知 薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について理解し説明できる。	〇〇〇	4
	思 薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について考察し表現することができる。		思 薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について考察し表現できたかどうか。		
	学 薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について主体的に課題を解決しようとする態度を養う。		態 薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について主体的に課題を解決しようとする態度を養えたかどうか。		
期末考査			〇〇	1	
3学期	知 現代社会における精神保健における課題を理解している。	精神疾患の特徴 精神疾患の予防 精神疾患からの回復	知 現代社会における精神保健における課題を理解しているかどうか	〇〇〇	3
	思 現代社会における精神保健における課題を考察し、表現することができる。		思 現代社会における精神保健における課題を考察し、表現できたかどうか。		
	学 現代社会における精神保健における課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養う。		態 現代社会における精神保健における課題を主体的にとらえ解決しようとする態度を養うことができたかどうか。		
現代社会と健康	知 感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて理解し、説明することができる。	現代の感染症 感染症の予防 性感染症・ エイズとその予防	知 感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて理解し、説明することができたかどうか。	〇〇〇	3
	思 感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて考察し、表現することができる。		思 感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて考察し、表現することができたかどうか。		
	学 感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて主体的にとらえ課題を解決しようとする態度を養う。		態 感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて主体的にとらえ課題を解決しようとする態度を養えたかどうか。		
期末考査			〇〇	1	

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		保健体育・体育			単位数	2単位		
					対象学年	2学年		
担当者	1組	2組	3組	4組	5組			
教科書	現代高等保健体育							
補助教材	なし							
目標	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等			
教科の目標	各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。		運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。		生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。			
科目の目標	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。			
	単元名	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準		知 思 態	配当時数
1学期	体育理論	知 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・スポーツの技術、戦術、ルールの変化 	知 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解できる。<学習シート>	〇〇	1		
		思 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について考えたり、話し合ったりする		思 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について考えたり、話し合ったりしている。<学習シート、観察>				
		学 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について積極的に学ぼうとする。		態 安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について積極的に学ぼうとしている。<学習シート、観察>				
	体力テスト	知 正しい計測の仕方を理解し実践する	<ul style="list-style-type: none"> ・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・シャトルラン ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ 	知 正しい計測の仕方を理解し実践できる<記録シート、計測>	〇	4		
		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組んでいる<記録シート、観察>				
		学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む		態 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組んでいる<記録シート、観察>				
体づくり運動 (体育祭練習)	知 基本的な技能の習得をする	<ul style="list-style-type: none"> ・体育祭各種目の練習 ・ルールの理解・確認 	知 基本的な技能の習得をしている。<技能テスト>	〇〇	2			
	思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行する		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行できる<学習シート、観察>					
	学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保する		態 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保できる<学習シート、観察>					
中間考査								
体づくり運動 (体育祭練習)	知 基本的な技能の習得をする	<ul style="list-style-type: none"> ・体育祭各種目の練習 ・ルールの理解・確認 	知 基本的な技能の習得をしている。<技能テスト>	〇〇	2			
	思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行する		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行できる<学習シート、観察>					
	学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保する		態 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し、安全を確保できる<学習シート、観察>					

(展開①) バスケットボール	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。</p>	<p>・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト></p>	〇〇〇	5
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>		
	<p>学 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察></p>		
(展開②) バドミントン	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p>	<p>・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。<技能テスト></p>	〇〇〇	5
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている<学習シート、観察></p>		
	<p>学 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保している。<学習シート、観察></p>		
(展開③) 卓球	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したフライングディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。</p>	<p>・卓球の基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト></p>	〇〇〇	5
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>		
	<p>学 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察></p>		
期末考査					
2学期	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。</p>		<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト></p>		

(展開①) バスケットボール	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察>	○○○	5
	学 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。		態 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察>		
(展開②) バドミントン	知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。	<ul style="list-style-type: none"> ・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。<技能テスト>	○○○	5
	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。		思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察>		
	学 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する。		態 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保している。<学習シート、観察>		
(展開③) 卓球	知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したフライングディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球の基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト>	○○○	5
	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。		思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察>		
	学 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。		態 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察>		
中間考査					
(展開①) バスケットボール	知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る 	知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト>	○○○	5
	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。		思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察>		

		<p>学 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察></p>		
(展開②) バドミントン	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。</p>	<p>・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。<技能テスト></p>	○○○	5	
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている<学習シート、観察></p>			
	<p>学 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保している。<学習シート、観察></p>			
(展開③) 卓球	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したフライングディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。</p>	<p>・卓球の基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト></p>	○○○	5	
	<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p>		<p>思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察></p>			
	<p>学 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>		<p>態 自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察></p>			
ダンス	<p>知 仲間とともに感じを込めて踊ったり、イメージを捉えて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わうことができる</p>	<p>・ダンスに積極的に取り組むとともに仲間の学習を援助しようとする ・感じを込めて踊ったりする楽しさや喜びを味わいダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを学ぶ</p>	<p>知 仲間とともに感じを込めて踊ったり、イメージを捉えて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わうことができたかどうか</p>	○○○	9	
	<p>思 提示された事例を参考に自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している</p>		<p>思 提示された事例を参考に自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定しているかどうか</p>			
	<p>学 ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 健康・安全に留意している</p>		<p>学 ダンスの学習に積極的に取り組もうとしているかどうか 健康・安全に留意しているかどうか</p>			
期末考査						
3学期	持久走	<p>知 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付ける。 ・自己に適したペースを維持して走る。</p>	<p>・持久走の基本的な知識の習得 ・体力の向上を図る</p>	<p>知 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けている。 ・自己に適したペースを維持して走っている。<記録シート></p>	○○○	5
	<p>思 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。</p>	<p>思 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。<記録シート、観察></p>				

	学 長距離走に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。		態 長距離走に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとしている。 <記録シート、観察>		
バレーボール	知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をする。	・バレーボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開している。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防することができる。<技能テスト>	○○○	5
	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。		思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察>		
	学・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保する		態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献している。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察>		
サッカー	知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする。	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防している。<技能テスト>	○○○	5
	思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。		思 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<学習シート、観察>		
	学・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する。		態・自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にできる。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保しようとしている。<学習シート、観察>		
期末考査					

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		保健			単位数	1単位
					対象学年	2学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書		大修館書店 現代高等保健体育				
補助教材		なし				
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標		個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけることができるようになる。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を養う。		
科目の目標		個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけることができるようになる。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を養う。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	心の健康と精神疾患	知 心の健康や精神疾患について理解することができる。	・心の健康とは ・精神疾患とは ・一人一台端末の活用	知 心の健康や精神疾患について理解することができる。	〇〇〇	3
		思 心の健康や精神疾患について実生活と関連付けて考察することができる。		思 心の健康や精神疾患について実生活と関連付けて考察することができる。		
		学 心の健康や精神疾患について考察しようとする。		態 心の健康や精神疾患について考察している。		
	精神疾患の予防と回復のために	知 心の健康の保ち方について理解することができる。	・心の健康の保ち方 ・精神疾患からの回復のために ・一人一台端末の活用	知 心の健康や精神疾患について理解することができる。	〇〇〇	3
		思 心の健康の保ち方について理解し、実生活と関連付けて考察することができる。		思 心の健康や精神疾患について実生活と関連付けて考察することができる。		
		学 心の健康の保ち方について考察しようとする。		態 心の健康や精神疾患について考察している。		
中間考査				〇〇	1	
交通事故と安全の確保	知 交通事故の特徴と原因について理解することができる。	・交通事故の特徴と原因 ・運転する人の安全意識と責任 ・一人一台端末の活用	知 交通事故の特徴と原因について理解することができる。	〇〇〇	4	
	思 交通事故の特徴と原因について実生活と関連付けて考察することができる。		思 交通事故の特徴と原因について実生活と関連付けて考察することができる。			
	学 交通事故の特徴と原因について考察しようとする。		態 交通事故の特徴と原因について考察している。			
安心・安全な社会づくり	知 安全・安心な社会づくりについて理解することができる。	・安全に暮らすには ・安全・安心な社会へ向けた取り組み ・一人一台端末の活用	知 安全・安心な社会づくりについて理解することができる。	〇〇〇	4	
	思 安全・安心な社会づくりについて具体的な方法を考察することができる。		思 安全・安心な社会づくりについて具体的な方法を考察することができる。			
	学 安全・安心な社会づくりについて考察しようとする。		態 安全・安心な社会づくりについて考察している。			
期末考査				〇〇	1	
2学期	適切な応急手当の手順 心肺蘇生法の実践	知 適切な応急手当の手順について理解することができる。	・応急手当とAEDの効果 ・心肺蘇生法の実践方法 ・一人一台端末の活用	知 適切な応急手当の手順について理解することができる。	〇〇〇	3
		思 適切な応急手当の手順について理解し、応急手当とAEDの効果について考察することができる。		思 適切な応急手当の手順について理解し、応急手当とAEDの効果について考察することができる。		
		学 適切な応急手当の手順について考察しようとする。		態 適切な応急手当の手順について考察している。		
日常的な応急手当	知 日常的な応急手当について具体的に理解することができる。	・日常的な応急手当とは ・熱中症について	知 日常的な応急手当について具体的に理解することができるようになる。	〇〇〇	4	
	思 日常的な応急手当について実生活と関連付けて考察することができる。		思 日常的な応急手当について実生活と関連付けて考察することができる。			

		学 日常的な応急手当について生涯にわたって健康を保持増進するための手法を考察しようとする。	一人一台端末の活用	態 日常的な応急手当について生涯にわたって健康を保持増進するための手法を考察している。		
	中間考査				〇〇	1
思春期と健康 思春期の体と健康	知	思春期と健康について理解できる。	・思春期の心の成長と性意識の変化 ・男女の体の変化 ・一人一台端末の活用	知 思春期と健康について理解することができる。	〇〇〇	3
	思	思春期と健康について、実生活と関連付けて考察することができる。		思 思春期と健康について、実生活と関連付けて考察することができる。		
	学	性への意識・行動には個人差があることを考察しようとする。		態 性への意識・行動には個人差があることを考察している。		
結婚生活と健康 新しい生命の誕生 家族計画と不妊治療	知	結婚生活と健康について、具体的に理解することができる。	・健康な結婚生活のために ・家族と健康 ・新しい生命の誕生 ・一人一台端末の活用	知 結婚生活と健康について、具体的に理解することができる。	〇〇〇	4
	思	家族と健康について、実生活と関連付けて考察することができる。		思 家族と健康について、実生活と関連付けて考察することができる。		
	学	生涯を通じる健康について考察しようとする。		態 生涯を通じる健康について考察しようとする。		
	期末考査				〇〇	1
3学期 労働と健康	知	労働者の健康・安全と健康問題について理解できる。	・労働者の健康・安全を守るしくみ ・労働災害・職業病とその予防 ・一人一台端末の活用	知 労働者の健康・安全と健康問題について理解できる。	〇〇〇	3
	思	労働と健康のための個人や社会環境への対策について考察することができる。		思 労働と健康のための個人や社会環境への対策について考察することができる。		
	学	労働災害による健康被害を防ぐための方法を考察しようとする。		態 労働災害による健康被害を防ぐための方法を考察している。		
健康を支える環境づくり	知	健康を支える環境づくりについて理解できる。	・環境づくりについて ・大気汚染について ・一人一台端末の活用	知 健康を支える環境づくりについて理解できる。	〇〇〇	3
	思	健康を支える環境づくりについて具体例を挙げて考察することができる。		思 健康を支える環境づくりについて具体例を挙げて考察することができる。		
	学	環境にやさしいライフスタイルの選択について具体的な方法を考察しようとする。		態 環境にやさしいライフスタイルの選択について具体的な方法を考察しようとしている。		
	期末考査				〇〇	1

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		スポーツⅡ			単位数	2単位
					対象学年	2学年
担当者		XI	XI	XI	XI	XI
教科書		なし				
補助教材		なし				
目標		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等	
教科の目標		各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康安全について理解するとともに技能を身に付けるようにする。		運動や健康についての自他や課題を発見し合理的、計画的な解決に向けて思考し。判断するとともに、他社に伝える力を養う	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	
科目の目標		・基本的な技能の習得 ・安全に授業を受けるための必要なルーラマー集団行動について理解する。		・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の鳥雲方の工夫ができるかどうか。	・自ら計画、準備し主体的にスポーツを行う意欲と能力、習慣を作る。	
	単元名	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知 思 態 配当時数
1学期	スポーツテスト	知 正しい計測の仕方を理解し実践する	スポーツテスト	知 正しい計測の仕方を理解し実践する 思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む 学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む	知 正しい計測の仕方を理解し実践する 思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む 学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む	〇〇〇 8
		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む				
		学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む				
	体づくり運動 (体育祭練習)	知 基本的な技能の習得	・体育祭各種目の練習 ・ルールの理解・確認	知 基本的な技能の習得	知 基本的な技能の習得 思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している 学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している	〇〇〇 6
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している				
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している				
	中間考査				〇〇	
バスケットボール	知 基本的な技能の習得	・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る ・ゲームの運営	知 基本的な技能の習得	知 基本的な技能の習得 思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している 学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している	〇〇〇 12	
	思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している					
	学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している					
バドミントン	知 基本的な技能の習得	・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	知 基本的な技能の習得 思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している 学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している	〇〇〇 11	
	思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している					
	学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している					
期末考査				〇〇		
2学期	テニス	知 基本的な技能の習得	・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	知 基本的な技能の習得 思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している 学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している	〇〇〇 10
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している				
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している				
	サッカー	知 基本的な技能の習得	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	知 基本的な技能の習得 思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している 学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している	〇〇〇 11
思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している						
学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している						
中間考査				〇〇		

	バスケットボール	知 基本的な技能の習得	・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る ・ゲームの運営	知 基本的な技能の習得	○○○	4
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	バドミントン	知 基本的な技能の習得	・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	○○○	6
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				○○	
3学期	テニス	知 基本的な技能の習得	・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	○○○	6
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	サッカー	知 基本的な技能の習得	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	○○○	4
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				○○	

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		保健体育			単位数	3単位
					対象学年	3学年
担当者	1組	2組	3組	4組	5組	
教科書		なし				
補助教材		なし				
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標		各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康安全について理解するとともに技能を身に付けるようにする	運動や健康についての自他や課題を発見し合理的、計画的な解決に向けて思考し。判断するとともに、他社に伝える力を養う	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。		
科目の目標		・基本的な技能の習得 ・安全に授業を受けるための必要なルールマナー集団行動について理解する	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の鳥雲方の工夫ができるかどうか	・自ら計画、準備し主体的にスポーツを行う意欲と能力、習慣を作る		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	スポーツテスト	知 正しい計測ぞ仕方を理解し実践する	スポーツテスト	知 正しい計測ぞ仕方を理解し実践する	〇〇〇	8
		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む		思 自己の課題を発見し体力向上の計画を立てて課題解決に向けて取り組む		
		学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む		学 自己の記録を向上させようと意欲的に取り組む		
	体づくり運動 (体育祭練習)	知 基本的な技能の習得	・体育祭各種目の練習 ・ルールの理解・確認	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	8
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	中間考査				〇〇	
	バスケットボール (選択)	知 基本的な技能の習得	・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る ・ゲームの運営	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	12
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
バドミントン (選択)	知 基本的な技能の習得	・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	11	
	思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している			
	学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している			
期末考査				〇〇		
2学期	テニス (選択)	知 基本的な技能の習得	・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	11
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		

	サッカー (選択)	知 基本的な技能の習得	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	11
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	中間考査				〇〇	
	バスケットボール (選択)	知 基本的な技能の習得	・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る ・ゲームの運営	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	11
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	
	バドミントン (選択)	知 基本的な技能の習得	・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	12
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	
3学期	テニス(選択)	知 基本的な技能の習得	・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	16
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	
	サッカー(選択)	知 基本的な技能の習得	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	17
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度

教科・科目		スポーツ演習			単位数	2単位
					対象学年	3学年
担当者	Y2	Y2	Y2	Y2	Y2	
教科書		なし				
補助教材		なし				
目標		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
教科の目標		各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康安全について理解するとともに技能を身に付けるようにする。	運動や健康についての自他や課題を発見し合理的、計画的な解決に向けて思考し。判断するとともに、他社に伝える力を養う	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。		
科目の目標		・基本的な技能の習得 ・安全に授業を受けるための必要なルールマナー集団行動について理解する。	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の鳥雲方の工夫ができるかどうか。	・自ら計画、準備し主体的にスポーツを行う意欲と能力、習慣を作る。		
	単元名	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態	配当時数
1学期	バスケットボール	知 基本的な技能の習得	・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る ・ゲームの運営	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	8
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	バドミントン	知 基本的な技能の習得	・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	6
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	中間考査				〇〇	
	バレーボール	知 基本的な技能の習得	・バレーボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	12
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
テニス	知 基本的な技能の習得	・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	11	
	思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している			
	学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している			
期末考査				〇〇		
2学期	ソフトボール	知 基本的な技能の習得	・ソフトボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	10
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		

	サッカー	知 基本的な技能の習得	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	11
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	中間考査				〇〇	
	バスケットボール	知 基本的な技能の習得	・バスケットボールの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る ・ゲームの運営	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	4
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	
	バドミントン	知 基本的な技能の習得	・バドミントンの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	6
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	
3学期	テニス	知 基本的な技能の習得	・テニスの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	6
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	
	サッカー	知 基本的な技能の習得	・サッカーの基本的な技能の習得 ・ルールの理解 ・体力の向上を図る	知 基本的な技能の習得	〇〇〇	4
		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		思 自他の課題を発見し課題解決のための計画を立て実行している		
		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		学 主体的に取り組もうとしている危険の予測等を予測しながら回避し。安全を確保している		
	期末考査				〇〇	

指導目標 知=知識及び技能 思=思考力、判断力、表現力等 学=学びに向かう力、人間性等

評価規準 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 態=主体的に学習に取り組む態度