

高等学校 令和6年度（12学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間（人間と社会）

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間（人間と社会） 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1組：木之下）（2組：岡田）（3組：道祖土）（4組：米野）（5組：俵木）

使用教科書：（「人間としての在り方生き方に関する教科書『人間と社会』改訂版教科書」（東京都教育委員）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。
- 【思考力、判断力、表現力等】自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。

科目 総合的な探究の時間（人間と社会） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。	自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。	自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	A 自己啓発① 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	自己紹介、グループ・エンカウンター 傾聴力チェック、部活動へのすすめ 基礎力診断テスト 新聞を読む 勉強する理由 学校へ来る理由 レディネステスト ボランティア活動 検定に挑戦 基礎力診断テストの結果 結束・組織（体育祭） 進路別・賃金格差 進路希望調査 フリーターと正社員 三者面談	【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	○	○	○	13	
2 学 期	B 自己啓発② 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	基礎力診断テスト 卒業生講話 進路別・必要な学力の実態 様々な進学先 高卒で働ける職業 インターンシップ マナー講座 就職統計情報 進路を考えよう 何もしたくない（将来を考えられない） インターンシップ報告会	【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	○	○	○	15	
3 学 期	C 自己啓発③ 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	基礎力診断テスト 進路を考えよう 3年生による進路講話 作文トレーニング 基礎力診断テストの結果 3年生の進路状況報告 インターンシップ報告会	C 自己啓発③ 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	○	○	○	11	
							合計	39

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（12学年用）教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1 組：大原） （2 組：海保） （3 組：竹内） （4 組：田崎） （5 組：伊藤）

使用教科書：（なし）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。

【思考力、判断力、表現力等】自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。

【学びに向かう力、人間性等】自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。	自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。	自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	A 自己啓発① 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	ビジネスマナー「話し上手」 森林保全活動 基礎力診断テスト ビジネスマナー「敬語」 企業が求める人材 担任団によるパネルディスカッション 基礎力診断テストの結果 ボランティア活動 ビジネスマナー「言葉遣い」 結束・組織（体育祭） 小論文テスト お金の話 進路希望調査 三者面談 看護・保育体験 進路希望調査	【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	○	○	○	13	
2 学 期	B 自己啓発② 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	基礎力診断テスト 卒業生講話 公務員ガイダンス 基礎力診断テスト結果 進路を考える「将来の職業」 進学先を考える（大・看・専） 進学先を考える（就） 結束・組織（修学旅行） 専門学校の学科を調べる 今、何をすべきか 3年0学期始動に向けて	【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	○	○	○	15	
3 学 期	C 自己啓発③ 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	実力診断テスト 派遣社員と正社員 3年生による進路講話 高校生の就職・求人票の見方 実力診断テストの結果 3年生の進路状況報告 小論文ガイダンス（進学） 公務員ガイダンス	C 自己啓発③ 【知識及び技能】 進路実現に向けて、自己理解を図り、進路希望を考えている。 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路実現に向けて、方法や方策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの進路実現に向けて、積極的に学習や調査に取り組んでいる。	○	○	○	11	
							合計	39