

高等学校 令和5年度（12学年用） 教科 外国語科 科目 論理・表現 I

教科： 外国語科 科目： 論理・表現 I 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組：高良しおり・江原みちな） （2組：高良しおり・江原みちな） （3組：高良しおり・海保智雄） （4組：海保智雄・高良しおり） （5組：海保智雄・高良しおり）

使用教科書：（ VISTA Logic and Expression I SANSEIDO ）

教科 外国語科 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりできる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
Let's Start 【知識及び技能】 アルファベットや品詞、語順など英語特有の表現方法を活用できる技能を身に付けるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 アルファベットや品詞、語順など英語特有の表現方法を活用できる技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語の文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて	○		○	4
Lesson1 【知識及び技能】 学校生活を話して伝えあうために必要となる現在形を身に付けるようにする。 学校生活についての共感を話そうとする技能を身に付けるようにする。	・指導事項 話すこと[やりとり] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 学校生活を話して伝えあうために必要となる現在形を身に付けている。 学校生活についての共感を話そうとする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 学校生活についての共感を話して伝え合っている。	○	○	○	5
Lesson2 【知識及び技能】 有名人について書いて伝えるために必要となる過去形を身に付けるようにする。 有名人の活動について書いて伝える技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 発表できるように、有名人について情報を表	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson2 【知識及び技能】 有名人について書いて伝えるために必要となる過去形を身に付けている。 有名人の活動について書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 発表できるように、有名人について情報を表	○	○	○	5
定期考査			○	○		2
Lesson3 【知識及び技能】 許可を求めることについて書いて伝えるために必要となる進行形を身に付けるようにする。 許可を求めることについて書いて伝える技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 許可を求める力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson3 【知識及び技能】 許可を求めることについて書いて伝えるために必要となる進行形を身に付けている。 許可を求めることについて書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 許可を求めている。 【学びに向かう力、人間性等】 許可を求められるように書いて伝えようとしている。	○	○	○	5
Lesson4 【知識及び技能】 日常生活についてのインタビューに必要となる未来表現を身に付けるようにする。 日常生活についてインタビューする技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 話すこと[やりとり] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson4 【知識及び技能】 日常生活についてのインタビューに必要となる未来表現を身に付けている。 日常生活についてインタビューする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 インタビューしている。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	5
定期考査			○	○		2
Gトレ 【知識及び技能】 英語の現在形、過去形、進行形について身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Gトレ 【知識及び技能】 英語の現在形、過去形、進行形について身に付けている。	○			3

2 学 期	Lesson5 【知識及び技能】 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる現在完了形を身に付けるようにする。 スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 聴衆を引きつける力を養う。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson5 【知識及び技能】 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる現在完了形を身に付けている。 スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 聴衆を引きつけている。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	5
	Lesson6 【知識及び技能】 電子メールを書くことに必要となる現在完了形を身に付けるようにする。 電子メールを書く技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 電子メールを書く力を養う。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson6 【知識及び技能】 電子メールを書くことに必要となる現在完了形を身に付けている。 電子メールを書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 電子メールを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	5
	定期考査			○	○		2
	Lesson7 【知識及び技能】 日常生活について比較する際に必要となる比較表現を身に付けるようにする。 日常生活について比較する技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 比較する力を養う。	・指導事項 話すこと[やりとり] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson7 【知識及び技能】 日常生活について比較する際に必要となる比較表現を身に付けている。 日常生活について比較する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 比較している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	5
	Lesson8 【知識及び技能】 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる助動詞を身に付けるようにする。 スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べている。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson8 【知識及び技能】 スピーチすることについて書いて伝えるために必要となる助動詞を身に付けている。 スピーチすることについて書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べている。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	6
	定期考査			○	○		2
	Gトレ 【知識及び技能】 英語の未来表現、比較、現在完了形について身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Gトレ 【知識及び技能】 英語の未来表現、比較、現在完了形について身に付けている。	○			4
3 学 期	Lesson9 【知識及び技能】 ホームページを作成することについて必要となる助動詞を身に付けるようにする。 ホームページを作成する技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 ホームページを作成する力を養う。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson9 【知識及び技能】 ホームページを作成することについて必要となる助動詞を身に付けている。 ホームページを作成する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ホームページを作成している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	6
	Lesson10 【知識及び技能】 日常生活の対話で必要となる受動態を身に付けるようにする。 日常生活での同意の技能を身に付けようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 同意する力を養う。	・指導事項 話すこと[やりとり] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Lesson10 【知識及び技能】 日常生活の対話で必要となる受動態を身に付けている。 日常生活での同意の技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 同意を用いている。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	6
	定期考査			○	○		2
	Gトレ 【知識及び技能】 英語の助動詞、受動態について身に付けようとする。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression I 副教材 Starting Over English Basic Drill ・一人1台端末の活用 等	Gトレ 【知識及び技能】 英語の助動詞、受動態について身に付けている。	○			4
						合計	
						78	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組：海保智雄）（2組：海保智雄）（3組：海保智雄）（4組：高良しおり）（5組：高良しおり）

使用教科書：（All Aboard! English Communication I（東京書籍））

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の規準：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	A Pre-Lesson 1 (be動詞・一般動詞) 【知識及び技能】 ①be動詞と一般動詞を区別して理解している。 ②be動詞や一般動詞を用いて、否定文、疑問文等状況に応じて適切に使う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①英語で自己紹介ができるように、自分の情報をbe動詞と一般動詞を利用して文を組み立てている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①英語の自己紹介等の内容を相手にわかりやすく伝えようとしている。	・指導事項 話すこと「発表」 ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ①be動詞と一般動詞を区別して肯定文を話す、書くことができる。 ②be動詞や一般動詞を用いて、否定文、疑問文を話す、書くことができる。 【思考・判断・表現】 ①英語で自己紹介をするために、be動詞や一般動詞を利用した文を整理し、相手に伝わるように発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 ①ペアワークや発表に積極的に参加している。	○	○	○	7
	B Lesson1 (過去形) 【知識及び技能】 ①過去形を理解し、現在形との違いにおいて理解している。 ②過去形の否定文、疑問文等状況に応じて適切に使う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①世界の朝食についての英文を聞き、内容を理解している。 ②自分の好きな食べ物について話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①相手の意見を知り、質問することができる。	・指導事項 聞くこと ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ①過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、肯定文を話す、各ことができる。 ②過去形を用いて否定文、疑問文を話す書くことができる。 【思考・判断・表現】 ①世界の朝食についての英文を聞き、内容一致問題に正しく答えることができる。 ②好きな食べ物について、自分の考えや好みと理由を書いたり話したりしてペアの相手に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①好きな食べ物について、相手にさらに詳しく質問しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	C Lesson 2 (進行形) 【知識及び技能】 ①進行形を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①オーストラリアの動物について理解することができる。・自分の好きな動物について話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①相手の意見を知り、その理由等について質問することができる。	・指導事項 読むこと ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ①進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②進行形を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①好きな動物について、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合ったりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①好きな動物について相手の意見を知り、より詳しく理由等を知るために質問しようとしている。	○	○	○	6
2 学 期	D Lesson 3 (助動詞) 【知識及び技能】 ①助動詞を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①運転士の仕事、三陸地方の復興について理解することができる。 ②ある場所への行き方とそこでできることについて書いたり伝え合ったりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①相手が理解しやすい道案内をすることができる。	・指導事項 話すこと「やり取り」 ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ①助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②助動詞を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①ある場所への行き方とそこでできることについて話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①相手が理解しやすい道案内をしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	E Lesson 4 (to不定詞) 【知識及び技能】 ①to不定詞を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①メールの内容について理解することができる。・行ってみたい場所ややりたいことについて話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①クラスメートにインタビューすることができる。	・指導事項 聞くこと ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ①to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②to不定詞を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①行ってみたい場所ややりたいことについて話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①クラスメートにインタビューしようとしている。	○	○	○	6
	F Lesson 5 (動名詞) 【知識及び技能】 ①動名詞を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①高校の水族館について理解することができる。・将来の夢について話したり書いたりして発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①中間の発表を聞いて質問することができる。	・指導事項 話すこと「発表」 ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ①動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②動名詞を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①将来の夢について話したり書いたりして発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 ①中間の発表を聞いて質問しようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○		1	
G Lesson 6 (受け身) 【知識及び技能】 ①受け身を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①スピーチの内容について理解することができる。・自分の好きな絵について話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①クラスメートにインタビューすることができる。	・指導事項 読むこと ・教材 「All Aboard!」副教材「フレーズで英単語3000」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ①受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②受け身を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ①自分の好きな絵とその理由について情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①クラスメートにインタビューしようとしている。	○	○	○	6	

高等学校 令和5年度（12学年用） 教科

外国語

科目

英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅡ

単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： (1組～5組：遠藤 白倉 江原)

使用教科書： (All Aboard! English CommunicationⅡ)

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
一定の支援を活用すれば、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	一定の支援を活用すれば、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	一定の支援を活用すれば、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 Pre-Lesson Lesson 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。	【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況	【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。 【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況	○	○	○	15
B 単元 Lesson2 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。	【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況	【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。 【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況	○	○	○	15
1 定期考査						

<p>学期</p>	<p>C 単元 Pre-Lesson Lesson3 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。 【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	16
<p>定期考査</p>	<p>D 単元 Lesson4 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。 【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	16
<p>E 単元 Lesson5</p>	<p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。 【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	
<p>F 単元 Lesson6</p>	<p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。 【思考力、判断力、表現力等】</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。 【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p>				

	<p>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	<p>び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	16
2 学 期	<p>定期考査</p>						
	<p>6 単元 Lesson7</p> <p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <p>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	16
	<p>8 単元 Lesson8</p> <p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <p>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【思考・判断・表現】</p>				

<p>きる。</p> <p>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	<p>テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	16
定期考査						
<p>I 単元 Lesson9</p> <p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <p>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	15
<p>J 単元 Lesson10</p> <p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <p>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>【知識及び技能】 本文の要約（各LessonのSummary）の音読やPair Talk, Fun Talk!あるいはActivityの各Stepへの取り組みを教員または生徒同士が評価する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	<p>【知識・技能】 取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど 本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【思考・判断・表現】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。</p> <p>課題の内容や提出状況</p>	○	○	○	15
定期考査						

高等学校 令和5年度（12学年用） 教科 外国語(英語) 科目 論理・表現Ⅱ

教科： 外国語(英語) 科目： 論理・表現Ⅱ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： (1組：白倉綾香) (2組：白倉綾香) (3組：白倉綾香) (4組：白倉綾香) (5組：白倉綾香)

使用教科書： (VISTA Logic and Expression II (三省堂))

教科 外国語(英語) の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまりに関する事項「論理・表現Ⅰ」の2の(1)と同様に取り扱うものとする。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項「論理・表現Ⅰ」の2の(2)に示す事項について、三つの領域別の目標を達成するように取り扱うものとする。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項「論理・表現Ⅰ」の2の(2)に示す事項について、三つの領域別の目標を達成するように取り扱うものとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
Lesson1 Guess Who? 【知識及び技能】 「人物」や「キャラクター」に関する、主な語句を理解する。 「人物やキャラクター」についての対話を聞いて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを、スピーチのためのメモとして書く。 【学びに向かう力、人間性等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を用いて、発表する。	・指導事項 話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「人物」や「キャラクター」に関する、主な語句を理解している。 「人物やキャラクター」についての対話を聞いて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを、スピーチのためのメモとして書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を用いて、発表している。	○	○	○	4
Lesson2 Space Travel 【知識及び技能】 「宇宙」に関する、主な語句を理解する。 「宇宙旅行を募集するパンフレット」を読んで理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「宇宙で体験してみたいアイデア」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、応募フォームを作成のためのメモとして書く。 【学びに向かう力、人間性等】 「宇宙で体験してみたいアイデア」についての応募フォームに、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめる。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 「宇宙」に関する、主な語句を理解している。 「宇宙旅行を募集するパンフレット」を読んで理解している。 【思考・判断・表現】 「宇宙で体験してみたいアイデア」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、応募フォームを作成のためのメモとして書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「宇宙で体験してみたいアイデア」についての応募フォームに、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめている。	○	○	○	4
Daily Conversation1 「天気」に関する表現 【知識及び技能】 「天気」に関する主な語句や表現、その他の表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「天気」に関する主な語句や表現、その他の表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	○	○	○	1
Activity Lesson1 よくわかるライティング 【知識及び技能】 「ライティング」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマ「修学旅行でどこに行きたい？」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～⑤の手順に沿って書いてまとめる。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「ライティング」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマ「修学旅行でどこに行きたい？」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～⑤の手順に沿って書いてまとめている。	○	○	○	3

1 学期	定期考査						
	Lesson3 Where is the Post Office? 【知識及び技能】 「道案内」に関する、主な語句を理解する。 「遊園地」についての対話文を聞いて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「道案内」するためのメモを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 「道案内」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りをする。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「道案内」に関する、主な語句を理解している。 「遊園地」についての対話文を聞いて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「道案内」するためのメモを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 「道案内」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りをしている。	○	○	○	4
	Lesson4 Wonderful World 【知識及び技能】 「世界のおすすめスポット」に関する、主な語句を理解する。 「スペイン旅行のパンフレット」を読んで理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「世界のおすすめスポット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなど、ポスターを書くためのメモを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 「世界のおすすめスポット」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめる。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「世界のおすすめスポット」に関する、主な語句を理解している。 「スペイン旅行のパンフレット」を読んで理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「世界のおすすめスポット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなど、ポスターを書くためのメモを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 「世界のおすすめスポット」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめている。	○	○	○	4
	Daily Conversation2 「空港」に関する表現 【知識及び技能】 海外で「空港」を利用するために、「空港」での表現の意味や働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「空港」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 「空港」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 海外で「空港」を利用するために、「空港」での表現の意味や働きを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「空港」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 「空港」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	○	○	○	1
	Activity Lesson2 よくわかるスピーチ 【知識及び技能】 「日常的な話題」や「社会的な話題」についてスピーチをするために、「スピーチ」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマ「私の好きなことば」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、スピーチをする。	・指導事項 話すこと[発表] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「日常的な話題」や「社会的な話題」についてスピーチをするために、「スピーチ」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマ「私の好きなことば」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、スピーチをしている。	○	○	○	3
定期考査							
Lesson5 Job Search 【知識及び技能】 「職業」に関する、主な語句を理解する。 「求人広告」についての対話文を聞いたり、「求人広告」を読んだりしながら理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 就職試験の面接で、自分をアピールするための長所などの項目のメモを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 就職試験の面接で、自分をアピールするために、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りをする。	・指導事項 話すこと[やり取り] ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「職業」に関する、主な語句を理解している。 「求人広告」についての対話文を聞いたり、「求人広告」を読んだりしながら理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 就職試験の面接で、自分をアピールするための長所などの項目のメモを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 就職試験の面接で、自分をアピールするために、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りをしている。	○	○	○	4	
Lesson6 New-type Robots! 【知識及び技能】 「ロボット」に関する、主な語句を理解する。 「ロボット」についての対話文を聞いたり、製品を詳細するホームページを読んだりしながら理解する。	・指導事項 書くこと ・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 「ロボット」に関する、主な語句を理解している。 「ロボット」についての対話文を聞いたり、製品を詳細するホームページを読んだりしながら理解している。 【思考力、判断力、表現力等】					

<p>【思考力、判断力、表現力等】 出展したい「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、応募のためのメモとして書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 出展する「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどをエントリーシートに書いてまとめる。</p>		<p>出展したい「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、応募のためのメモとして書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 出展する「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどをエントリーシートに書いてまとめている。</p>	○	○	○	4
<p>Daily Conversation3 「ホテル・旅行案内所・美術館」での表現</p> <p>【知識及び技能】 「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現の意味や働きを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「ホテル・旅行案内所・美術館など」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「ホテル・旅行案内所・美術館など」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う。</p>	<p>・指導事項 話すこと[やり取り]</p> <p>・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「ホテル・旅行案内所・美術館など」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「ホテル・旅行案内所・美術館など」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p>	○	○	○	1
<p>Activity Lesson3 よくわかるプレゼンテーション</p> <p>【知識及び技能】 「日常的话题」や「社会的な話題」についてプレゼンテーションをするために、「プレゼンテーション」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 テーマ「おもしろスポーツ」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「日常的话题」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、プレゼンテーションをする。</p>	<p>・指導事項 話すこと[発表]</p> <p>・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 「日常的话题」や「社会的な話題」についてプレゼンテーションをするために、「プレゼンテーション」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 テーマ「おもしろスポーツ」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「日常的话题」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、プレゼンテーションをしている。</p>	○	○	○	3
定期考査						
<p>Lesson7 Enjoy Japanese Foods</p> <p>【知識及び技能】 「和食」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「レシピ」について情報を読んで理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 紹介したい「和食」と「レシピ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、スピーチ（動画）のためのメモとして書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 紹介したい「和食」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いてスピーチ（動画で発信）する。</p>	<p>・指導事項 話すこと[発表]</p> <p>・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 「和食」に関する、主な語句を理解している。</p> <p>「レシピ」について情報を読んで理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 紹介したい「和食」と「レシピ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、スピーチ（動画）のためのメモとして書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 紹介したい「和食」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いてスピーチ（動画で発信）している。</p>	○	○	○	4
<p>Lesson8 Looking for an Apartment</p> <p>【知識及び技能】 「住居」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「賃貸アパート」の図面を見ながら、対話文を聞いて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 空想の「シェアハウス」をイメージして、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、募集広告のためのメモとして書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 空想の「シェアハウス」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめて募集広告を書く。</p>	<p>・指導事項 書くこと</p> <p>・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 「住居」に関する、主な語句を理解している。</p> <p>「賃貸アパート」の図面を見ながら、対話文を聞いて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 空想の「シェアハウス」をイメージして、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、募集広告のためのメモとして書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 空想の「シェアハウス」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめて募集広告を書いている。</p>	○	○	○	4
<p>Lesson9 Ideas from Nature</p> <p>【知識及び技能】 「バイオミミクリー」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「バイオミミクリー」についての記</p>	<p>・指導事項 話すこと[発表]</p> <p>・教材 教科書 VISTA Logic and Expression II</p>	<p>【知識及び技能】 「バイオミミクリー」に関する、主な語句を理解している。</p> <p>「バイオミミクリー」についての記</p>				

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員 遠藤 憲彦

教科・科目	選択C2・C3 コミュニケーション英語Ⅱ	単位数	2	学年・ 学級	3年1～5組
教科書	All Aboard! English Communication Ⅱ（東京書籍）				
補助教材	Watching News（浜島書店） Listening Platform 2（いいずな書店） Starting Over English（Kyoway）				
学習目標	リスニングを通して文意を把握して、質問に答える。 時事的な話題を扱った英文を読み、素早く文意を把握する。 文法事項を理解する。				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> Listening Platform Lesson 1～5 Watching News 1～3 1 Professional Climber Nonaka Miho 2 18-Year-Olds Are Adults 3 Qatar's Culture and Industries Starting Over English Unit 1～10 	<ul style="list-style-type: none"> リスニングを通して文意を聞き取る。 英文を一定時間内に読み、wpmを記録することで徐々に速読力を伸ばす。 新出単語や文法事項を理解して、内容を把握できる。 	12
1学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Listening Platform Lesson 6～10 Watching News 4～6 4 Kudeju Furniture System 5 The Coldest Settlement on the Earth 6 Street Artist Banksy Starting Over English Unit 11～20 	<ul style="list-style-type: none"> リスニングを通して文意を聞き取る。 英文を一定時間内に読み、wpmを記録することで徐々に速読力を伸ばす。 新出単語や文法事項を理解して、内容を把握できる。 	14
2学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> Listening Platform 11～15 Watching News 7～9 7 Digital Age Music Group YOASOBI 8 Space Travel Is Now a Reality 9 Crowdfunding Starting Over English Unit 21～30 	<ul style="list-style-type: none"> リスニングを通して文意を聞き取る。 英文を一定時間内に読み、wpmを記録することで徐々に速読力を伸ばす。 新出単語や文法事項を理解して、内容を把握できる。 	16
2学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Listening Platform 16～20 Watching News 10～12 10 Rabbit Island in the Seto Inland Sea 11 Climate Scientist Received Nobel Prize 12 A Lifetime in 1.5 Billion Beats Starting Over English Unit 31～40 	<ul style="list-style-type: none"> リスニングを通して文意を聞き取る。 英文を一定時間内に読み、wpmを記録することで徐々に速読力を伸ばす。 新出単語や文法事項を理解して、内容を把握できる。 	14
3学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Watching News 13～14 13 New Kinds of "Meat" 14 Carbon Neutrality by 2050 Starting Over English Unit 41～50 	<ul style="list-style-type: none"> 英文を一定時間内に読み、wpmを記録することで徐々に速読力を伸ばす。 新出単語や文法事項を理解して、内容を把握できる。 	9

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> 新出単語やターゲットとなる文法事項を理解している。 正しい音声（発音・イントネーション等）で英文を読んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用している。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に言語活動に取り組んでいる。 課題や提出物を期限内に提出している。

		に表現している。	
評価方法	定期考査素点70% 提出物30%		
学習の ポイント	【補習・補講計画、参考図書など】 定期考査前対策プリント配布と必要があれば直前対策補習。		

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員

中島 悠

教科・科目	コミュニケーション英語Ⅲ	単位数	4	学年・学級	3年1組～5組
教科書	All Aboard! English communication Ⅲ				
補助教材	BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES				
学習目標	① 英文法をしっかりと理解し、身に付ける ② 英単語を多く覚える ③ いろいろな分野の英語の文章を読めるようになる				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	・「All Aboard」 Lesson1 Mystery Circles under the sea Lesson2 Gifts to Barcelona ・「BIG DIPPER」1～8 文の種類、時制、完了形、助動詞	・ある程度の長さの英文を正しく読解する ・文法を確認し、身に付ける	24
1学期 期末考査	・「All Aboard」 Lesson3 Images on Coins Lesson4 Witnesses of War Lesson5 Love Letters Lesson6 The Natural Treasures of Ogasawara ・「BIG DIPPER」9～15 文の型、受動態、不定詞	・ある程度の長さの英文を正しく読解する ・文法を確認し、身に付ける	28
2学期 中間考査	・「All Aboard」 Lesson7 The Terracotta Warriors Lesson8 The Journey of Our Clothes ・「BIG DIPPER」16～23 動名詞、分詞、比較、関係詞	・ある程度の長さの英文を正しく読解する ・文法を確認し、身に付ける	28
2学期 期末考査	・「All Aboard」 Lesson9 Challenges for the Future Lesson10 The Story of Ruby Bridges ・「BIG DIPPER」24～Further Step② 仮定法、接続詞、話法	・ある程度の長さの英文を正しく読解する ・文法を確認し、身に付ける	32
3学期 期末考査	・「BIG DIPPER」Further Step③～⑧ 否定、協調、倒置、前置詞等	・文法を確認し、身に付ける	44

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
	学習した内容が理解されているか、小テストや定期テストで評価する。	学習した内容を使って発展的な問題が解答できるかを評価する。	授業だけでなく、自宅学習課題に取り組んでいるかどうかを評価する。
評価方法	授業での取り組み、小テスト、定期テスト、自宅学習課題の取り組みを総合的に判断して評価する。		

学習のポイント	【補習・補講計画、参考図書など】 必要に応じて、個別指導、長期休業中の指導を行う。
---------	--

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員 石谷優太、江原みちな、中島悠

教科・科目	外国語（英語） 英語会話	単位数	2	学年・ 学級	3年1組～5組
教科書	“Hello there! English Communication”（東京書籍）				
補助教材	“LISTENING TRIAL Stage1.5”（文英堂）				
学習目標	1. 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとすることができる。 2. 英語を通じて、身近な話題について会話することができる。 3. 英語で身近なテーマについてスピーチできる。				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> Unit 1 Lesson2 ” Hello, Friends!” Sakura’s Adventure Episode 1 “At Immigration” 	<ul style="list-style-type: none"> 相手について尋ねる 相手からの質問に答える 入国審査の際に使える表現を学び、実際の場面でも言える。 	1 2
1学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Unit 3 Lesson5 ” A Friendly Potluck Dinner” Sakura’s Adventure Episode 3 “At a Restaurant” 	<ul style="list-style-type: none"> 食べ物を表す英語を聞き取ったり発音したりできる。 数えられる名詞、数えられない名詞について理解できる。 相手の好きな食べ物、嫌いな食べ物について質問したり聞き取ったりできる。 レストランで自分の食べたいものを注文できる。 	1 4
2学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> Unit 4 Lesson7 ” Talking about Our Town” Sakura’s Adventure Episode 4 “Getting Lost” 	<ul style="list-style-type: none"> 建物や施設を表す語句を聞き取ったり発音できる。 前置詞を正しく使って建物の位置を表現できる。 青梅駅周辺の地図を見て、道順を尋ねたり答えたりできる。 	1 4
2学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Unit 5 Lesson9 ” Equal Roles” Unit 5 Lesson10 “Helping Each Other” 	<ul style="list-style-type: none"> 人体の体の部位を表す語句を聞き取ったり発音できる。 周囲の人々や自分の体調を質問したり、述べたりできる。 医者 の 指示 や 薬 の 処方 を 聞き 取 る こ と が 可 能 。 	1 6
3学期 期末考査	個別指導を含む特別指導	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の関心に合わせて指導を行う 	2 2

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活によく使われる英語表現について理解を深めている。 相手の質問を理解したり、自分のことを説明できる技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 場面や相手の状況に応じて、その場に必要 な 情 報 を わ か り や す く 表 現 し た り 伝 え あ っ た り し て い る 。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語圏の文かに対する理解を深め、積極的に英語を使って相手を理解し、自分のことを伝えようとする姿勢がみられる
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 考査ごとに2～3回パフォーマンステストを実施する。その際に Evaluation sheet（ループリック表）を使って、複数の観点から総合的に採点する。 ほぼ毎回リスニングを実施し、生徒の冊子を回収、点検、記録する。 定期考査を実施し、リスニング力、知識、技能、表現力を測る。 		

学習の
ポイント

【補習・補講計画、参考図書など】

実技科目に近い性質を持つ科目のため、パフォーマンステストを休まず受験することがポイントである。

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員

石谷優太・中島悠

教科・科目	英語表現 I	単位数	3	学年・ 学級	3年1～5組
教科書	Echo English Expression I（三友社）				
補助教材	Watching World（浜島書店） Starting Over English -Upper Basic Drill-（Kyoway）				
学習目標	1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 2. 事実や意見などを表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> Watching World <ol style="list-style-type: none"> Food Culture in China Multiethnic Singapore Unique Australian English The Ganges Starting Over English Unit 1～10 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用する。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切に表現する。 	17
1学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Watching World <ol style="list-style-type: none"> Turkish Cuisine Ramadan Starting Over English Unit 11～20 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用する。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切に表現する。 	19
2学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> Watching World <ol style="list-style-type: none"> Kenya, Leading Mobile Money Country Onion Domes of Russian Churches British Boarding Schools Starting Over English Unit 21～30 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用する。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切に表現する。 	22
2学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Watching Wrold <ol style="list-style-type: none"> Land of Fire and Ice Japanese Immigrants to Brazil Day of the Dead Starting Over English Unit 31～40 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用する。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切に表現する。 	19
3学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> Watching World <ol style="list-style-type: none"> The U.S.A. and Its States Starting Over English Unit 41～45 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用する。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切に表現する。 	11

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> 新出単語やターゲットとなる文法事項を理解している。 正しい音声（発音・イントネーション等）で英文を読んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した新出単語や文法事項を英作文、会話の中で適切に運用している。 読んだり聞いたりした内容を理解した上で、自分の考えや意見をまとめ、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に言語活動に取り組んでいる。 課題や提出物を期限内に提出している。
評価方法	定期考査(年間5回)7割程度、 平常点(提出物・小テスト・授業への取組)3割程度		

学習の
ポイント

【補習・補講計画、参考図書など】

- ・定期考査前、長期休業期間に希望者を中心とした補習、補講を実施