

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（ 1 組：齊藤 ）（ 2 組：齊藤 ）（ 3 組：齊藤 ）（ 4 組：齊藤 ）（ 5 組：齊藤 ）

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 体育理論 【知識及び技能】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について考えたり、話し合ったりする 【学びに向かう力、人間性等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について積極的に学ぼうとしている。	・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・ボートの技術、戦術、ルールの変化 ・オリンピックムーブメントとドーピング	【知識・技能】 ・ワーク 【思考・判断・表現】 ・ワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度 ・観察	○	○	○	6
	B 体力テスト 【知識及び技能】 ・体力テスト内容の計測し、自身の体力について知る 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力テスト内容ややり方を理解し、より良い記録を出せるように工夫する 【学びに向かう力、人間性等】 ・どの種目でも自分の力を最大限発揮できる	・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・持久走 ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ	【知識・技能】 ・計測 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・計測	○	○	○	13
	定期考査						
	C 水泳 【知識及び技能】 ・オリンピック・パラリンピック種目としての競泳を実践する。 (クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ等) ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・自己や仲間の健康・安全を確保することができる。 ・各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ	【知識・技能】 ・計測 ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	20
H バドミントン 【知識及び技能】 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】	・ボール操作 ・バット操作 ・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き ・守備にかかわるボールをもたないときの動き ・ゲーム	【知識・技能】 ・技能テスト ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	10	

	<p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一定の定期考査 						
	<p>E 水泳</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック・パラリンピック種目としての競泳を実践する。(クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ等) ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の健康・安全を確保することができる。 ・各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計測 ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
	<p>H テニス</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
	定期考査						
2 学 期	<p>G バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボール操作 ・ボールを持たないときの動き ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
	<p>H バドミントン</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10

	<p>とすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること</p>						
	定期考査						
	<p>I 持久走</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・1500m ・2000m ・2500m 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計測 ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	20
3 学 期	<p>J サッカー</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボール操作 ・ボールを持たないときの動き ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
						合計	
						119	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育

単位数：3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（ 1 組：竹内 ）（ 2 組：竹内 ）（ 3 組：竹内 ）（ 4 組：竹内 ）（ 5 組：竹内 ）

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 体育理論 【知識及び技能】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について考えたり、話し合ったりする 【学びに向かう力、人間性等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について積極的に学ぼうとしている。	・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・スポーツの技術、戦術、ルールの変化 ・オリンピックムーブメントとドーピング	【知識・技能】 ・ワーク 【思考・判断・表現】 ・ワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度 ・観察	○	○	○	6
	B 体力テスト 【知識及び技能】 ・体力テスト内容の計測し、自身の体力について知る 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力テスト内容ややり方を理解し、より良い記録を出せるように工夫する 【学びに向かう力、人間性等】 ・どの種目でも自分の力を最大限発揮できる	・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・持久走 ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ	【知識・技能】 ・計測 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・計測	○	○	○	13
	定期考査						
	C 水泳 【知識及び技能】 ・オリンピック・パラリンピック種目としての競泳を実践する。 (クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ等) ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・自己や仲間の健康・安全を確保することができる。 ・各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ	【知識・技能】 ・計測 ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	20
H バドミントン 【知識及び技能】 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】	・ボール操作 ・バット操作 ・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き ・守備にかかわるボールをもたないときの動き ・ゲーム	【知識・技能】 ・技能テスト ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	10	

	<p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一定の定期考査 						
	<p>E 水泳</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック・パラリンピック種目としての競泳を実践する。(クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ等) ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の健康・安全を確保することができる。 ・各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計測 ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
	<p>H テニス</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
	定期考査						
2 学 期	<p>G バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボール操作 ・ボールを持たないときの動き ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
	<p>H バドミントン</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10

	<p>とすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること</p>						
	定期考査						
	<p>I 持久走 【知識及び技能】 ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けること 【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする、健康・安全を確保すること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1500m ・2000m ・2500m 	<p>【知識・技能】 ・計測 ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察</p>	○	○	○	20
3 学 期	<p>J サッカー 【知識及び技能】 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなど、健康・安全を確保すること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボール操作 ・ボールを持たないときの動き ・ゲーム 	<p>【知識・技能】 ・技能テスト ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察</p>	○	○	○	10
						合計	
						119	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位
 対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組
 教科担当者：（ 1組：田中 ）（ 2組：田中 ）（ 3組：竹内 ）（ 4組：斎藤 ）（ 5組：斎藤 ）
 使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）
 教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	相当 時数
1 学 期	A 現代社会と健康 【知識及び技能】 ・現代社会と健康について理解をふかめること 【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること 【学びに向かう力、人間性等】 ・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。	・私たちの健康のすがた ・健康のとらえ方 ・健康と意志決定・行動選択 ・健康に関する環境づくり ・生活習慣とその予防 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	5
	定期考査						
	A 現代社会と健康 【知識及び技能】 ・現代社会と健康について理解をふかめること 【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること 【学びに向かう力、人間性等】 ・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。	・生活習慣とその予防 ・食事と健康 ・運動と健康 ・休養・睡眠と健康 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	7
定期考査			○				
2 学 期	A 現代社会と健康 【知識及び技能】 ・現代社会と健康について理解をふかめること 【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること 【学びに向かう力、人間性等】 ・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。	・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康 ・現代の感染症 ・感染症の予防 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	8
	定期考査						
	A 現代社会と健康 【知識及び技能】 ・現代社会と健康について理解をふかめること 【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現す	・性感染症・エイズとその予防 ・欲求と適応機制 ・心身の相関とストレス ・ストレスへの対処	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	10

<p>ること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。 			○	○	○	10
<p>定期考査</p>			○			
<p>A 現代社会と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について理解をふかめること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 心の健康と自己実現 交通事故の現状と要因 交通社会における運転者の資質と責任 安全な交通社会づくり 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> テスト <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ファイル <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業態度や提出物 	○	○	○	9
<p>定期考査</p>			○			合計 39

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育（女子）

教科：保健体育 科目：体育（女子）

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～5組

教科担当者：（1組：竹村・田中（2組：竹村・田中）（3組：竹村・田中（4組：竹村・田中（5組：竹村・田中

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育（女子） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 体育理論 【知識及び技能】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を考え、話し合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を積極的に学ぼうとしている。	・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・スポーツの技術、戦術、ルールの変化	【知識・技能】 ・ワーク 【思考・判断・表現】 ・ワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度 ・観察	○	○	○	6
B 体力テスト 【知識及び技能】 ・体力テスト内容の計測し、自身の体力を知る 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力テスト内容ややり方を理解し、より良い記録を出せるように工夫する 【学びに向かう力、人間性等】 ・どの種目でも自分の力を最大限発揮できる	・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・持久走 ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ	【知識・技能】 ・計測 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・計測	○	○	○	6
定期考査						
C 水泳 【知識及び技能】 ・記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、効率的に泳ぐこと。 【思考力、判断力、表現力等】 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 ・水泳に自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ	【知識・技能】 ・計測 ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	6
D ソフトボール 【知識及び技能】 ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること 【思考力、判断力、表現力等】	・ボール操作 ・バット操作 ・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き ・守備にかかわるボールをもたないときの動き ・ゲーム	【知識・技能】 ・技能テスト ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察				

1学期

	<p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・球技に主体的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保すること</p>							8
	定期考査							
	<p>E 水泳</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、効率的に泳ぐこと。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・水泳に自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事や、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること</p>	<p>・クロール</p> <p>・平泳ぎ</p> <p>・背泳ぎ</p> <p>・バタフライ</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・計測</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					4
	<p>F ダンス</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・仲間と自由に踊ったり、自己や仲間の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、文化的背景と表現の仕方、交流や発表の仕方、課題解決の方法、体力の高め方などを理解し、それぞれ特有の表現や踊りを身に付けて交流や発表をすること</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・ダンスに主体的に取り組み、互いに共感し高め合おうとすること、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする事などや、健康・安全を確保すること</p>	<p>・現代的なリズムのダンス</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・技能テスト</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					10
	定期考査							
2 学 期	<p>G バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保すること</p>	<p>・ボール操作</p> <p>・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き</p> <p>・守備にかかわるボールをもたないときの動き</p> <p>・ゲーム</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・技能テスト</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					10

	<p>目 テニス</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする こと、作戦などについての話し合いに貢献しようとする こと、互いに助け合い教え合おうとする ことなどや、健康・安全を確保すること <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	6
	<p>1 持久走</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法などを理解し、各種目特有の技能を身に付けること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に主体的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとする こと、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする こと、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・1500m ・2000m ・2500m 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計測 ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	12
3 学 期	<p>J バドミントン</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする こと、作戦などについての話し合いに貢献しようとする こと、互いに助け合い教え合おうとする ことなどや、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
							合計
							78

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育(男子)

教科：保健体育 科目：体育(男子) 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～5組

教科担当者：（1組：森） （2組：森） （3組：森） （4組：森） （5組：森）

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育(男子) の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 体育理論 【知識及び技能】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を考え、話し合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を積極的に学ぼうとしている。	・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・スポーツの技術、戦術、ルールの変化	【知識・技能】 ・ワーク 【思考・判断・表現】 ・ワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度 ・観察	○	○	○	6
B 体力テスト 【知識及び技能】 ・体力テスト内容の計測し、自身の体力を知る 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力テスト内容ややり方を理解し、より良い記録を出せるように工夫する 【学びに向かう力、人間性等】 ・どの種目でも自分の力を最大限発揮できる	・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・持久走 ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ	【知識・技能】 ・計測 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・計測	○	○	○	6
定期考査						
C 水泳 【知識及び技能】 ・記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、効率的に泳ぐこと。 【思考力、判断力、表現力等】 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 ・水泳に自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ	【知識・技能】 ・計測 ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	6
D ソフトボール 【知識及び技能】 ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること 【思考力、判断力、表現力等】	・ボール操作 ・バット操作 ・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き ・守備にかかわるボールをもたないときの動き ・ゲーム	【知識・技能】 ・技能テスト ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察				

1
学
期

	<p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・球技に主体的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保すること</p>							8
	定期考査							
E	水泳	<p>・クロール</p> <p>・平泳ぎ</p> <p>・背泳ぎ</p> <p>・バタフライ</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・計測</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					4
F	ダンス	<p>・現代的なリズムのダンス</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・技能テスト</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					10
	定期考査							
2 学 期	G	バスケットボール	<p>・ボール操作</p> <p>・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き</p> <p>・守備にかかわるボールをもたないときの動き</p> <p>・ゲーム</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・技能テスト</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>				10
	定期考査							

	<p>目 テニス</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする こと、作戦などについての話し合いに貢献しようとする こと、互いに助け合い教え合おうとする ことなどや、健康・安全を確保すること <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	6
	<p>1 持久走</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法などを理解し、各種目特有の技能を身に付けること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に主体的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとする こと、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする こと、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・1500m ・2000m ・2500m 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計測 ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	12
3 学 期	<p>J バドミントン</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする こと、作戦などについての話し合いに貢献しようとする こと、互いに助け合い教え合おうとする ことなどや、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
							合計
							78

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健

単位数：1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（ 1組： 森 ） （ 2組： 森 ） （ 3組： 竹村 ） （ 4組： 竹村 ） （ 5組： 竹村 ）

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・生涯を通じる健康について理解を深めること 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	・ライフステージと健康 ・思春期と健康 ・性意識と性行動の選択 ・妊娠・出産と健康	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	5
	定期考査						
	A 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・生涯を通じる健康について理解を深めること 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	・妊娠・出産と健康 ・避妊法と人工妊娠中絶 ・結婚生活と健康	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	7
定期考査			○				
2 学期	A 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・生涯を通じる健康について理解を深めること 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	・中高年期と健康 ・働くことと健康 ・労働災害と健康 ・健康的な職業生活	【知識・技能】 ・テスト 【思考・判断・表現】 ・ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度や提出物	○	○	○	8
	定期考査						
	B 健康を支える環境づくり 【知識及び技能】	・大気汚染と健康 ・水質汚濁、土壌汚染と健康	【知識・技能】 ・テスト				

	<ul style="list-style-type: none"> 健康を支える環境づくりについて理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それら表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 環境と健康にかかわる対策 ごみの処理と上下水道の整備 食品の安全性 食品衛生にかかわる活動 	<ul style="list-style-type: none"> 【思考・判断・表現】 ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物 	○	○	○	10
	定期考査			○			
3 学 期	B 健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 健康を支える環境づくりについて理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それら表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医薬品の制度とその活用 さまざまな保健活動や社会的対策 健康に関する環境づくりと社会参加 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ファイル 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物 	○	○	○	9
	定期考査			○			合計 39

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 体育 科目 スポーツⅡ

教科： 体育 科目： スポーツⅡ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： 森 竹内

使用教科書： ()

教科 体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 体育理論 【知識及び技能】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を考え、話し合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動を積極的に学ぼうとしている。	・各種目でのルール、マナー ・集団行動の意義 ・安全に授業を受けるための知識 ・スポーツの技術、戦術、ルールの変化	【知識・技能】 ・ワーク 【思考・判断・表現】 ・ワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業態度 ・観察	○	○	○	6
B 体力テスト 【知識及び技能】 ・体力テスト内容の計測し、自身の体力を知る 【思考力、判断力、表現力等】 ・体力テスト内容ややり方を理解し、より良い記録を出せるように工夫する 【学びに向かう力、人間性等】 ・どの種目でも自分の力を最大限発揮できる	・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横跳び ・持久走 ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ	【知識・技能】 ・計測 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・計測	○	○	○	6
定期考査						
C 水泳 【知識及び技能】 ・記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、効率的に泳ぐこと。 【思考力、判断力、表現力等】 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 ・水泳に自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ	【知識・技能】 ・計測 ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察	○	○	○	6
D ソフトボール 【知識及び技能】 ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること 【思考力、判断力、表現力等】	・ボール操作 ・バット操作 ・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き ・守備にかかわるボールをもたないときの動き ・ゲーム	【知識・技能】 ・技能テスト ・観察 【思考・判断・表現】 ・観察 【主体的に学習に取り組む態度】 ・観察				

1 学期

	<p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・球技に主体的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保すること</p>							8
	定期考査							
	<p>E 水泳</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、効率的に泳ぐこと。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・水泳に自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事や、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること</p>	<p>・クロール</p> <p>・平泳ぎ</p> <p>・背泳ぎ</p> <p>・バタフライ</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・計測</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					4
	<p>F ダンス</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・仲間と自由に踊ったり、自己や仲間の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、文化的背景と表現の仕方、交流や発表の仕方、課題解決の方法、体力の高め方などを理解し、それぞれ特有の表現や踊りを身に付けて交流や発表をすること</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・ダンスに主体的に取り組み、互いに共感し高め合おうとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする事などや、健康・安全を確保すること</p>	<p>・現代的なリズムのダンス</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・技能テスト</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					10
	定期考査							
2 学 期	<p>G バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保すること</p>	<p>・ボール操作</p> <p>・攻撃にかかわるボールを持たないときの動き</p> <p>・守備にかかわるボールを持たないときの動き</p> <p>・ゲーム</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・技能テスト</p> <p>・観察</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・観察</p>					10

	<p>H テニス</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする こと、作戦などについての話し合いに貢献しようとする こと、互いに助け合い教え合おうとする ことなどや、健康・安全を確保すること <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	6
	<p>I 持久走</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法などを理解し、各種目特有の技能を身に付けること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に主体的に取り組み、ルールやマナーを大切にしようとする こと、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする こと、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・1500m ・2000m ・2500m 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計測 ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	12
3 学 期	<p>J バドミントン</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解し、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしようとする こと、作戦などについての話し合いに貢献しようとする こと、互いに助け合い教え合おうとする ことなどや、健康・安全を確保すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボールや用具の操作 ・ゲーム 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能テスト ・観察 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察 	○	○	○	10
							合計
							78

年間授業計画表（令和5年度）

年間授業計画表（令和5年度）		担当教員		田中	
教科・科目	スポーツⅥ（女子）	単位数	2	学年・学級	3年
教科書	現代保健体育改訂版（大修館書店）				
補助教材	自作プリント				
学習目標	体づくり運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに技能を身に付ける				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	12
1学期 期末考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	14
2学期 中間考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	14
2学期 期末考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	18
3学期 期末考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	22

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
	体づくり運動の主題を正しく理解しているか 体づくり運動への関わり方が正しくできているか	目的に応じて運動の選択ができたか 目的に応じて交流を深めることができたか	運動に対して積極的に関わることができたか
評価方法	出席点・実技点・レポートの提出状況等で総合的に判断する		

学習のポイント	【補習・補講計画、参考図書など】
---------	------------------

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員

竹内

教科・科目	スポーツⅥ（男子）	単位数	2	学年・学級	3年
教科書	現代保健体育改訂版（大修館書店）				
補助教材	自作プリント				
学習目標	体づくり運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに技能を身に付ける				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	1 2
1学期 期末考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	1 4
2学期 中間考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	1 4
2学期 期末考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	1 6
3学期 期末考査	体づくり運動への多様な関わり方 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方	体づくり運動を主眼とし様々なスポーツ種目とどのように関わりを持つことができたか	2 2

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
	体づくり運動の主題を正しく理解しているか 体づくり運動への関わり方が正しくできているか	目的に応じて運動の選択ができたか 目的に応じて交流を深めることができたか	運動に対して積極的に関わることができたか
評価方法	出席点・実技点・レポートの提出状況等で総合的に判断する		

学習のポイント	【補習・補講計画、参考図書など】
---------	------------------

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員		森、田中、竹村、	
教科・科目	保健体育・体育	単位数	2
		学年・学級	3学年（女子）・全学級
教科書	現代高等保健体育		
補助教材			
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> ・礼儀、規律を守る態度の育成。 ・基礎運動技能と基礎体力の向上、定着を目指す。 ・各種目特有の技能を身につける 		

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・体育理論 ・体カテスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解する ・体カテスト内容の計測し、自身の体力について知る。 	12
1学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・バドミントン 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 	14
2学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・バドミントン 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 	14
2学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・ソフトボール ・サッカー ・テニス 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的技能の習得、 ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 ・体力の向上を図る。 	16
3学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・ソフトボール ・サッカー ・テニス 	<ul style="list-style-type: none"> ・体力の向上を図る。 ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 	22

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
	各種目特有の技能を身につけることができるか。また、それぞれの種目についての知識・ルールを理解することができるか。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができるか。	各々
評価方法	学期ごとの出席・実技への参加の状況、課題などの提出物、授業時の取り組み状況、技能テストを総合して評価する。		

学習のポイント	【補習・補講計画、参考図書など】 運動の楽しさを知り、生涯において運動する習慣を身につける。
---------	---

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員

森、田中、竹村

教科・科目	保健体育・体育	単位数	2	学年・学級	3年男子12345組
教科書	現代高等保健体育				
補助教材					
学習目標	定期的な運動の実践により健康と体力の向上を図る。 各種のスポーツを行い技術の習得を目指す。 自ら計画、準備し自主的にスポーツを行う意欲と能力、習慣を作る。				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・体育理論 ・体力テスト ・体育祭練習 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に授業を受けるために必要なルール、マナー、集団行動について理解する ・体力テスト内容の計測し、自身の体力について知る 	12
1学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・体力テスト（走種目） ・サッカー ・テニス 選択をして実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 	14
2学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカー ・テニス 選択をして実施 ・ゲームの運営 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 	14
2学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・バドミントン 選択をして実施 ・ゲームの運営 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的技能の習得、 ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 ・体力の向上を図る。 	16
3学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・バドミントン 選択をして実施 ・日常的なスポーツとしての理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・体力の向上を図る。 ・基本的技能の習得、ゲームのルールを理解する。 	22

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
評価の観点	各種目特有の技能を身につけることができるか。また、それぞれの種目についての知識・ルールを理解することができるか。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができるか。	各種目に自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとしているか。自己や仲間の健康・安全を確保することができるか。
評価方法	学期ごとの出席・実技への参加の状況、課題などの提出物、授業時の取り組み状況、技能テストを総合して評価する。		

学習のポイント	【補習・補講計画、参考図書など】 運動の楽しさを知り、生涯において運動する習慣を身につける。
---------	---

年間授業計画表（令和5年度）

担当教員		竹村			
教科・科目	野外活動	単位数	2	学年・学級	3年(自由選択)
教科書	現代保健体育改訂版（大修館書店）				
補助教材	自作プリント				
学習目標	自然との関わりの深い野外運動の多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける				

学習期間	学習内容	学習のねらい【到達度目標】	時数 (目安)
1学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・BLS、普通救命の資格取得 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全管理、危機回避の方法とその技術習得、救急法の知識と技術の習得 	12
1学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・WSの資格取得 ・水辺活動(カヌー体験) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全管理、危機回避の方法とその技術習得、救急法の知識と技術の習得 ・水辺の安全管理、危機回避の方法とその技術習得、カヌー操作の方法とその技術習得 	14
2学期 中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・水辺活動(カヌー体験) ・ノルディックウォーキング ・野外活動概論 	<ul style="list-style-type: none"> ・水辺の安全管理、危機回避の方法とその技術習得、カヌー操作の方法とその技術習得 ・用具の操作方法と基本動産の習得、ウォーキングとの動きの違い 	14
2学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・キャンプ(テント設営とロープワーク) ・ノルディックウォーキング 	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって攻防をする。 	16
3学期 期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・ノルディックウォーキング ・振り返り、まとめ学習 	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって攻防をする。 	22

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> ・健康・安全の確保の仕方やマナーを習得できたか ・野外の運動に関する各種技能を身に付けているか ・危機回避の際の行動及び事故発生時の応急手当の技能を習得できたか 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよいマナーや行為で活動を行っているか ・自然環境下で危機回避や安全管理のための行動をしているか 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動に対して、主体的・意欲的に取り組んでいるか ・健康・安全を確保しているか
評価方法	学期ごとの出席・実技への参加の状況、課題などの提出物、授業時の取り組み状況、技能テストを総合して評価する。		

学習のポイント	【補習・補講計画、参考図書など】 資格取得や初めて体験する活動を伴うため、自主的・意欲的な態度が求められ、結果として成功体験へとつなげられる講座である。
---------	---

