

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 公民 科目 公共

教科：公民 科目：公共

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～6組

使用教科書：『高等学校 公共』（帝國書院）

|                |                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科 公民          | 目標：よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される。現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生きる国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 |
| 【知識及び技能】       | 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける。                                                                                     |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。                                                                          |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される。現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に行き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。     |
| 科目 公共          | 目標：人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、社会の有為な形成者に必要な公民としての真実・能力を育成することを目指す。                                                                                                                          |

| 【知識及び技能】                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                                               | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断のための概念や理論を理解するとともに、情報を効果的に調べとめる技能を身に付ける。 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。 | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的に考察し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 |

| 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                                          | 領域<br>主<br>審<br>査 | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知<br>息<br>感 | 配当<br>時数 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| A 単元 青年期と社会参画<br>【知識及び技能】自らの体験などを振り返ることを通じて、自らを成長させる人間としてのあり方・生き方について自分の意見を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】社会に参画する自立した主体とは、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。                                                                          | ・青年期における自己と社会のあり方の理解に基づき、社会に参画する自立した主体としてのあり方・生き方について自分の意見を表現することを通じて、社会形成とそれに結びつく、自らのキャリア形成について理解させる。<br>・教科書<br>・ノート（ワーク）<br>・資料集<br>・プレゼンテーションソフト<br>・振り返りシート                                                                                 | ○ ○ ○             | 【知識及び技能】自らの体験などを振り返ることを通じて、自らを成長させる人間としてのあり方・生き方について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】社会に参画する自立した主体とは、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。                                                                          | ○ ○ ○       | 6        |
| B 単元 宗教・思想・伝統文化と社会<br>【知識及び技能】人間は、自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。                                                                                        | ・私たちが生きる社会を形成する伝統や文化、宗教、古来の日本人の考えなどへの理解に基づき、私たちはお互いの立場を理解し合う社会的な存在であることについて自分の意見を表現することを通じて自らの価値観や他者の価値観、それらを形成する背景や要因について理解させる。<br>・教科書<br>・ノート（ワーク）<br>・資料集<br>・プレゼンテーションソフト<br>・振り返りシート                                                       | ○ ○ ○             | 【知識及び技能】人間は、自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。                                                                                       | ○ ○ ○       | 3        |
| 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | ○                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ ○         | 1        |
| C 単元 倫理的な見方・考え方<br>【知識及び技能】選択・判断の手がかりとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについても理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】倫理的価値の判断に置いて、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、人間としてのあり方・生き方を多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における人間としてのあり方・生き方について、現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。                           | ・私たちが生きる社会を形成する伝統や文化、宗教、古来の日本人の考えなどへの理解に基づき、私たちはお互いの立場を理解し合う社会的な存在であることについて自分の意見を表現することを通じて自らの価値観や他者の価値観、それらを形成する背景や要因について理解させる。<br>・教科書<br>・ノート（ワーク）<br>・資料集<br>・プレゼンテーションソフト<br>・振り返りシート                                                       | ○ ○ ○             | 【知識及び技能】選択・判断の手がかりとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについても理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】倫理的価値の判断に置いて、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、人間としてのあり方・生き方を多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における人間としてのあり方・生き方について、現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。                       | ○ ○ ○       | 5        |
| D 単元 社会の基本原則と憲法の考え方<br>【知識及び技能】各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会とのかかわりに置いて多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。 | ・公共的な空間における基本原則としての日本国憲法の考え方の理解に基づき、個人と社会の関係等について自分の意見を表現することを通じて、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間に生じる課題を探究することの大切さ等について理解させる。<br>・思考実験や概念操作といった抽象的な内容が多いため、現実社会を踏まえた具体的な問いを設定するよう留意する。<br>・ノート（ワーク）<br>・資料集<br>・プレゼンテーションソフト<br>・振り返りシート | ○ ○ ○             | 【知識及び技能】各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会とのかかわりに置いて多面的・多角的に考察し、表現している。<br>【学びに向かう力、人間性等】公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。 | ○ ○ ○       | 9        |
| 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | ○                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ ○         | 1        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|             | <p>【知識及び技能】現実社会の諸課題に関する諸資料から、自立した法的主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自立した法的主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】法や規範の意義および役割、多様な契約および消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p>                                                                                                           | <p>・法の基本的な考え方に関する正確な理解に基づき、身近な主題についてさまざまな考え方を踏まえて判断し、自らの意見や主張を表現することを通して、法の意義や司法参加について関心を高める。法や社会規範の役割、法の役割の限界、司法に関する基本的な考え方、裁判員制度などを取り扱うが、理念等は抽象的な内容になりがちなので、生徒が考えやすい具体益際合いを設定するよう留意する。</p> <p>・教科書<br/>・ノート（ワーク）<br/>・資料集<br/>・プレゼンテーションソフト<br/>・振り返りシート</p>                                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 |   |
|             | <p>F 単元 民主社会と政治参加</p> <p>【知識及び技能】政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することを通して築かれていくものであることについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>                                                                 | <p>・さまざまな意見や利害を調整するという政治の意義や政治機構のしくみの正確な理解に基づき、よりよい社会を構成するための取り組みについて、自分の意見を表現することを通して、政治参加と公正な世論の形成、地方自治等について理解させる。学術的な視点や思索的な視点、あるいは現在のしくみの矛盾点を見いだす視点等から、考察する主題を見つけ出し、具体的な問いを設定し、その解決策を考察・構想できるように支援することに留意する。</p> <p>・教科書<br/>・ノート（ワーク）<br/>・資料集<br/>・プレゼンテーションソフト<br/>・振り返りシート</p>          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 |   |
| 定期考査        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ |   |   |   | ○ | ○ | 1 |
| 2<br>学<br>期 | <p>G 単元 国際政治の動向と平和の追求</p> <p>【知識及び技能】国家主権、領土（領海、領空を含む）、日本の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における日本の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することを通して築かれるものであることについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】国家主権、領土（領海、領空を含む）、日本の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における日本の役割などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p> | <p>・国家主権や国際法によって成立する国際社会の正確な理解に基づき、日本の固有の領土に残る問題の平和的な解決や安全保障、国際連合における国際貢献について、自らの意見や主張を表現することを通して、国家主権、領土、日本の安全保障と防衛、国際社会における日本の役割などについて理解させる。国際情勢の変化を踏まえて、持続可能な開発目標（SDGs）を用いたとして具体的な問いを設定し、その解決策を考察・構想できるように支援することに留意する。</p> <p>・教科書<br/>・ノート（ワーク）<br/>・資料集<br/>・プレゼンテーションソフト<br/>・振り返りシート</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 8 |   |
|             | <p>H 単元 市場経済のしくみ</p> <p>【知識及び技能】市場経済の機能と限界、金融の働き、財政および租税の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を行うことを通じて、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】市場経済の機能と限界、金融の働き、財政および租税の役割などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>                            | <p>・希少な資源を効率的に配分する市場メカニズムに対する正確な理解に基づき、公正かつ自由な経済活動が行われる社会を構成するための取り組みについて自分の意見を表現することを通して、市場経済の機能と限界、金融の働き、財政及び租税の役割について理解させる。その際、大きく変容する金融の働きと厳しい財政状況など現実社会を踏まえた具体的な問いを設定し、その解決策を考察・構想できるように支援することに留意する。</p> <p>・教科書<br/>・ノート（ワーク）<br/>・資料集<br/>・プレゼンテーションソフト<br/>・振り返りシート</p>                 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 8 |   |
| 定期考査        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ |   |   |   | ○ | ○ | 1 |

|      |    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |  |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1    | 単元 | 豊かな社会の実現について                                                                                                                                                   | ・知識及び技能】職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実、安定化などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。              | ・知識及び技能】職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実、安定化などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。              |  |
|      |    | 【思考力、判断力、表現力等】自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協議して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。                                              | 【思考力、判断力、表現力等】自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協議して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。                                              | 【思考力、判断力、表現力等】自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れたうえで、その主題の解決に向けて事実を基に協議して考察したり構想したりしたことを、論議をもって表現している。                                              |  |
| 3    | 学期 | 【学びに向かう力、人間性等】職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実、安定化などに関する課題の解決を視野に、主体的に社会に関わり合うとしている。                                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実、安定化などに関する課題の解決を視野に、主体的に社会に関わり合うとしている。                                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実、安定化などに関する課題の解決を視野に、主体的に社会に関わり合うとしている。                                                                             |  |
|      |    | 【学びに向かう力、人間性等】経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む）などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。 | 【学びに向かう力、人間性等】経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む）などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。 | 【学びに向かう力、人間性等】経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む）などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。 |  |
| 4    | 単元 | 持続可能な社会の実現に向けて                                                                                                                                                 | ・第1部、第2部の学習を振り返りながら、第1部、第2部の各領域を学ぶ。『公共』のもととして、これまでの学習の成果を活用する。                                                                                                 | ・知識及び技能】経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む）などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。       |  |
|      |    | 【思考力、判断力、表現力等】第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協議して考察、構想し、妥当な当否や、実現可能性などを評価し、結論を導き出す。自分の考えを説明、論議している。                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協議して考察、構想し、妥当な当否や、実現可能性などを評価し、結論を導き出す。自分の考えを説明、論議している。                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協議して考察、構想し、妥当な当否や、実現可能性などを評価し、結論を導き出す。自分の考えを説明、論議している。                                                          |  |
| 5    | 単元 | 持続可能な社会の実現に向けて                                                                                                                                                 | ・第1部、第2部の学習を振り返りながら、第1部、第2部の各領域を学ぶ。『公共』のもととして、これまでの学習の成果を活用する。                                                                                                 | ・知識及び技能】経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における貧困や格差の問題を含む）などに関する現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が行われること、及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に実現させることが必要であることについて理解している。       |  |
|      |    | 【思考力、判断力、表現力等】第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協議して考察、構想し、妥当な当否や、実現可能性などを評価し、結論を導き出す。自分の考えを説明、論議している。                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協議して考察、構想し、妥当な当否や、実現可能性などを評価し、結論を導き出す。自分の考えを説明、論議している。                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協議して考察、構想し、妥当な当否や、実現可能性などを評価し、結論を導き出す。自分の考えを説明、論議している。                                                          |  |
| 定期考査 |    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |  |
| 合計   |    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |  |