

高等学校 令和8年度

教科 家庭 科目 家庭総合

教科：家庭 科目：家庭総合

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～6組

使用教科書：『高等学校 改訂版 家庭総合 持続可能な未来をつくる』（第一学習者）

教科 家庭

の目標： 自立した生活者として必要な生活の科学的な理解や生活課題を解決する力の育成について一層の充実が求められる。また、選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたことなども踏まえ、男が協力して主体的に家庭を築き相互に支え合う社会の構築に向けて、家庭や地域の生活を創造しようとする態度や主体的に地域社会と関わり、参画しようとする態度を育成すること。

【知識及び技能】 家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 価値・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 家庭総合

の目標： 乳児との触れ合いや子供とのコミュニケーション、高齢者の生活支援技術、グローバル化に対応した日本の生活文化等に関する内容を充実する。生活を総合的にマネジメントできるように、健康や安全等を考慮するとともに生活の価値や質を高める豊かな衣食住の生活を創造

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活課題を解決する力を養う。	人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	1章 これからの生き方と家族 第1節 生涯の生活設計 【知識及び技能】 ライフステージごとに課題があることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の生き方についての課題を解決するために思考・判断できる。 【学びに向かう力、人間性等】 長い生涯の一時期であることを認識し、「生きがい」をめざして意欲的に取り組もうとする姿勢が見られる。	・指導事項 ライフイベントや人生の転機、あるいは家族の変化や社会変動などによって生じる課題を乗り越える際に、誰もが同じような方法や選択で達成するのではなく、その時の身近な他者や社会との関わりを通して一人一人が異なる過程をたどり、様々な生き方があることを理解する ・教材 プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況	○	○	○	5
	第2節 家族・家庭と社会とのかかわり 【知識及び技能】 自分や家族のために法令があることについて理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 「家族に関する法律」の概要を、実生活の場面にあてはめて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 日常生活と法律とのかかわりについて関心を持ち、生活の充実・向上に結びつける努力をしている。	・指導事項 婚姻、夫婦、親子、相続など家族に関する法律や社会制度の基礎的な理解を手がかりとして、現代の家族・家庭について理解を深める ・教材 プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況	○	○	○	7
	8章 経済生活をつくる 第1節 私たちの暮らしと経済 【知識及び技能】 家計の破綻を防ぐためには、家計の収支を管理する必要があることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 可処分所得の意味について思考を深め、適切に判断する能力を身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 家計の収入と支出について関心を持ち、家庭生活の充実・向上をめざして意欲的に取り組む態度を持っている。	・指導事項 家庭の生活を支える収入と支出の運営など、家計の管理について理解する ・教材 プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況	○	○	○	6
	第2節 消費者問題を考える 【知識及び技能】 契約を解除するには、どうすればよいか、その具体的な方法や手順を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な意思決定のもと、消費者としての義務と責任を果たすことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ものを買うこと、やりとりをするときは必ず契約がともなうことを認識し、消費生活を送るうえでのルールを身につけている。	・指導事項 財・サービスの購入はすべて契約であることを知り、契約の重要性を理解する ・教材 プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況	○	○	○	6
第3節 持続可能な社会をめざして 【知識及び技能】 持続可能な社会に向けて各種の法令が定められていること、その理念や主旨について理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 生産・流通・消費・廃棄の各段階にわたって問題解決をはかることの重要性を認識している。 【学びに向かう力、人間性等】 環境問題をつねに意識し、新聞記事やテレビなどマスコミの報道に関心を寄せている。	・指導事項 消費生活が資源を枯渇させ、環境に悪影響をおよぼしていることについて考えさせる。 ・教材 プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況	○	○	○	4	
定期考査 期末考査・ファイル点検				○	○	○	1

2 学 期	<p>6章 衣生活をつくる</p> <p>第1節 人の一生と被服</p> <p>【知識及び技能】 被服の表示を正確に読み取り、自分の衣生活に生かすことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 被服の選択に関する基礎的・基本的な知識をもとに、衣生活の向上・充実に取り組むことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 手持ちの衣類の材質や取り扱いの目を向け、表示に関心を持っている。</p>	<p>・指導事項 被服を購入する際には、品質表示をもとに取り扱い表示やサイズ、着心地、動きやすさ、縫製の善し悪しなどを調べることの重要性を理解する ・教材 プリント等 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況</p>	○	○	○	4
	<p>第2節 被服材料と管理</p> <p>【知識及び技能】 被服材料の性能に関する基本的な知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 いろいろな場面にふさわしい素材や布の種類を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 被服材料に着目し、「織り方」「編み方」によって外観や性能が異なっていることに関心を持っている。</p>	<p>・指導事項 代表的な布として、織物と編物の違いを知る。織物については、三原組織の交錯の仕方、編物では、メリヤス組織について理解し、それぞれ身近な事例を取り上げて確認する ・教材 プリント等 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況</p>	○	○	○	5
	<p>第3節 これからの衣生活</p> <p>【知識及び技能】 計画的な購入と、できるだけ長く被服を着用することが大切であることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 エンカルファッションに関心を持ち、持続可能な衣生活について考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 江戸時代の循環型衣生活に関心を持ち、現在の衣生活にその知恵をいかそうとする意欲を持っている。</p>	<p>・指導事項 衣生活の面からできる、環境に負荷を与えない行動を考え、実践する。 ・教材 プリント等 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況</p>	○	○	○	4
	<p>6章 衣生活をつくる</p> <p>基礎縫い</p> <p>【知識及び技能】 家庭生活および地域での衣生活の充実・向上のために必要な基礎的・基本的知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 将来にわたる生活のなかでの被服の重要性を認識し、自分なりに被服製作の課題を設定して取り組むことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 基礎縫いの知識・技術を意欲的に身に付けようとしている。</p>	<p>・指導事項 被服製作に必要な基礎的な知識・技術を漏れなく身につける ・教材 プリント 布 針 糸 等 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 縫い方や道具の名前を知る 【思考・判断・表現】 デザイン・色を考えて縫う 【主体的に学習に取り組む態度】 作品への取り組み 出欠席</p>	○	○	○	5
	<p>第4節 被服の製作</p> <p>【知識及び技能】 被服製作の意義を理解し、家庭生活および地域での衣生活の充実・向上のために必要な基礎的・基本的知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 自分なりに被服製作の課題を設定して取り組むことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 被服製作の知識・技術を意欲的に身に付けようとしている。</p>	<p>・指導事項 被服製作の手順を理解する。手づくりを部分的に加えることや被服を製作することが計画できるようにする ・教材 プリント等 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 プリント 【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク 【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況</p>	○	○	○	11
<p>定期考査 期末考査・ファイル点検</p>			○	○	○	1	

3 学 期	<p>4章 ともに生きる</p> <p>【知識及び技能】 地域の福祉活動としてのボランティア活動に自主的に取り組むことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ノーマライゼーション、バリアフリー、さらにユニバーサルデザインの意味を理解し、その知識を実社会にあてはめて考えることができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 福祉に関心を持ち、その充実向上をめざしてボランティア活動などへの参加意欲が見られる。</p>	<p>・指導事項 社会的制度、社会福祉の基本的な理念、ともに支え合って生きる社会の考え方について理解する。</p> <p>・教材 プリント等</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 プリント</p> <p>【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況</p>	○	○	○	4
	<p>3章 充実した生涯へ 超高齢社会を生きる</p> <p>【知識及び技能】 高齢者の身体的機能の特徴を理解し、社会参加に向けて自立を支援するためにはどうすればよいか考えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 高齢者体験などの試みを通して、高齢者の気持ち・立場を理解し、さまざまな場面に適用できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 高齢者の自立を考えることは、自分自身の将来につながる問題であるとの認識に立って、積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 高齢者の身体的特徴と心理的特徴の概要について理解する。</p> <p>・教材 プリント等</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 プリント</p> <p>【思考・判断・表現】 発表 プリントによる表現 グループワーク</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 プリントによる表現 グループワーク プリント提出 出欠席・取り組み状況</p>	○	○	○	6
	<p>定期考査 期末考査・ファイル点検</p>			○	○	○	1

合計
70