

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語 科目：論理・表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～6組

使用教科書：『MY WAY Logic and ExpressionⅡ』（三省堂）

教科 外国語 の目標： 聞くこと、読むこと、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、得た知識を適切に活用できる技能を身に付ける。またその過程を通して、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解し、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどの概要、また話し手や書き手の意図を理解し、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ の目標： 英語学習の特質を踏まえ、言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした発信能力の育成を目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強くかくとくしようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
<p>A 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形、過去完了形、過去完了形を使って表現する。 未来を表す表現を使う。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの経験について会話を続ける。 好きな場所を紹介する発表の原稿を書く。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 紹介する場所についての情報などに加えて、詳しく説明する。 	<p>・指導事項</p> <p>現在完了形、過去完了形、未来を表す表現</p> <p>・教材</p> <p>MY WAY Logic and ExpressionⅡ 授業プリント</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	○	○	○	○	○					
<p>B 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 助動詞の表現(used to, should)を使う。 （助動詞+have+過去分詞be動詞+to不定詞）を使う。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 週末の予定について会話を続ける。 最新のものを紹介する発表をする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 紹介するものについての情報などに加えて、詳しく説明する。 	<p>・指導事項</p> <p>助動詞表現(used to, shouldなど)</p> <p>（助動詞+have+過去分詞be動詞+to不定詞）</p> <p>・教材</p> <p>MY WAY Logic and ExpressionⅡ 授業プリント</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>発表原稿の作成、提出、リライト</p>	○	○	○	○	○					

<p>A 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動名詞を使って表現する。 分詞構文、〈with+0+分詞〉を使って表現する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> いろいろな科学技術について会話を続ける。 社会の状況と職業についてのレポートを書く。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 社会の状況と職業についての情報などを加えて、詳しく説明する。 	<p>・指導事項</p> <p>動名詞 分詞構文、〈with+0+分詞〉</p> <p>・教材</p> <p>MY WAY Logic and Expression II 授業プリント</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動名詞や将来表現するかもしれないことを表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 分詞構文、〈with+0+分詞〉職業が役に立っている状況を表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 理解しやすい発音・イントネーションで話している。 正しいつづりで英文を書いている。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 読み手に理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。 読み手に理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。 	<p>○</p> <p>○</p>
<p>B 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較（比較級、最上級、同等比較）を使って表現する。 比較（倍数表現、比較の強調など）を使って表現する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きさなどを身近なものに例える。 世界や日本で有名な場所を紹介する発表をする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 紹介する場所についての情報などを加えて、詳しく説明する。 	<p>・指導事項</p> <p>比較① 比較②</p> <p>・教材</p> <p>MY WAY Logic and Expression II 授業プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 発表原稿の作成、提出、リライト</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較（比較級、最上級、同等比較）や身近なものを表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 比較（倍数表現、比較の強調など）や〈the+序数+最上級〉の意味や働きを理解し、適切に使えている。 理解しやすい発音・イントネーションで伝え合っている。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、もの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、もの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。 	<p>○</p> <p>○</p>
<p>定期考査</p>		<p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動名詞、分詞構文、〈with+0+分詞〉、比較（比較級、最上級、同等比較）、比較（倍数表現、比較の強調など）を適切に使えている。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 	<p>○</p> <p>○</p>

<p>C 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞、関係副詞を使って表現する。 関係代名詞、関係副詞の非制限用法などを使って表現する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 火星について会話をする。 火星での生活についてのレポートを書く。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 火星での生活の問題についての情報や感想などを加えて、詳しく説明する。 	<p>・指導事項</p> <p>関係代名詞、関係副詞① 関係代名詞、関係副詞②</p> <p>・教材</p> <p>MY WAY Logic and Expression II 授業プリント</p> <p>・一人1台端末の活用</p>				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞、関係副詞や火星の環境を表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 関係代名詞、関係副詞や火星に住むために乗り越えなければならない問題を表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 理解しやすい発音・イントネーションで話している。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。 		
<p>D 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 仮定法過去、仮定法過去完了を使って表現する。 仮定法のさまざまな表現を使う。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 旅行に行く友だちとの会話をする。 「もし○○がなければ」というタイトルの発表をする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 ○○がない状況と現状との比較などを加えて、詳しく説明する。 	<p>・指導事項</p> <p>仮定法① 仮定法②</p> <p>・教材</p> <p>MY WAY Logic and Expression II 授業プリント</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>発表原稿の作成、提出、リライト</p>				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）や旅行先でできることを表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 仮定法のさまざまな表現やいろいろな出来事を表す表現の意味や働きを理解し、適切に使えている。 理解しやすい発音・イントネーションで話している。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 聞き手によく理解してもらえるように、「もし○○がなければ」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えられている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> お互いによく理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。 聞き手によく理解してもらえるように、「もし○○がなければ」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。 		
<p>定期考査</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞、関係副詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了を適切に使えている。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 		

3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 ・否定の表現を使う。 ・代名詞を使った表現を使う。 【思考力、判断力、表現力等】 ・悩み事を伝える会話をする。 ・社会問題についての発表原稿を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 ・取り上げる問題についての解決策などを加えて、詳しく説明する。	・指導事項 否定の表現 代名詞を使った表現 ・教材 MY WAY Logic and Expression II 授業プリント ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	B 単元 【知識及び技能】 ・無生物主語構文を使って表現する。 ・thatを使った表現を使う。 【思考力、判断力、表現力等】 ・調べ学習での会話をする。 ・関心のある人物を紹介するスピーチをする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。 ・紹介する人物の情報などを加えて、詳しく説明する。	・指導事項 無生物主語構文 ・教材 MY WAY Logic and Expression II 授業プリント ・一人1台端末の活用 発表原稿の作成、提出、リライト	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	定期考査		○	○									
												合計 70	