

高等学校 令和8年度

教科 数学

科目 数学B

教科：数学 科目：数学B

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～4組

使用教科書：新編 数学B(数研出版)

教科 数学 の目標：数学の基本的法則を理解し、論理的に考察し、粘り強く活用しようとする。

【知識及び技能】数学の基本的な法則を体系的に理解している。事象を数学的に処理する技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、発展的に考察する力、的確に表現する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】積極的に粘り強く数学を活用しようとする。問題解決の過程を振り返り改善しようとしている。

科目 数学B の目標：数学Bの基本的法則を理解し、論理的に考察し、粘り強く活用しようとする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数列の性質、統計的な推測についての原理を理解するとともに、数学と社会生活の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数列の性質を見だし、論理的に考察する力、確率分布の性質などに基づいて統計的に推測し判断する力、数学と社会生活に着目し、事象に数学の構造を見だし、数理的に考察する力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	等差数列と等比数列 【知識及び技能】 等差数列・等比数列についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 等差数列・等比数列を考察に活用する。 【学びに向かう力、人間性等】 等差数列・等比数列を活用して粘り強く考える態度を養う。	・指導事項 等差数列・等差数列の和・等比数列・等比数列の和 ・教材 授業プリント Study-Upノート数学B ・一人1台端末の活用 確認問題	【知識・技能】 等差数列の一般項を求めることができる。 【思考・判断・表現】 一般項から数列の和を考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数列を考えることで、日常的な事柄を、数列として数学的に数えようとする。	○	○	○	30
	いろいろな数列 【知識及び技能】 いろいろな数列についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 階差数列を考察に活用する。 【学びに向かう力、人間性等】 いろいろな数列の和を活用して粘り強く考える態度を養う。	・指導事項 和の記号Σ・階差数列 ・教材 授業プリント Study-Upノート数学B ・一人1台端末の活用 確認問題	【知識・技能】 和の記号Σを利用して数列の和を求めることができる。 【思考・判断・表現】 階差数列を利用して考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 階差数列に興味・関心をもつ。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
2 学 期	漸化式と数学的帰納法 【知識及び技能】 漸化式についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的帰納法を考察に活用する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学的帰納法で粘り強く考える態度を養う。	・指導事項 漸化式・数学的帰納法 ・教材 授業プリント Study-Upノート数学B ・一人1台端末の活用 確認問題	【知識・技能】 漸化式から一般項を求めることができる。 【思考・判断・表現】 数学的帰納法の考え方をを用いて考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 漸化式について、興味をもって調べようとする。	○	○	○	32
	確率分布 【知識及び技能】 確率分布を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 確率分布を考察に活用する。 【学びに向かう力、人間性等】 確率分布を粘り強く考える態度を養う。	・指導事項 確率変数・確率分布・期待値・二項分布 ・教材 授業プリント Study-Upノート数学B ・一人1台端末の活用 確認問題	【知識・技能】 確率分布を理解している。 【思考・判断・表現】 二項分布を論理的に考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 確率分布に興味を示し、積極的に考察しようとする。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
3 学 期	統計的な推測 【知識及び技能】 標本調査についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 標本平均の分布を考察に活用する。 【学びに向かう力、人間性等】 仮説検定を活用して粘り強く考える態度を養う。	・指導事項 母集団・標本・標本平均・推定・仮説検定 ・教材 授業プリント Study-Upノート数学B ・一人1台端末の活用 確認問題	【知識・技能】 標本平均の意味を理解している。 【思考・判断・表現】 仮説検定を利用して考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 いろいろな統計的な推測方法に興味・関心をもつ。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	
合計時数							合計
							70