

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションI 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書： 『MY WAY English Communication I 』（三省堂）

教科 外国語 の目標： 聞くこと、読むこと、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、得た知識を適切に活用できる技能を身に付ける。またその過程を通して、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解し、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要、また話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI の目標： 授業を通して、得た知識を適切に活用できる技能を身に付ける。またその過程を通して、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解し、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要、また話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕					
Lesson 1 Fonts and Communication 【知識及び技能】 フォントが読者に与える影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 フォントが読者に与える影響について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 フォントが読者に与える影響について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点を捉えようとしている。	・指導事項 現在形・過去形/進行形 SVO(that節) ・教材 教科書/ワーク/プリント 一人1台端末の活用 等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	○	○	○	11
Lesson 2 Beavers: Eco-Friendly Animals 【知識及び技能】 ビーバーが環境に与える良い影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 ビーバーが環境に与える良い影響について書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ビーバーが環境に与える良い影響について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点を捉えようとしている。	・指導事項 助動詞/受け身 助動詞+受け身 比較級、最上級 ・教材 教科書/ワーク/プリント 一人1台端末の活用 等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	○	○	○	11
1 学 期 定期考査		○	○		○		○	○	○	1

<p>Lesson 3 Alternative Foods</p> <p>【知識及び技能】 代替食品が使用されるようになった背景や、代替食品が我々に与える良い影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 代替食品が使用されるようになった背景や、代替食品が我々に与える良い影響について書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 代替食品が使用されるようになった背景や、代替食品が我々に与える良い影響について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>・指導事項 動名詞/to 不定詞</p> <p>・教材 教科書/ワーク/プリント 一人1台端末の活用 等 振り返りシート/確認課題 プレゼンテーション</p>						<p>【知識及び技能】 代替食品が使用されるようになった背景や、代替食品が我々に与える良い影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 代替食品が使用されるようになった背景や、代替食品が我々に与える良い影響について書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 代替食品が使用されるようになった背景や、代替食品が我々に与える良い影響について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>				11
<p>Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh</p> <p>【知識及び技能】 Winnie-the-Poohの作品としての特徴や、著者が込めた想いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 Winnie-the-Poohの作品としての特徴や、著者が込めた想いについて書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 Winnie-the-Poohの作品としての特徴や、著者が込めた想いについて書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>・指導事項 現在完了形 現在完了進行形 過去完了形</p> <p>・教材 教科書/ワーク/プリント 一人1台端末の活用 等 振り返りシート/確認課題</p>						<p>【知識及び技能】 Winnie-the-Poohの作品としての特徴や、著者が込めた想いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 Winnie-the-Poohの作品としての特徴や、著者が込めた想いについて書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 Winnie-the-Poohの作品としての特徴や、著者が込めた想いについて書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>				10
<p>定期考査</p>											1
<p>Lesson 5 Endangered Languages</p> <p>【知識及び技能】 消滅しつつある言語の原因とその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 消滅しつつある言語の原因とその解決策について書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 消滅しつつある言語の原因とその解決策について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>・指導事項 関係代名詞</p> <p>・教材 教科書/ワーク/プリント 一人1台端末の活用 等 振り返りシート/確認課題</p>						<p>【知識及び技能】 消滅しつつある言語の原因とその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 消滅しつつある言語の原因とその解決策について書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 消滅しつつある言語の原因とその解決策について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>				12
<p>Lesson 6 Musicians of the Metro</p> <p>【知識及び技能】 フランスの地下鉄で演奏する音楽家や東京での似たような取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 フランスの地下鉄で演奏する音楽家や東京での似たような取り組みについて書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 フランスの地下鉄で演奏する音楽家や東京での似たような取り組みについて書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>・指導事項 関係副詞</p> <p>・教材 教科書/ワーク/プリント 一人1台端末の活用 等 振り返りシート/確認課題</p>						<p>【知識及び技能】 フランスの地下鉄で演奏する音楽家や東京での似たような取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 フランスの地下鉄で演奏する音楽家や東京での似たような取り組みについて書かれた文章を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 フランスの地下鉄で演奏する音楽家や東京での似たような取り組みについて書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>				11

