

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

使用教科書：『精選 現代の国語』（東京書籍）

教科 国語の目標： 言語活動を通して、人間性豊かで、互いの人格を尊重し、国語で他者に表現する資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】変化の激しいこれからの社会で対応できるような国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】他者を尊重し、他者とのかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】人権尊重の理念を基盤に、言語の持つ価値への認識を深めるとともに、自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間を育てる。

科目 現代の国語 の目標： 基礎基本の学力を充実させ、言語活動を通して国語で的確に理解し表現する力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わりようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		語	書	読					
<p>単元 「言葉は『もの名前』ではない」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 伝統的な言語観をもとに、問題提起の内容を読み取るようにしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>伝統的な言語観をもとに、問題提起の内容を読み取る。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 等 ・ 一人1台端末の活用 等 *「レポート課題」</p>	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○	
<p>単元 「ものど記号」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評論の文章構造や対比関係を捉え、言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解しようとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 等 ・ 一人1台端末の活用 等 *「レポート課題」</p>	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○	
1 学期 定期考査						○	○		30
<p>単元 「まちの豊かさとは何か」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ まちの豊かさを考えることで、現代における豊かさは何かを読み取り考えようとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>まちの豊かさを考えることで、現代における豊かさは何かを読み取り考えることができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 等 ・ 一人1台端末の活用 等 *「レポート課題」</p>	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○	
<p>単元 「真の自立とは」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「自立」という語を定義しなおすことで、生きることにについて考え、現代社会の生きづらさの問題について考えようとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>「自立」という語を定義しなおすことで、生きることにについて考え、現代社会の生きづらさの問題について考えることができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 等 ・ 一人1台端末の活用 等 *「レポート課題」</p>	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○	
定期考査						○	○		

<p>単元「機械は言葉を理解できるか」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実社会において理解したり、表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 相手の反応を予想して話の構成や展開を工夫できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 現実世界のありさまを大幅に圧縮する文を機会が理解することは困難だと読み取り、言葉と身体について考えようとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>現実世界のありさまを大幅に圧縮する文を機会が理解することは困難だと読み取り、言葉と身体について考えることができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1台端末の活用 等 ＊レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>単元「水の東西」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理的展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 東西文化の特質を読み取りながら、論理的思考について学ぼうとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>東西文化の特質を読み取りながら、論理的思考について学ぶことができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1台端末の活用 等 ＊レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>単元「生物の多様性と何か」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理的展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 生物多様性を「ニッチ」と「動的平衡」という概念からとらえ、ヒトの在り方について考えようとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>生物多様性を「ニッチ」と「動的平衡」という概念からとらえ、ヒトの在り方について考えることができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1台端末の活用 等 ＊レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○</p>	
<p>単元「温室効果ガスと気候変動」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理的展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ グラフを正確に読み取り、分析することで、テキストの読解に活かそうとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>グラフを正確に読み取り、分析することで、テキストの読解に活かすことができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1台端末の活用 等 ＊レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>単元「共鳴し引き出される力」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理的展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 能力という言葉の再定義を通して、発想を転換させ、新しい考え方を読み取ろうとしている。 	<p>・ 指導事項</p> <p>能力という言葉の再定義を通して、発想を転換させ、新しい考え方を読み取ることができる。</p> <p>・ 教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1台端末の活用 等 ＊レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○</p>	

2
学
期

<p>単元「本の紹介をする」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実社会において理解したり、表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の反応を予想して話の構成や展開を工夫できる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、適切に配慮した表現をし、学習課題に沿って、相手の反応を予想して話の構成や展開を工夫して話そうとしている。 	<p>・指導事項</p> <p>目的や相手にあった分かりやすい説明をする。</p> <p>・教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍</p> <p>『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍</p> <p>『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>*レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○</p>	<p>○ ○</p>
<p>単元「少女たちのひろしま」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・史実を描いた作品を通して、ルポルタージュやノンフィクション作品を読み、その意義を理解しようとしている。 	<p>・指導事項</p> <p>史実を描いた作品を通して、ルポルタージュやノンフィクション作品を読み、その意義を理解することができる。</p> <p>・教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍</p> <p>『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍</p> <p>『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>*レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○</p>	<p>○ ○</p>
<p>単元「人工知能はなぜ椅子に座れないのか」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間と人工知能について筆者の考えを読み取り、「自分の人生を生きる」行為について読み取り、考えを深めようとしている。 	<p>・指導事項</p> <p>人工知能に関して人間と比較しながら論じた評論を読み、両者の違いについて考えることができる。</p> <p>・教材</p> <p>『精選 現代の国語』東京書籍</p> <p>『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍</p> <p>『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>*レポート課題</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率、レポート課題で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物の有無やその内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	<p>○ ○</p>	<p>○ ○</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○</p>	