

高等学校 令和7年度

教科 地理歴史 科目 地理探究

教科：地理歴史 科目：地理探究

単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 4組～7組

使用教科書：『新詳 地理探究』（帝国書院）

教科 地理歴史

の目標：

地理や歴史に関わる諸事象について、社会的な見方や考え方を働かせ、課題を追究し解決する活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質や能力を育成することを旨とする。

現代世界の地域と日本や世界の歴史の展開を理解し、諸情報を調べまとめる技能を身に付ける。

【知識及び技能】

地理や歴史の事象の意味・特色を多面的に考察し課題解決へ構想する力や、説明し議論する力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】

より良い社会実現への課題を解決する態度を養い、日本国民としての自覚、他国や他国文化を尊重することの大切さを自覚させる。

【学びに向かう力、人間性等】

科目 地理探究

の目標：授業を通し、異なる文化や価値観を理解・共有できる人材を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の地域的特色や課題の理解、地理に関する情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。	地理に関わる諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。	よりよい社会の実現を視野に、日本や世界の諸地域で見られる課題を読み解き、主体的に探究することができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
自然環境 ①地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	・地球上の地形や気候、生態系にはどのような傾向や気候性があるのかを考察する。 ・プリント ・プレゼンテーションソフト	①地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 ②地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ③自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	
資源と産業 ①資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	・資源・エネルギーの開発や産業の発展にはどのような傾向や規則性があるのかを考察する。 ・地図帳 ・プリント ・プレゼンテーションソフト	①資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 ②資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ③資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	45
人口、村落・都市 ①人口、都市、村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②人口、都市、村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	・人口や村落・都市にはどのような傾向や規則性があるのかを考察する。 ・資料集 ・プリント ・プレゼンテーションソフト	①人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 ②人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ③人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	
定期考査（中間・期末）			○	○		

2 学期	<p>生活文化、民族・宗教</p> <p>①生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>②生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>③生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活文化や民族・宗教にはどのような傾向や規則性があるのかを考察する。</li> <li>教科書・資料集</li> <li>プリント</li> <li>プレゼンテーションソフト</li> </ul>	<p>①生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。</p> <p>②生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	
2 学期	<p>現代世界の地域区分</p> <p>①世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域区分の概念、地域区分の意義などについて理解すること。</p> <p>世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料を踏まえて地域区分をする地理的技能を身につけること。</p> <p>②世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>③現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境、文化、政治、経済などの指標を基に地域を区分すると世界はどのように区分できるかを考察する。</li> <li>プリント</li> <li>プレゼンテーションソフト</li> </ul>	<p>①世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域区分の概念、地域区分の意義などについて理解している。</p> <p>世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料を踏まえて地域区分をする地理的技能を身につけている。</p> <p>②世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	48
定期考査（中間・期末）							
3 学期	<p>現代世界の諸地域</p> <p>①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解すること。</p> <p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解すること。</p> <p>②現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>③現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先進国・発展途上国それぞれが抱えている都市問題について、多面的・多角的にどうすれば持続可能な地域づくりができるかを考察する。</li> <li>プリント</li> <li>プレゼンテーションソフト</li> </ul>	<p>①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。</p> <p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。</p> <p>②現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	12
定期考査							