高等学校 令和７年度　　教科　地理歴史科　　科目 日本史探究

教　科：　地理歴史科　　科　目：　日本史探究　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 学年　　1 組～　　7 組

使用教科書：『詳説日本史探究』（山川出版社）

教科　地理歴史科　　の目標：　地理や歴史に関わる諸事象について、社会的な見方や考え方を働かせ、課題を追究し解決する活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質や能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】現代世界の地域と日本や世界の歴史の展開を理解し、諸情報を調べまとめる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史の事象の意味・特色を多面的に考察し課題解決へ構想する力や、説明し議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】より良い社会実現への課題を解決する態度を養い、日本国民としての自覚、他国や他国文化を尊重することの大切さを自覚させる。

科目　日本史探究　　の目標：　社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して広い視野に立ちグローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開について、時期や年代、推移、比較、相互の関連性や現在とのつながりを諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能とそれぞれの時代の通史の知識を習得する。	我が国の歴史の変化に関わる事象の意味・意義を時期・年代・現在との繋がりに着目して、多面的に考察したり、歴史的課題を解決までを視野に入れる構想力やその内容を説明したり、それらを基に議論する力を養う。	我が国の歴史の変化に関わる諸事象について、より良い社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決する態度を養い、また多面的考察や日本国民としての自覚、他国や他国文化の尊重の重要性を自覚する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 旧石器文化ら縄文文化への変化、弥生文化の成立に至る時期の日本列島の歴史的環境とそれにともなう特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	45
	【知識及び技能】 狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して、水稲農耕の広がりはその後の日本列島の社会にどのような影響を及ぼしたのかについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	
	【知識及び技能】 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程および貴族社会の展開と平安文化について事象の意味や意義をふまえ古代日本が広域に勢力を形成した背景を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	
	【知識及び技能】 院政期から武家政権成立期の歴史の展開と歴史的環境とを関連付けて時代の転換を理解し、中世の特色について多面的・多角的に考察し、貴族政治から武士の政治進出の経緯を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	
	定期考査（中間・期末）			○	○		
2学期	【知識及び技能】 織豊政権の政治・経済政策、貿易や対外関係を基に、中世から近世への時代の転換と村落や都市の支配変化について理解する。またアジア各地やヨーロッパ諸国との交流の影響などを考察する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	48
	【知識及び技能】 幕藩体制の成立と江戸時代の国家・社会の変容に興味・関心を持たせ基金や一揆に対する諸改革の意義を理解する。また江戸幕府や諸藩の政策について推移や展開を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	
	定期考査（中間・期末）			○	○		
3学期	【知識及び技能】 幕末から明治初期の歴史の展開と歴史的環境を関連付けて時代の転換を理解する。また昭和期における対外的な環境や交流と第二次世界大戦開戦の経緯、終戦後の我が国の戦後復興とについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークシート作成等、発問 【学びに向かう力、人間性等】 討論、発表、ワークシート作成	・教科書、ワークシートの活用 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期テスト、提出物　等 【思考・判断・表現】 定期テスト、提出物　等 【主体的に学習に取り組む態度】 討論、発表、提出物　等	○	○	○	12
	定期考査			○	○		
						合計	105