高等学校 令和7年度

教科 国語

科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組～7組

使用教科書：『論理国語』（教研出版）

教科 国語 の目標 言語活動を通して、人間性豊かで、互いの人格を尊重し、国語で他者に表現する資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】変化の激しいこれからの社会で対応できるような国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】他者を尊重し、他者とのかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言語の持つ価値への認識を深めるとともに、自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間を育てる。

科目 論理国語 の目標：基礎基本の学力を充実させ、言語活動を通して国語で的確に理解し表現する力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	書	読					
単元「『いき』の美学」 【知識及び技能】 ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。	・指導事項 自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。 ・教材 『論理国語』大修館書店『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1台端末の活用等 レポートの提出	○	○		【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○	30
単元「『文化が違う』とは何を意味するのか？」 【知識及び技能】 ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。	・指導事項 自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。 ・教材 『論理国語』大修館書店『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1台端末の活用等 レポートの提出	○	○		【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○	
単元「『である』ことと『する』こと」 【知識及び技能】 ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。	・指導事項 自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。 ・教材 『論理国語』大修館書店『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1台端末の活用等 レポートの提出	○	○		【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○	
定期考査（中間・期末）						○	○		
単元「意志と選択」 【知識及び技能】 ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。	・指導事項 自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。 ・教材 『論理国語』大修館書店『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1台端末の活用等 レポートの提出	○	○		【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○	
単元「環境と心の問題」 【知識及び技能】 ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。	・指導事項 自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。 ・教材 『論理国語』大修館書店『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1台端末の活用等 レポートの提出	○	○		【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○	

2 学期	<p>単元「顔の所有」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。 	<p>・指導事項</p> <p>自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。</p> <p>・教材</p> <p>『論理国語』大修館書店 『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人1台端末の活用等 <p>レポートの提出</p>	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○	32			
	<p>単元「無常ということ」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。 	<p>・指導事項</p> <p>自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。</p> <p>・教材</p> <p>『論理国語』大修館書店 『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人1台端末の活用等 <p>レポートの提出</p>	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○				
定期考査（中間・期末）										○	○	
3 学期	<p>単元「本歌取り」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の特徴を踏まえて、内容や構成、論理の展開、要旨叙述を適切にとらえ、理解している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の内容を踏まえ、自分の意見をもっている。 	<p>・指導事項</p> <p>自己の体験に照らしながら評論を読み、本文に即して活動することができる。</p> <p>・教材</p> <p>『論理国語』大修館書店 『漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人1台端末の活用等 <p>レポートの提出</p>	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組みや提出物の有無その内容、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。 	○	○	○	8			
	定期考査										○	○
合計												70