

高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：『精選 現代の国語』（東京書籍）

教科 国語の目標： 言語活動を通して、人間性豊かで、互いの人格を尊重し、国語で他者に表現する資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】変化の激しいこれからの社会で対応できるような国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】他者を尊重し、他者とのかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】人権尊重の理念を基盤に、言語の持つ価値への認識を深めるとともに、自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間を育てる。

科目 現代の国語 の目標： 基礎基本の学力を充実させ、言語活動を通して国語で的確に理解し表現する力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			語	文	読					
1 学 期	単元 「まだ知らない自分に出会う」 【知識及び技能】・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】・対話が持つ双方向のコミュニケーションの意味を理解し、読書体験を振り返り、「まだ知らない自分」に出会った経験を話し合おうとしている。	・指導事項 自己の体験に照らしながら評論を読み、読書や対話の意味を考える。 ・教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1 台端末の活用 等 ※「意味調べ」 ※「振り返りシート」の提出	○		○	【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。		○	○	
	単元 「屈く言葉」 【知識及び技能】・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】・評論の文章構造や対比関係を捉え、学習課題に沿って評論の理解を深め、現代の話題や問題に関心を持とうとしている。	・指導事項 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1 台端末の活用 等 ※「意味調べ」 ※「振り返りシート」の提出	○		○	【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。		○	○	
	定期考査						○	○		30
	単元 「今ここにある無数の未知」 【知識及び技能】・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】・積極的に筆者が考えたことを理解し、世界についての考えを深めようとしている。	・指導事項 辺境を旅した体験に基づく、筆者の「旅」についての主張を的確に読み取る。 ・教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1 台端末の活用 等 ※「意味調べ」 ※チャットによる意見の提出 ※「振り返りシート」の提出	○		○	【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。		○	○	
	単元 「水の東西」 【知識及び技能】・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】・積極的に筆者が考えたことを理解し、世界についての考えを深めようとしている。	・指導事項 「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通して、日本文化の特質について理解を深める。 ・教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・一人1 台端末の活用 等 ※「意味調べ」 ※チャットによる意見の提出 ※「振り返りシート」の提出	○		○	【知識及び技能】 ・漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。		○	○	
	定期考査						○	○		

2 学 期	単元「分かりやすい説明をする」 【知識及び技能】 ・ 実社会において理解したり、表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 相手の反応を予想して話の構成や展開を工夫できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 積極的に分かりやすさ、適切さに配慮した表現をし、学習課題に沿って、相手の反応を予想して話の構成や展開を工夫して話そうとできる。	・ 指導事項 目的や相手にあった分かりやすい説明をする。 ・ 教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1 台端末の活用 等 ・ パワーポイントの利用 ＊チャットによる意見の提出 ＊「振り返りシート」の提出	○	○		【知識及び技能】 ・ 端末やパワーポイントのスキルで評価する。 ・ 見出し、説明の言葉に適切な言葉を使っているかで評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容における工夫で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○
	単元「言葉は世界を切り分ける」 【知識及び技能】 ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 粘り強く言葉の意味への理解に努め、言葉の働きについて自分の意見をまとめようとしている。	・ 指導事項 他言語と比較することで言葉の意味のあり方を理解し、言語活動を豊かにする。 ・ 教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1 台端末の活用 等 ・ 「意味調べ」 ＊チャットによる意見の提出 ＊「振り返りシート」の提出	○	○		【知識及び技能】 ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○
	単元「まちの豊かさとは何か」 【知識及び技能】 ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 進んでコミュニティでの活動について筆者の考えを読み取り、人間や社会にとって「豊かさとは何か」について考えを深めている。	・ 指導事項 「豊かさ」とは何かについて書かれた評論を読み、その考え方の違いについて理解を深める。 ・ 教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1 台端末の活用 等 ・ 「意味調べ」 ＊チャットによる意見の提出 ＊「振り返りシート」の提出	○	○		【知識及び技能】 ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○
	定期考査					○	○		
	単元「真の自立とは」 【知識及び技能】 ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 「自立」という観点から他者と話し合いをした上で考えを深めようとしている。	・ 指導事項 「自立」のあり方について考察する評論を読み、自分の考えを持ち、視野を広げる。 ・ 教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1 台端末の活用 等 ・ 「意味調べ」 ＊チャットによる意見の提出 ＊「振り返りシート」の提出	○	○		【知識及び技能】 ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○
	単元「自立と市場」 【知識及び技能】 ・ 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し語感を磨き語彙を豊かにする。 ・ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 「自立」と「依存」について筆者の考えを読み取り、実社会における「市場」の評価すべき点と注意すべき点について考えを深めようとしている。	・ 指導事項 比喩や具体例に注意して内容を読み取り、自立とそれを支えるもののかんげいについて考えを深める。 ・ 教材 『精選 現代の国語』東京書籍 『精選 現代の国語 学習課題ノート』東京書籍 『新版漢字マイスター 頻出漢字熟語3000』第一学習社 ・ 一人1 台端末の活用 等 ・ 「意味調べ」 ＊チャットによる意見の提出 ＊「振り返りシート」の提出	○	○		【知識及び技能】 ・ 漢字小テスト及び定期考査の漢字、語彙、接続詞などの知識、技能に関する設問の得点率で評価する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 授業内外におけるワークシートや課題の記述内容、定期考査の思考力、判断力、表現力に関する設問の得点率で評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 発言回数や提出物の有無その内容、ワーク、グループ活動における態度などを総合的に判断し評価する。	○	○	○
	定期考査					○	○		

