年間授業計画 新様式

高等学校 令和５年度（１学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教 科： 外国語　　科 目： 英語コミュニケーションⅠ　　単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：『MY WAY English CommunicationⅠ』（三省堂）

教科　外国語　の目標： 聞くこと、読むこと、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、得た知識を適切に活用できる技能を身に付ける。またその過程を通して、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解し、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要、また話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標： 英語を学びながら、人間としての生き方やものの見方、考え方、ならびに世界観に目を向けさせ、社会の中で自らの力で考え、判断し、表現できる力を培う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語コミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる知識・技能を身に付ける。	外国語コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、適切に表現したり伝え合ったりする力を養う。	主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話〔やり〕	話〔発〕	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson 1 Proverbs Around the World 【知識及び技能】 世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	・指導事項 現在形・過去形/進行形 SVO(that節) ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	○	○	○	7
	Lesson 2 Iwago Mitsuaki-An Animal Photographer 【知識及び技能】 学校の図書室に飾る写真の選択について、話して伝えるために必要となる、受け身や助動詞のついた受け身を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	・指導事項 助動詞/受け身 助動詞＋受け身 ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 学校の図書室に飾る写真の選択について、話して伝えるために必要となる、受け身や助動詞のついた受け身を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	○	○	○	9
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space 【知識及び技能】 宇宙で食べたい日本食について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・指導事項 動名詞/to 不定詞 ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題 プレゼンテーション	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、話して伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	○	○	○	9
	Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh 【知識及び技能】 文章を読み取るために必要となる、 現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。 【思考力、判断力、表現力】 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	・指導事項 現在完了形/現在完了進行形 過去完了形 ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 文章を読み取るために必要となる、 現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。 【思考力、判断力、表現力】 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	○	○	○	9
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1

2学期	Lesson 5 Endangered Laguages 【知識及び技能】 よく使う絵文字について、書いて伝えるために必要となる、関係代名詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	・指導事項 関係代名詞/It is構文 ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 よく使う絵文字について、書いて伝えるために必要となる、関係代名詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 6 A Wheelchair Traveler 【知識及び技能】 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・指導事項 現在分詞/過去分詞 分詞構文 ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	○	○	○	11
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 7 The Fugees 【知識及び技能】 オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	・指導事項 関係副詞/比較・最上級 ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 8 Avatar Robots 【知識及び技能】 あったらよいと思う未来の技術や製品について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去やas if ～の表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	・指導事項 仮定法/if ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題 プレゼンテーション	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 あったらよいと思う未来の技術や製品について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去やas if ～の表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	○	○	○	12
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
3学期	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination 【知識及び技能】 高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・指導事項 SVOO/SVO＋to不定詞 SVOC ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	10
	Lesson 10 SDGs-Sustainable Development Goals 【知識及び技能】 SDGsに関する問題について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 SDGsの目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGsに関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 SDGsの目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGsに関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	・指導事項 SDGs ・教材 教科書/ワーク/プリント ・一人１台端末の活用　等 振り返りシート/確認課題 プレゼンテーション	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 SDGsに関する問題について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 SDGsの目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGsに関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 SDGsの目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGsに関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	○	○	○	13
	学年末考査		○	○			○		○	○	○	1
												合計 105