

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 地理歴史科 科目 地理探究

教科：地理歴史科 科目：地理探究 単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 3組

教科担当者：（3組：藤盛）

使用教科書：（「新詳 地理探究」 帝国書院）

教科 地理歴史科

の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開を理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義を、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察し、社会の諸課題解決に向けて構想・説明・議論する力を身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。また、自国と同様他国の文化を尊重する大切さについての自覚を深める。

科目 地理探究

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代世界の系統地理や地誌などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、諸地域の特徴と関連性、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。	現代世界の系統地理や地誌などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象を各、様々な資料の読み取りを通じて、地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。	我が国の地理的な諸事象に関する考察を通じて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	現代世界の系統地理的考察 【知識及び技能】 地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	第1章 自然環境 第2章 資源と産業・指導事項 ・授業用プリント教材 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 【思考・判断・表現】 地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	27
	定期考査			○	○		1
	現代世界の系統地理的考察 【知識及び技能】 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関する問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	第3章 交通・通信と観光貿易・指導事項 ・授業用プリント教材 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関する問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 【思考・判断・表現】 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	31
定期考査			○	○		1	
2 学期	現代世界の系統地理的考察現代世 【知識及び技能】 人口、都市・村落、生活文化などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 人口、都市・村落、生活文化などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 人口、村落・都市、生活文化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	第4章 人口、村度・都市 第5章 生活文化、民族・宗教 ・授業用プリント教材 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 人口、都市・村落、生活文化などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 【思考・判断・表現】 人口、都市・村落、生活文化などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 人口、村落・都市、生活文化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	33
	定期考査			○	○		1
	現代世界の地誌的考察 【知識及び技能】 世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域概念、地域区分の意義などについて理解すること。 世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料を踏まえて地域区分をする地理的技術を身につけること。 【思考力、判断力、表現力等】 世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	第1章 現代世界の地域区分 第2章 現代世界の諸地域 ・授業用プリント教材 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。の地域に区分する方法や地域概念、地域区分の意義などについて理解している。 【思考・判断・表現】 世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	35
定期考査			○	○		1	
3 学期	現代世界におけるこれからの日本の国土像 【知識及び技能】 現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとする。	第1章 持続可能な国土像の探究 ・授業用プリント教材 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解している。 【思考・判断・表現】 現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	○	○	○	8
	課題作成・提出			○	○	○	2