

高島高等学校令和5年度 地理歴史 地理B 年間授業計画

教科 科： 地理歴史 科 目： 地理B 単位数： 4単位

対象学年組： 第3学年7・8組 地理選択者)

教科担当者： (7・8組： 藤盛)

使用教科書： 新詳地理B (帝国書院) 新詳高等地図 (帝国書院)

使用教材： 最新地理図表 GEO (第一学習社)

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|---|--|--|----------|
| 4 月 | <p>地理A復習</p> <p>地図の種類とその利用</p> <p>地理情報の地図化</p> <p>地図の活用</p> | <p>球体としての地球の特徴をとらえ、緯度経度によって気候の違いや時差が生じるメカニズムをとらえる</p> <p>情報の地図化や読み取りについて理解する</p> <p>主題図や地形図を活用する</p> | <p>地球や地図に関して成り立ちやそのメカニズムに関心をもち考察する</p> <p>地球や地図に関して成り立ちやそのメカニズムについて適切に表現することができる</p> <p>さまざまな地図を活用する方法を身につけている</p> <p>地球や地図に関する様々な知識を身につけている</p> | 12 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|---|---|---|----------|
| 5 月 | <p>人々の生活と地形</p> <p>(山地・平野の地形, 海岸の地形)</p> <p>(その他の地形)</p> <p>自然環境と防災 (地震・火山・風水害)</p> | <p>地形の成り立ちを理解し, そこでの人々の生活を考察する</p> <p>地形や気候の特徴など自然環境と災害について考察する 災害による被害を予測し, 防災について考える</p> | <p>地形やそこで暮らす人々の生活・課題について関心をもち意欲的に考えようとしている</p> <p>地形やそこで暮らす人々の生活・課題について考察し, 適切に表現することができる</p> <p>地形やそこで暮らす人々の生活・課題を資料から読み取りまとめることができる</p> <p>地形やそこで暮らす人々の生活・課題について理解し, その知識を身につけている</p> | 16 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|--|---|---|----------|
| 6 月 | <p>生活文化（衣食住）</p> <p>民族と宗教</p> <p>民族・領土問題</p> | <p>衣食住の地域的差異について考察する</p> <p>民族と宗教の分布や特徴・生活とのかかわりについて考察する</p> <p>現代世界の民族・領土問題の原因と共生に向けた共生を考察する</p> | <p>生活文化・民族についてその分布や際について関心を持ち、その課題について意欲的に考えようとしている</p> <p>生活文化・民族について、その分布や差異について考察し、適切に表現することができる</p> <p>生活文化・民族についてグラフや表などから読み取りまとめることができる</p> <p>生活文化・民族についてその分布や特徴を理解し知識を身につけている</p> | 20 |

| 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------------------------|----------------|----------|----------|
| 7月 これまでのまとめ・今後の予定 | | | |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|------|----------------|----------|----------|
| 8 月 | | | | |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|------------|-----------------------------|---|----------|
| 9 月 | 現代世界の地誌的考察 | 国・地域ごとの自然環境・歴史・文化などの特色を考察する | <p>地域の考察について意欲をもち、自らテーマを考えまとめようとしている</p> <p>地域に関して考察したことを、わかりやすく適切に表現することができる</p> <p>地域に関する考察において、適切な資料を用いて調べ、必要な情報を選択することができる</p> <p>地域の基本的情報や特色について理解し、その知識を身につけている</p> | 16 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|------------|-----------------------------|---|----------|
| 10 月 | 現代世界の地誌的考察 | 国・地域ごとの自然環境・歴史・文化などの特色を考察する | <p>地域の考察について意欲をもち、自らテーマを考えまとめようとしている</p> <p>地域に関して考察したことを、わかりやすく適切に表現することができる</p> <p>地域に関する考察において、適切な資料を用いて調べ、必要な情報を選択することができる</p> <p>地域の基本的情報や特色について理解し、その知識を身につけている</p> | 16 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|--------------------|--|---|----------|
| 11 月 | 資源と産業（農業・資源・工業・貿易） | <p>世界の農林水産業について自然・社会条件と関連付けて分布や課題を考察する</p> <p>世界のエネルギー・鉱山資源についてその種類や分布、現状について考察する</p> <p>世界の工業について発達過程や種類・立地とその変化、課題について考察する</p> <p>現代世界の貿易と経済について考察する</p> | <p>資源と産業について関心を持ち、その課題について意欲的に考えようとしている</p> <p>資源と産業について考察をし、その過程や結果について適切に表現することができる</p> <p>資源と産業について、統計や資料などを活用し、理解することができる</p> <p>資源と産業について、現状や課題などを理解し、その知識を身につけている</p> | 20 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|----------|----------------|----------|----------|
| 12 月 | まとめと応用問題 | | | |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|----------|---|---|----------|
| 1 月 | まとめと応用問題 | <p>これまでの学習課題を振り返り, 応用問題に取り組む</p> <p>定着の弱い部分に関して学習を重ねる</p> | <p>学習した知識を使って意欲的にさまざまな課題に取り組んでいる</p> <p>学習した知識を使って様々な課題を考察し表現することができる</p> <p>資料や図表を活用して, 様々な課題に応用して考察することができる</p> <p>学習した知識を取捨選択し, 課題解決に結び付けることができる</p> | 16 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|----------|--|---|----------|
| 2 月 | まとめと応用問題 | <p>これまでの学習課題を振り返り、応用問題に取り組む</p> <p>定着の弱い部分に関して学習を重ねる</p> | <p>学習した知識を使って意欲的にさまざまな課題に取り組んでいる</p> <p>学習した知識を使って様々な課題を考察し表現することができる</p> <p>資料や図表を活用して、様々な課題に応用して考察することができる</p> <p>学習した知識を取捨選択し、課題解決に結び付けることができる</p> | 20 |

| | 指導内容 | 科目地理Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|----------|--|---|----------|
| 3 月 | まとめと応用問題 | <p>これまでの学習課題を振り返り，応用問題に取り組む</p> <p>定着の弱い部分に関して学習を重ねる</p> | <p>学習した知識を使って意欲的にさまざまな課題に取り組んでいる</p> <p>学習した知識を使って様々な課題を考察し表現することができる</p> <p>資料や図表を活用して，様々な課題に応用して考察することができる</p> <p>学習した知識を取捨選択し，課題解決に結び付けることができる</p> | 4 |