

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 数学 科目 数学B

教科：数学 科目：数学B 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：（1組：古川 2組：古川 7組：古川・坂口 8組：古川・坂口）

使用教科書：（数研出版 高等学校数学B ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数列、統計的な推測及数学と社会生活についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	いろいろな数列とその性質について考え、論理的に考察する力を養う。また統計的な推測では、正規分布という統計学の中で非常に適用範囲の広い分布について学び、その性質を論理的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	等差数列・等比数列について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培う。また、それらのよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。	第1章 数列 第1節 等差数列と等比数列	【知識・技能】 定期考査・小テストなど 【思考・判断・表現】 定期考査・小テストなど 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物・授業中の態度など	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
	和の記号 $\Sigma$ や階差数列・いろいろな数列について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培う。また、それらのよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。	第2節 いろいろな数列	【知識・技能】 定期考査・小テストなど 【思考・判断・表現】 定期考査・小テストなど 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物・授業中の態度など	○	○	○	9
定期考査			○	○		1	
2 学 期	漸化式と数学的帰納法について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培う。また、それらのよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。	第3節 漸化式と数学的帰納法	【知識・技能】 定期考査・小テストなど 【思考・判断・表現】 定期考査・小テストなど 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物・授業中の態度など	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	確率分布について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培う。また、それらのよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。	第2章 統計的な推測 第1節 確率分布	【知識・技能】 定期考査・小テストなど 【思考・判断・表現】 定期考査・小テストなど 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物・授業中の態度など	○	○	○	10
定期考査			○	○		1	
3 学 期	統計的な推測について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培う。また、それらのよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。	第2節 統計的な推測	【知識・技能】 定期考査・小テストなど 【思考・判断・表現】 定期考査・小テストなど 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物・授業中の態度など	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1