年間授業計画　新様式例

高等学校 令和5年度（１学年用） 教科　総合的な探究の時間　科目　総合的な探究の時間

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（1組：山田琴美）（2組：畑野毅嗣）（3組：熊倉紗希）（4組：向井浩二朗）（5組：河村幸希）（6組：加藤真拡）（7組：石井菜々花）（8組：神山耕平）

使用教科書：（ 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」（東京都教育委員会　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探求の意義や価値を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、整理分析してまとめ、表現できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】主体的かつ協働的に取り組み、互いの良さを生かしながら新たな価値を創造する。

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
他教科及び総合的な探求の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにする。	課題の設定、情報の収集、整理分析、まとめ、表現などの探求の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身につけられるようにする。	自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえさせる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	卒業後の進路について考える。 「自己理解・職業理解・学習習慣の確立」。 自身の学習の躓きを認識。 社会人とは何かを理解する。 苦手分野の見直し。	個人面談 進路希望調査 オリエンテーション スタディサプリ到達度テスト（Ｉ春） 社会人基礎力ワークショップ スタサプ到達度テスト	【知識・技能】 配信課題の提出状況 【思考・判断・表現】 ワークシートの提出等 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークショップの参加態度	○	○	○	4
	受験に向けての意識づけ。 学問から見た職業観を養う。 働くことの意義について学ぶ。 自己の学びを振り返る。	模試事前指導 ベネッセ模試 職業人インタビュー 学問と仕事接続ガイダンス 働くことの意義 探究Day	【知識・技能】 配信課題の提出状況 【思考・判断・表現】 ワークシートの提出等 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークショップの参加態度	○	○	○	6
2学期	自分の位置の把握。 自助・共助について理解する。 社会の中で生きること働くことに対する関心を高める。	T1 模試返却指導 進路希望調査 防災体験活動 スタディサプリ到達度テスト（Ｉ秋）	【知識・技能】 配信課題の提出状況 【思考・判断・表現】 ワークシートの提出等 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークショップの参加態度	○	○	○	7
	卒業条件、受験科目を知る。 地域とのつながりを理解する。 チーム活動の意義を学ぶ。 自己の学びを振り返る。	選択科目ガイダンス 進路講演会 赤塚公園整備活動 チームで活動することの意義 探究Day	【知識・技能】 配信課題の提出状況 【思考・判断・表現】 ワークシートの提出等 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークショップの参加態度	○	○	○	8
3学期	各自の戦略を練り直す。 上級学校の授業を体験。 受験体験記から感じる。	T1 ベネッセ模試 出前授業 先輩講話	【知識・技能】 配信課題の提出状況 【思考・判断・表現】 ワークシートの提出等 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークショップの参加態度	○	○	○	5
	地域とのつながりを理解する。 人は誰でも社会とのつながりの中で何らかの役割があることを学ぶ。 自己の学びを振り返り、まとめを行う。	赤塚公園整備活動 社会の中の自分 支え合う社会 探究Day	【知識・技能】 配信課題の提出状況 【思考・判断・表現】 ワークシートの提出等 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークショップの参加態度	○	○	○	5 合計 35