

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 数学 科目 数学 I

教科： 数学 科目： 数学 I 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： （1～3組：貝瀬/渡邊松） （4～5組：坂口） （6～8組：山口）

使用教科書： （数研出版 高等学校数学 I ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学 I の目標：

| 【知識及び技能】  | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】  |
|---|---|---|
| 数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析における基本的な知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 | 数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析において、事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。 | 数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析における考え方に興味をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用して数学的な考え方に基づいて判断しようとする。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容   | 評価規準  | 知   | 思 | 態 | 配当<br>時数 |    |
|-------------|---|---|---|---|---|----------|----|
| 1<br>学<br>期 | 【知識・技能】<br>・式の計算方法や実数について理解させる<br>【思考・判断・表現】<br>・式を工夫して計算することができる<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・計算方法や実数についての知識を活用し、工夫して計算しようとする意欲をもたせる   | 第1章 数と式<br>第1節 式の計算<br>第2節 実数                                 | 【知識・技能】<br>・展開・因数分解の方法について理解している<br>・実数について理解している<br>【思考・判断・表現】<br>・展開や因数分解、実数の基本的な考え方を活用して問題を解くことができる<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・展開や因数分解、実数の基本的な考え方について理解し、工夫して計算をしようとしている   | ○ | ○ | ○        | 15 |
|             | 定期考査  |   | ○   | ○ |   | 1        |    |
|             | 【知識・技能】<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方について理解させる<br>【思考・判断・表現】<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方を事象の考察に活用できるようにする<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方や確率の意味や基本的な法則についての理解や事象の考察に対する意欲をもたせる | 第1章 数と式<br>第3節 1次不等式<br>第2章 集合と命題<br>第3章 2次関数<br>第1節 2次関数とグラフ | 【知識・技能】<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方について理解している<br>【思考・判断・表現】<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方を事象の考察に活用できる<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方について理解しようとしている<br>・集合と命題および2次関数の性質や不等式を解く際の基本的な考え方を事象の考察に活用しようとしている | ○ | ○ | ○        | 18 |
| 定期考査        |   | ○   | ○   |   | 1 |          |    |
| 2<br>学<br>期 | 【知識・技能】<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方について理解させる<br>【思考・判断・表現】<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用できるようにする<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方についての理解や事象の考察に対する意欲をもたせる   | 第3章 2次関数<br>第2節 2次関数の値の変化<br>第3節 2次方程式と2次不等式                  | 【知識・技能】<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方について理解している<br>【思考・判断・表現】<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用できる<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方について理解しようとしている<br>・2次関数を求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用しようとしている   | ○ | ○ | ○        | 27 |
|             | 定期考査  |   | ○   | ○ |   | 1        |    |
|             | 【知識・理解】<br>・図形と計量についての基本的な法則について理解させる<br>【思考・判断・表現】<br>・図形と計量についての基本的な法則を事象の考察に活用できるようにする<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・図形と計量における基本的な法則についての理解や事象の考察に対する意欲をもたせる  | 第4章 図形と計量<br>第1節 三角比<br>第2節 三角形への応用                           | 【知識・技能】<br>・三角比の性質や基本的な考え方について理解している<br>【思考・判断・表現】<br>・三角比を求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用できる<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・三角比を求めるときの基本的な考え方について理解しようとしている<br>・三角比を求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用しようとしている  | ○ | ○ | ○        | 20 |
| 定期考査        |   | ○   | ○   |   | 1 |          |    |
| 3<br>学<br>期 | 【知識・思考】<br>・図形と計量やデータの分析についての基本的な法則を理解させる<br>【思考・判断・表現】<br>・図形と計量やデータの分析についての基本的な法則を事象の考察に活用できるようにする<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・図形と計量やデータの分析についての基本的な法則の理解や事象の考察に対する意欲をもたせる   | 第4章 図形と計量<br>第2節 三角形への応用<br>第5章 データの分析                        | 【知識・技能】<br>・三角比の性質やデータの分析に関する基本的な考え方について理解している<br>【思考・判断・表現】<br>・三角比やデータを求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用できる<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・三角比やデータを求めるときの基本的な考え方について理解しようとしている<br>・三角比やデータを求めるときの基本的な考え方を事象の考察に活用しようとしている                                      | ○ | ○ | ○        | 20 |
|             | 定期考査  |   | ○   | ○ |   | 1        |    |