

高等学校 令和 7 年度（2 学年用）		教科	芸術	科目	書道 I
教 科：	芸術	科 目：	書道 I	単位数：	2 単位
対象学年組：第 2 学年 選択					
教科担当者：（ 1 組： 山本 ） （ 2 組： 山本 ） （ 3 組： 山本 ） （ 4 組： 山本 ） （ 5 組： 山本 ）					
使用教科書：（ 東京書籍 書道 I ）					
教科	芸術	の目標：			

【知 識 及 び 技 能】	作品の制作や演奏するための基礎的・基本的な知識が身についており、その知識を使って、技術的な表現や自己の心や思い描いた適切な表現ができています。
【思考力、判断力、表現力等】	できない箇所に対峙した際、今まで身に付けた知識や技能を使い、どのようにすればよいかを自らの力で判断し、改善することができる。
【学びに向かう力、人間性等】	基礎的・基本的な知識や技能を学ぶ際に、どのようなジャンルにおいても積極的に取り組み、多角的にとらえ、知識・技能と感性を強く結びつけた表現ができる。

科目	書道 I	の目標：			
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】	
書の表現の形式、書表現の多様性について、書の創造的活動を通して理解し、書の伝統に基づき効果的・創造的に表現するための基礎的な技能を身に付ける		書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて構想し表現を工夫し、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい捉える		主体的に書の幅広い活動に取り組んでいき、書を愛好する心情を育み、書の伝統と文化に親しを持ち、書を通して心豊かな生活や社会を創造する態度を養う	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 書写から書道へ 【知識及び技能】 ・用具・用材の特徴と表現効果との関わりについて学ぶ。 ・目的や用途に即した効果的な表現、楷書と仮名や行書と仮名の調和した線質による表現を復習する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中学校書写で学んだ漢字と仮名の調和した字形、文字の大きさ、全体の構成、目的や用途に即した効果的な表現形式、意図に基づいた表現について構想し工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとする態度を養う。	・中学校書写学習内容の確認と復習	A 単元 書写から書道へ 【知】 ・用具・用材の特徴と表現効果との関わりについて理解している。 ・目的や用途に即した効果的な表現、楷書と仮名や行書と仮名の調和した線質による表現を身に付けている。 【思】 ・中学校書写で学んだ漢字と仮名の調和した字形、文字の大きさ、全体の構成、目的や用途に即した効果的な表現形式、意図に基づいた表現について構想し工夫している。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	B 単元 漢字の書 【知】 ・漢字の古典の書体や書風と用筆・運筆との関わり ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり、日本及び中国等の文字と書の伝統と文化 ・漢字の古典に基づく基本的な用筆・運筆の技能、漢字の古典の線質、字形や構成を生かした表現等を学ぶ。 【思】 ・漢字の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形、全体の構成について構想し、工夫する。 ・漢字の古典の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わう。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとする態度を養う。	・漢字の成立と変遷 ・漢字の古典	B 単元 漢字の書 【知】 ・漢字の古典の書体や書風と用筆・運筆との関わりについて理解している。 ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり、日本及び中国等の文字と書の伝統と文化について理解している。 ・漢字の古典に基づく基本的な用筆・運筆の技能、漢字の古典の線質、字形や構成を生かした表現を身に付けている。 【思】 ・漢字の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形、全体の構成について構想し、工夫している。 ・漢字の古典の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わって捉えている。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとしている。	○	○	○	20

2 学 期	B 単元 漢字の書 【知】 ・漢字の古典の書体や書風と用筆・運筆との関わり ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり、日本及び中国等の文字と書の伝統と文化 ・漢字の古典に基づく基本的な用筆・運筆の技能、漢字の古典の線質、字形や構成を生かした表現等を学ぶ。 【思】 ・漢字の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形、全体の構成について構想し、工夫する。 ・漢字の古典の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わう。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとする態度を養う。	・漢字の古典 ・漢字作品創作	B 単元 漢字の書 【知】 ・漢字の古典の書体や書風と用筆・運筆との関わりについて理解している。 ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり、日本及び中国等の文字と書の伝統と文化について理解している。 ・漢字の古典に基づく基本的な用筆・運筆の技能、漢字の古典の線質、字形や構成を生かした表現を身に付けている。 【思】 ・漢字の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形、全体の構成について構想し、工夫している。 ・漢字の古典の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わって捉えている。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	B 単元 仮名の書 【知】 ・仮名の古典の書体や書風と用筆・運筆との関わり ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり、日本の文字と書の伝統と文化 ・仮名の古典に基づく基本的な用筆・運筆の技能、仮名の古典の線質、字形や構成を生かした表現等を学ぶ。 【思】 ・仮名の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形、全体の構成について構想し、工夫する。 ・仮名の古典の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わう。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとする態度を養う。	・仮名の成立と変遷 ・仮名の古筆	B 単元 仮名の書 【知】 ・仮名の古典の書体や書風と用筆・運筆との関わりについて理解している。 ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり、日本の文字と書の伝統と文化について理解している。 ・仮名の古典に基づく基本的な用筆・運筆の技能、仮名の古典の線質、字形や構成を生かした表現を身に付けている。 【思】 ・仮名の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形、全体の構成について構想し、工夫している。 ・仮名の古典の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わって捉えている。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとしている。	○	○	○	14
3 学 期	A 単元 漢字仮名まじりの書 【知】 ・用具・用材の特徴と表現効果との関わり ・名筆や現代の書の表現と用筆・運筆との関わり ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わり ・目的や用途に即した効果的な表現や、漢字と仮名の調和した線質による表現の技能等を学ぶ。 【思】 ・漢字と仮名の調和した字形、文字の大きさ、全体の構成、目的や用途に即した表現形式、意図に基づいた表現、名筆を生かした表現や現代に生きる表現について構想し工夫する。 ・創造された作品の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わう。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとする態度を養う。	・漢字仮名まじりの書の変遷 ・漢字仮名まじり作品創作	A 単元 漢字仮名まじりの書 【知】 ・用具・用材の特徴と表現効果との関わり、名筆や現代の書の表現と用筆・運筆との関わりについて理解している。 ・線質、字形、構成等の要素と表現効果や風趣との関わりについて理解している。 ・目的や用途に即した効果的な表現や、漢字と仮名の調和した線質による表現の技能を身に付けている。 【思】 ・漢字と仮名の調和した字形、文字の大きさ、全体の構成、目的や用途に即した表現形式、意図に基づいた表現、名筆を生かした表現や現代に生きる表現について構想し工夫している。 ・創造された作品の価値とその根拠について考え、書のよさや美しさを味わって捉えている。 【態】 ・主体的に書の表現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとしている。	○	○	○	10

