

高等学校 令和6年度（3 学年） 教科

グローバルスタディーズ

教 科： グローバルスタディーズ

科 目：

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（毛塚、大久保、石田、五十嵐、山崎、上野、加藤、千葉、特別専門講師）

使用教科書：（ 10代からの地球の守り方 S D G s の教科書（誠文堂新光社） ）

教科 グローバルスタディーズ の目標：

【知 識 及 び 技 能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定することができる。

【思考力、判断力、表現力等】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えられる。

【学びに向かう力、人間性等】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。

科目 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定することができる。	世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えられる。	他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識・技能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定している。 【思考・判断・表現】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。	OLRTを中心とする“まちづくり新聞記事やニュースに触れ、“まちづくり”の理念を各自で調べ、“持続可能なまち”の姿について考え、発表する。 ○貧困についての現状や各国の取組み 国内外の貧困についての現状を調べ、課題や解決策について考え、話し合い発表する。 ○世界における「水事情」「水紛争」 世界の水事情や食糧生産に係る水量について仮想水計算機で調べ、どのような意識が必要かを考える。 ○世界で起きている気候変動とエネルギー生産の関係 再生可能エネルギーの利点と課題を挙げる。再生可能エネルギーについて、日本と世界各国の取組みを比較しまとめる。 ○ジェンダーに関する知識・理解 ジェンダーに関する用語の理解を深める、背景について考察する。 教科書、PPT資料、プリント ICT、一人1台端末活用	【知識・技能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定している。 【思考・判断・表現】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。	○	○	○	23
	定期考査			○	○		1
2 学 期	【知識・技能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定している。 【思考・判断・表現】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。	○「働くことの意味」と将来の労働への理解 企業における労働の価値観を国際的に比較し、働き方やキャリア形成をイメージする。AIの影響について、進路を踏まえながらまとめる ○外国のスポーツ ルールについて学ぶとともに、スポーツを通じて異文化理解に取り組む。 ○国内外の飢饉の現状 飢饉の原因について調べ、課題や解決策を考え、話し合い、班ごとに発表する。 ○生産され続けるモノと利益を求め続けるヒト ウルグアイのムヒカ前大統領のスピーチの映像や絵本から、“つかう責任”について考え、金銭的な貧困と精神的な貧困について考察する。 ○教育機会の平等 質の高い教育について調査・考察し、意見交換や協働をとおして考えを深める。 ○各国の資源と紛争の関連や歴史 資源を持つ国について調べ、戦争、紛争との関わりや現代の力関係を考察し、自己の意見を表現する。 ○カカオ豆の生産が地球環境に与える影響 カカオ豆の生産による地球環境への負荷や、その軽減に向けた企業の取組みをまとめ、消費者として商品購入の何ができるかを考察する。 ○ジェンダーに関する様々な事象に対する各国の取組み 社会的な事象について調べ学習を行い、課題や解決策について考え、話し合った内容を発表する。 教科書、PPT資料、プリント ICT、一人1台端末活用	【知識・技能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定している。 【思考・判断・表現】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。	○	○	○	27
	定期考査			○	○		1
3 学 期	【知識・技能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定している。 【思考・判断・表現】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。	○世界の人口・出生率と産業・食料の現状 国別の出生率を調べ、考察し、社会全体をよりよくする方法について話し合う。 ○障がい者スポーツ ルールについて学ぶとともに、スポーツを通じて多様な価値観について学ぶ。 ○経済指標やバランスシートの理解 企業や団体の取組み 経済指標やバランスシートの見方や意義について学び、個人と団体とのパートナーシップについて話し合う 教科書、PPT資料、プリント ICT、一人1台端末活用	【知識・技能】SDGsの目標や我々の世界が直面している課題を理解し、自ら課題を設定している。 【思考・判断・表現】世界の平和、明るい未来の形成者、参画者となるために何ができるかを、主体的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者や社会との関わりについて、異なる立場の人間を尊重しながら、自らの考えを述べようとしている。				17
	定期考査						1
							合計 70