

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 地理歴史 科目 日本史探究

教科：地理歴史 科目：日本史探究 単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 1組～5組

教科担当者：（1組～5組：大久保 壮 拳）

使用教科書：（山川出版社 詳説 日本史探究）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】歴史的事象に関心を持ち、多面的・多角的に考察し公正に判断する知識と技能を取得する。

【思考力、判断力、表現力等】知識や思考力を基盤として歴史の諸課題を追究・解決するための判断力や表現力を身に着ける。

【学びに向かう力、人間性等】国際社会に主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力を養う。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
歴史の変化に関わる諸事象について、世界とそれの中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。	歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを時期や年代、現在とのつながりなどに着目し、多面的・多角的に考察したり、課題を把握し、それらを基に議論したりする力を身に付ける。	歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	1章 日本文化のあけぼの 文化のはじまり、農耕社会の形成、 古墳とヤマト政権の変遷を政治史を 中心に体系的かつ簡略的に理解させ る。	・指導事項 文化のはじまり、農耕社会の形 成、古墳とヤマト政権の変遷 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】 文化のはじまり、農耕社会の形成を理解し ている。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 古墳とヤマト政権の変遷について、追究しよ うとしている。	○	○	○	7
	2章 古代国家の形成 古代国家の形成、ヤマト政権の支配機構、推古朝、 律令国家への道、律令国家の構造を政治史を 中心に体系的かつ簡略的に理 解させる。	・指導事項 ヤマト政権の支配機構、推古朝、 律令国家への道、律令国家の構造 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】ヤマト政権の支配機構ついて 理解している。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 推古朝、 律令国家への道、律令国家の構造について自 分の言葉で表現している。				
	3章 古代国家の展開	・指導事項 天平時代、律令国家の転換の構造 を政治史を中心に体系的かつ簡略 的に理解させる。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】天平時代、律令国家の転換の 構造について理解している。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 政治史を 中心に体系的かつ簡略的に自分の言葉で表現 している。	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
	4章 宮廷貴族社会の成立 摂関政治、国司の支配と社会の変化 の構造を政治史を中心に体系的かつ 簡略的に理解させる。	・指導事項 摂関政治、国司の支配と社会の変 化 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】摂関政治、国司の支配と社会 の変化について理解している。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 政治史を 中心に体系的かつ簡略的に理解に自分の言葉 で表現している。				
	5章 武家政権の成立 院政の成立、中世社会の胎動、鎌倉 幕府、執権政治、蒙古襲来と幕府の 衰退の構造を政治史を中心に体系的 かつ簡略的に理解させる。	・指導事項 院政の成立、中世社会の胎動、鎌 倉幕府、執権政治、蒙古襲来と幕 府の衰退の構造 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】院政の成立、中世社会の胎 動、鎌倉幕府について理解している。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 執権政 治、蒙古襲来と幕府の衰退の構造を自分の言 葉で表現している。	○	○	○	10
	6章 中世社会の展開 室町幕府、民衆の台頭、戦国時代と 諸地域の構造を政治史を中心に体系 的かつ簡略的に理解させる。	・指導事項 室町幕府、民衆の台頭、戦国時代 と諸地域の構造 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】室町幕府、民衆の台頭、戦国 時代と諸地域の構造を理解している。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 室町幕 府、民衆の台頭、戦国時代と諸地域の構造を 自分の言葉で表現している。				
	7章 幕藩体制の確立 織豊政権、江戸時代の政治、社会の 構造を政治史を中心に体系的かつ簡 略的に理解させる。	・指導事項 織豊政権、江戸時代の政治、社会 の構造 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】織豊政権、江戸時代の政治、 社会の構造を理解している。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 織豊政 権、江戸時代の政治、社会の構造を自分の言 葉で表現している。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1

2 学 期	9章 幕藩体制の動揺 社会変容と対外危機、内憂外患を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 社会変容と対外危機、内憂外患</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】社会変容と対外危機、内憂外患の構造を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 社会変容と対外危機、内憂外患の構造を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	20
	10章 近代国家の成立 自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会の構造を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	20
	11章 立憲国家の成立と日清・日露戦争 自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 立憲国家の成立と日清・日露戦争 自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自由民権運動、初期議会、日露戦争、日露戦争後の政治と社会を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
3 学 期	13章 第二次世界大戦と日本 中国問題と軍部の政治的台頭、日中全面戦争、第二次世界大戦、太平洋戦争を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 中国問題と軍部の政治的台頭、日中全面戦争、第二次世界大戦、太平洋戦争</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】中国問題と軍部の政治的台頭、日中全面戦争、第二次世界大戦、太平洋戦争を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 中国問題と軍部の政治的台頭、日中全面戦争、第二次世界大戦、太平洋戦争を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	16
	14章 占領と国際復帰 戦後改革、冷戦とサンフランシスコ講和を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 戦後改革、冷戦とサンフランシスコ講和</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】戦後改革、冷戦とサンフランシスコ講和を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 戦後改革、冷戦とサンフランシスコ講和を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
	15章 55年体制と高度経済成長 55年体制、高度経済成長、経済大国日本を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 55年体制、高度経済成長、経済大国日本</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】55年体制、高度経済成長、経済大国日本を政治史を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 55年体制、高度経済成長、経済大国日本を政治史を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	11
16章 冷戦の終了と55年体制の崩壊 新しい秩序形成への模索、現代文化と日本の進路を政治史を中心に体系的かつ簡略的に理解させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 新しい秩序形成への模索、現代文化と日本の進路</li> <li>・教科書、資料集</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ICT機器によるスライド</li> </ul>	<p>【知識・技能】新しい秩序形成への模索、現代文化と日本の進路を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 55年体制、高度経済成長、経済大国日本を政治史を自分の言葉で表現している。</p>	○	○	○	11	
定期考査			○	○		1	
							合計
							105