

**高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 キャリアデザインⅡ**

教科： 総合的な探究の時間 科目： キャリアデザインⅡ 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組： 半田裕也・（2組： 五十嵐裕美（3組： 毛塚篤志・（4組： 河野真木子（5組： 瀧島昭克・

使用教科書： （人間と社会）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】自己理解・進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組む態度。身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。

科目 キャリアデザインⅡ の目標：

| 【知識及び技能】                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                    | 【学びに向かう力、人間性等】                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 自己理解・進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 | 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信する力を身に付ける。 | 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組む態度。身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                | 指導項目・内容                                                            | 評価規準                                                                                                                                                                                                | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |          |
| 1<br>学<br>期 | A 単元<br>社会人になるための基礎力を養成<br>【知識及び技能】<br>自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。<br>【思考・判断・表現】<br>進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項<br>進路実現の具体的な方法を知る。<br>『進路の手引き』を読みながら自己分析を行い、自分の進路について考える。    | 【知識・技能】<br>自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。<br>【思考・判断・表現】<br>進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | A 単元<br>社会人になるための基礎力を養成<br>【知識及び技能】<br>自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。<br>【思考・判断・表現】<br>進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項<br>進路実現の具体的な方法を知る。<br>『進路の手引き』を読みながら自己分析を行い、自分の進路について考える。    | 【知識・技能】<br>自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。<br>【思考・判断・表現】<br>進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
| 2<br>学<br>期 | A 単元<br>社会体験を通した人間形成・社会形成能力の養成<br>【知識及び技能】<br>様々な価値や考え方があるという多様性の理解や他者と共同することについて考える。<br>【思考・判断・表現】<br>自他の考え方や調べた知識等を他者に伝える。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組む。                                                              | ・指導事項<br>外部人材・多くの他者との関わりを通してコミュニケーション能力や社会で生きる力を向上させる。             | 【知識・技能】<br>様々な価値や考え方があるという多様性の理解や他者と共同することの意義を理解しているか。<br>【思考・判断・表現】<br>自他の考え方や調べた知識等を他者に伝えられているか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組もうとしているか。                                          | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | A 単元<br>社会体験を通した人間形成・社会形成能力の養成<br>【知識及び技能】<br>様々な価値や考え方があるという多様性の理解や他者と共同することについて考える。<br>【思考・判断・表現】<br>自他の考え方や調べた知識等を他者に伝える。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組む。                                                              | ・指導事項<br>外部人材・多くの他者との関わりを通してコミュニケーション能力や社会で生きる力を向上させる。<br>一般常識問題対策 | 【知識・技能】<br>様々な価値や考え方があるという多様性の理解や他者と共同することの意義を理解しているか。<br>【思考・判断・表現】<br>自他の考え方や調べた知識等を他者に伝えられているか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組もうとしているか。                                          | ○ | ○ | ○ | 7        |
| 3<br>学<br>期 | A 単元<br>社会人になるための基礎力を養成<br>【知識及び技能】<br>自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。<br>【思考・判断・表現】<br>進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項<br>先輩講話<br>勤労観・職業観ワークショップ<br>一般常識問題対策                        | 【知識・技能】<br>様々な価値や考え方があるという多様性の理解や他者と共同することの意義を理解しているか。<br>【思考・判断・表現】<br>自他の考え方や調べた知識等を他者に伝えられているか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組もうとしているか。                                          | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |   |   | 35       |