

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 キャリアデザインⅠ

教科： 総合的な探究の時間 科目： キャリアデザインⅠ 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組：大谷誠司） （2組：山田清子） （3組：大久保壮拳） （4組：鈴木由香） （5組：大淵拓海）

使用教科書： （ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】自己理解・進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組む態度。身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。

科目 キャリアデザインⅠ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|--|
| 自己理解・進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 | 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信する力を身に付ける。 | 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組む態度。身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | | | | |
| 1 学 期 | A 単元 社会人になるための基礎力を養成 【知識及び技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項 進路実現の具体的な方法を知る。 『進路の手引き』を読みながら自己分析を行い、自分の進路について考える。 | 【知識・技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | A 単元 社会人になるための基礎力を養成 【知識及び技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項 進路実現の具体的な方法を知る。 『進路の手引き』を読みながら自己分析を行い、自分の進路について考える。 | 【知識・技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| 2 学 期 | A 単元 社会人になるための基礎力を養成 【知識及び技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項 進路実現の具体的な方法を知る。 職業理解体験を通して、職業についての理解を深める。 一般常識問題対策 | 【知識・技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | A 単元 社会人になるための基礎力を養成 【知識及び技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項 自己の適性を知る「個人ワーク」 職業理解体験を通して、職業についての理解を深める。 「模範面接」を通して、進路活動への意識を高める。 | 【知識・技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| 3 学 期 | A 単元 社会人になるための基礎力を養成 【知識及び技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択する力を身に付ける。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組む態度を身に付ける。 | ・指導事項 先輩講話 一般常識問題対策 | 【知識・技能】 自己理解や進路実現に必要な情報を収集し、適切に選別・選択しているか。 【思考・判断・表現】 進路実現に向けた自らの課題を発見し、他者の意見を踏まえながら、自分の考えを発信しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己を見つめ、自らの課題解決に積極的に取り組み、身に付けた知識をもとに他者と協働して進路実現に向けた課題解決に取り組んでいるか。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 35 |