

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科：地理歴史 科目：歴史総合

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1組：陳・東山 （2組：陳・東山 （3組：大久保 （4組：陳・東山 （5組：陳・東山

使用教科書：（帝国書院 明解 歴史総合）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】歴史的事象に関心を持ち、多面的・多角的に考察し公正に判断する知識と技能を取得する。

【思考力、判断力、表現力等】知識や思考力を基盤として歴史の諸課題を追究・解決するための判断力や表現力を身に着ける。

【学びに向かう力、人間性等】国際社会に主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力を養う。

科目 歴史総合 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|--|--|
| 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを時期や年代、現在とのつながりなどに着目し、多面的・多角的に考察したり、課題を把握し、それらを基に議論したりする力を身に着ける。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|--|---|--|--|---|---|----|----------|
| 1 学 期 | A 単元 第2部 近代化と私たち 3章 近代化の進展と国民国家形成 【知識及び技能】国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況や移住の状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧、帝国主義が人類に与えた変化について理解する。 | ・指導事項 国民国家の形成について、ナショナリズムの運動に着目し理解を深め1848年を転換点とする欧州の近代化の経緯を理解する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド | 【知識・技能】 国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況を理解している。 【思考・判断・表現】国民国家や帝国主義政策が現代社会に与えた影響について、追究しようとしている。 国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧、帝国主義が人類に与えた変化につ | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | B 単元 第4章 アジア諸国の動揺と日本の開国 【知識及び技能】欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し、追究する。 | ・指導事項 欧州の進出に対する日本と清の対応と結果を理解する。アヘン戦争とアロー戦争によって清と欧州諸国の関係がどのように変化してきたか考察する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド | 【知識・技能】欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解している。 【思考・判断・表現】アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し、追究しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | C 単元 第5章 近代化が進む日本と東アジア 【知識及び技能】明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】明治維新の歴史的意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自分の言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し、解決策を追究する。 | ・指導事項 日本が明治維新の諸改革によって急速に近代化を進めたことについて理解する。大日本帝国憲法制定と外交に基づく領土の画定について背景と過程を理解する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド | 【知識・技能】明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解している。 【思考・判断・表現】明治維新の歴史的意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し、解決策を追究しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| D 単元 3部 国際秩序の変化や大衆化と私たち 第1章 第一次世界大戦と日本の対応 【知識及び技能】第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の総力戦体制下において、植民地や従属地域の人々がそれぞれの目的で戦争に協力したのかを考察する。 【学びに向かう力、人間性等】勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究する。 | ・指導事項 独と露の対外政策の変更によってバルカン半島で国際的な利害が対立していったこと、第一次世界大戦が総力戦化した構造を理解し、被害拡大の要因を考察する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド | 【知識・技能】第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について理解している。 【思考・判断・表現】第一次世界大戦の総力戦体制下において、植民地や従属地域の人々がそれぞれの目的で戦争に協力したのかを考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究している。 | ○ | ○ | ○ | 3 | |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 | |
| E 単元 2章 国際協調と大衆社会の広がり 【知識及び技能】ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、自分の言葉で表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 | ・指導事項 第一次世界大戦後、国際連盟が形成された経緯について理解し、ヴェルサイユ体制と国際連盟の課題について考察する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート | 【知識・技能】ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 | ○ | ○ | ○ | 14 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 2 学 期 | <p>について考察し、自分の言葉で表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と、大衆社会の到来が、現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し、追究する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ICT機器によるスライド | <p>ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と、大衆社会の到来が、現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し、追究しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 11 | |
| | <p>F 単元 3章 日本の行方と第二次世界大戦</p> <p>【知識及び技能】 世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアの関わりに着目しながら理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ドイツや日本で大衆がなぜ戦争に協力していったのかを考察し、自分の言葉で表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大衆の戦争への加担という問題を現代社会における課題としてとらえ、その解決策を追究する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 指導事項 満州事変、ファシズムという事態を日本の大衆が支持し、止められなかった経緯を背景となった恐慌の苦難という観点から理解する。 教科書、資料集 ワークシート ICT機器によるスライド | <p>【知識・技能】 世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアの関わりに着目しながら理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ドイツや日本で大衆がなぜ戦争に協力していったのかを考察し、自分の言葉で表現する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大衆の戦争への加担という問題を現代社会における課題としてとらえ、その解決策を追究する。</p> | ○ | ○ | ○ | 14 | |
| 3 学 期 | <p>G 単元 4部グローバル化と私たち</p> <p>1章 冷戦で揺れる世界と日本</p> <p>【知識及び技能】 冷戦および冷戦構造の形成と、国連を中心とする平和へ向けた新たな国際秩序について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦以前と以後の国際関係を比較することで、戦争の経験が人々に何をもたらしたのかを考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦構造と国際連合による平和維持体制における課題が、現代社会にどのような影響を与えているかについて考察する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 指導事項 第二次世界大戦後、どの国々を中心として、どのような国際体制が作られたのかを理解する。 教科書、資料集 ワークシート ICT機器によるスライド | <p>【知識・技能】 冷戦および冷戦構造の形成と、国連を中心とする平和へ向けた新たな国際秩序について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦以前と以後の国際関係を比較することで、戦争の経験が人々に何をもたらしたのかを考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大戦後に形成された冷戦構造と国際連合による平和維持体制における課題が、現代社会にどのような影響を与えているかについて考察し、解決策を追究しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8 | |
| | <p>H 単元 3章グローバル化のなかの世界と日本</p> <p>【知識及び技能】 冷戦終結の過程とグローバル化の特質について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化の進展や地域統合、ナショナリズムの強化について各地域を比較して考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦の終結とグローバル化の進展がどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 指導事項 冷戦の終結によりグローバル化が進み、世界構造が変化したことを理解する。世界各地で民主化の動きが高まったこと、またその反動について理解する。 教科書、資料集 ワークシート ICT機器によるスライド | <p>【知識・技能】 冷戦終結の過程とグローバル化の特質について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化の進展や地域統合、ナショナリズムの強化について各地域を比較して考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 冷戦の終結とグローバル化の進展がどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究する。</p> | ○ | ○ | ○ | 8 | |
| | | | | | | | 合計 | 70 |