年間授業計画　様式例

高等学校 令和５年度（２年用） 教科　国語　科目 論理国語

教　科：国語　科　目：論理国語　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　5 組

教科担当者：（１組：毛塚・土門（２組：毛塚・土門）（３組：毛塚）　（４組：毛塚・土門）（５組：毛塚）

使用教科書：（ 東京書籍『新編論理国語』　）

教科　国語　の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言語感覚を磨き、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目　論理国語　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「対話とは何か」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	【知識及び技能】 接続表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 接続表現に注意して、内容を読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「論理とは何か　つなげる力」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 接続表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・接続表現に注意しながら、内容を的確に読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	7
	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「安心について」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	10
	定期考査						○	○		1
2学期	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「少女たちの『ひろしま』」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	10
	【知識及び技能】 論証について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 根拠や導出に注意して、内容を読み取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「論理とは何か　論証する力」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 論証について理解している。 【思考・判断・表現】 ・根拠や導出に注意しながら、内容を的確に読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		1
	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「弱肉強食は自然の摂理か」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	10
	【知識及び技能】 要約について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 内容を読み取り、要約する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「論理とは何か　要約する力」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 要約について理解している。 【思考・判断・表現】 ・内容を的確に読み取り、要約している。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		1
3学期	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「複数の『わたし』」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	12
	【知識及び技能】 質問について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 内容を読み取り、質問する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「論理とは何か　質問する力」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト			○	【知識・技能】 質問について理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章や発言の内容を的確に読み取り、質問している。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	3
	定期考査						○	○		1
										合計 70