

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 国語 科目 文学国語

教科：国語 科目：文学国語 単位数：2 単位
 対象学年組：第2学年 1組～5組
 教科担当者：(1組：毛塚・岩松) (2組：毛塚・岩松) (3組：岩松) (4組：毛塚・岩松) (5組：毛塚・岩松)
 使用教科書：(文学国語 東京書籍)

教科 国語 の目標：
 【知識及び技能】場面に応じた確かな言葉を使用することができる。比喩表現とを使い文章を作成できる。
 【思考力、判断力、表現力等】情景描写や心理描写をとおじて筆者の思いを読み取ることで、ものの見方を広げる。
 【学びに向かう力、人間性等】作品を通して、他者の意見や表現を尊重する態度を養う。他者の意見を通して自身の意見の深化を図る。

科目 文学国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
教科書の新出漢字及び漢検3級レベル漢字を書き、読める。また、意味調べ等を通じて言葉の意味成り立ちを理解する。	心理描写や情景描写を通じて通して、筆者の思いを読み取り、ものの見方を広げる。小説における特殊な状況を通じて立ち現れてくる、人間の内面や特徴を捉える。	作品を通して自身の経験などと比較しながら、新たな知見を得る。他者の意見を尊重しながら、自分の意見を深化することを学ぶ。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 本文出てくる漢字の読み・書き・意味を正確に理解する。比喩表現を理解し、比喩を使った文章を作成する。 【思考力、判断力、表現力等】 随筆における心理描写や情景を通して筆者の思いを読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を読み取り、自分の意見を確立する。 定期考査	・随筆 ・『雨月物語』 教科書/授業プリント/PPT資料 漢字小テスト	○	○	○	【知識・技能】 漢字の読み書きを理解している。語句の意味を正確に理解している。比喩表現に気づき、比喩を作成することが出来る。 【思考・判断・表現】 プリント等の記述で判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。自分なりの意見を書くことが出来る。	○	○	○	10
	定期考査					○	○		1	
	B 単元 【知識及び技能】 本文に出てくる漢字の読み・書き・語句の意味を正確に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 小説における寓意とは何かを理解する。小説の設定や登場人物の変化に着目し、縛られることで自由を感じるという逆説を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 何かに行動や心情を拘束されることで得られる自由について自分なりの意見を持つ。	・小説 ・『鞆』 教科書/授業プリント/PPT資料 漢字小テスト	○	○	○	【知識・技能】 漢字の読み書きを理解している。語句の意味を正確に理解している。語句の意味を理解することが出来る。 【思考・判断・表現】 プリント等の記述で判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。自由について自身の意見を書くことが出来る。	○	○	○	10
C 単元 【知識及び技能】 本文に出てくる漢字の読み・書き・語句の意味を正確に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 詩歌を吸って鑑賞することで、言葉によって豊かに表現された心情を読み味わい、言葉の働きの奥深さを感じる。 【学びに向かう力、人間性等】 詩が特別な状況を歌ったものではなく、普段の生活の中に息づく身近なものであることを認識する。 定期考査	・詩歌 ・『鉄・竹・永訣の朝』など 教科書/授業プリント/PPT資料 漢字小テスト	○	○	○	【知識・技能】 漢字の読み書きを理解している。語句の意味を正確に理解している。語句の意味を理解することが出来る。 【思考・判断・表現】 プリント等での記述で判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 詩歌を鑑賞し、自分なりの意見を表すことができる。	○	○	○	10	
定期考査						○	○		1	
2 学 期	D 単元 【知識及び技能】 本文に出てくる漢字の読み・書き・語句の意味を正確に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 長崎に落とされた原爆によってもたらされた災禍と生き残った人々が抱えた「生き残った」ことへの罪悪感を読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 長崎の原爆などについての絵本を作成する。 定期考査	・戯曲 ・『父と暮らせば』 教科書/授業プリント/PPT資料 漢字小テスト	○	○	○	【知識・技能】 漢字の読み書きを理解している。語句の意味を正確に理解している。語句の意味を理解することが出来る。 【思考・判断・表現】 プリント等での記述で判断する。絵本作成時で判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 絵本作成時の取組みで判断する。	○	○	○	10
	定期考査					○	○		1	
	E 単元 【知識及び技能】 本文に出てくる漢字の読み・書き・語句の意味を正確に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常の場面での心情の動きに気付くことで、些細な心の動きを先生に抑え上げる情緒をはぐくむ。 【学びに向かう力、人間性等】 作品を読み、感想文を書く。 定期考査	・小説 ・『あゝ朝』 教科書/授業プリント/PPT資料 漢字小テスト	○	○	○	【知識・技能】 漢字の読み書きを理解している。語句の意味を正確に理解している。語句の意味を理解することが出来る。 【思考・判断・表現】 プリント等での記述で判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 作品読了後の感想文で自分なりの表現を身に付けることが出来る。	○	○	○	10
定期考査						○	○		1	
F 単元 【知識及び技能】	・小説 ・『こころ』				【知識・技能】 漢字の読み書きを理解している。語句の意味を					

3 学 期	<p>本文に出てくる漢字の読み・書き・語句の意味を正確に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 本格的な長編小説に描かれた人間の心情や生き方を緻密な文章表現の中に追及し、人間のほんしつについて考えることを目標とする。 【学びに向かう力、人間性等】 時代が変わることで変化するもの、変わらないもの、双方についての見方感じ方、考え方を深める。</p>	<p>教科書/授業プリント/PPT資料 漢字小テスト</p>	○	○	○	<p>正確に理解している。語句の意味を理解することが出来る。 【思考・判断・表現】 プリント等での記述で判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 作品読了後の感想文で自分なりの表現を身に付けることが出来る。</p>	○	○	15
	定期考査						○	○	1
									70