

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 言語文化

教科： 国語 科目： 言語文化 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組
 教科担当者： （1組：大谷・石沢） （2組：大谷・石沢） （3組：石沢） （4組：大谷・石沢） （5組：大谷・石沢）
 使用教科書：（大修館書店『新編言語文化』）

教科 国語 の目標：
 【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
 【学びに向かう力、人間性等】言語感覚を磨き、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話・聞	書	読					
1 学 期	【知識・技能】 古典から現代への文字や言葉の変化について理解を深める。 【思考・判断・表現】 表現の特色について評価するとともに、多様な文体に触れて「古文」の多様性について考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「いろは歌」 「古文冒頭選」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 仮名書きの本文を正しく音読する。 【思考・判断・表現】 本文の内容が無常観を根拠としていることを理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで音読を行い、古典と現代の言葉の変化をつかもうとしている。	○	○	○	5
	【知識・技能】 古文の仮名遣いや語彙について理解する。 【思考・判断・表現】 本文の内容や構成、展開を的確に捉え、作品を味わう。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「児のそら寝」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 歴史的仮名遣いを適切に音読する。 【思考・判断・表現】 児が空寝をした理由、僧たちが笑った理由を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作品に描かれる登場人物の行動や心情から、当時と現代の差異を考える。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	【知識・技能】 古文の仮名遣いや語彙について理解する。 【思考・判断・表現】 本文の内容や構成、展開を的確に捉え、作品を味わう。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「十二の子文字」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 それぞれの会話の主語を理解した上で内容を理解している。 【思考・判断・表現】 敬語の用いられ方に着目をしてそれぞれの話者を把握し、身分の違いを読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「子」に多様な読み方があることを理解している。	○	○	○	6
	【知識・技能】 古文の仮名遣いや語彙について理解する。 【思考・判断・表現】 本文の内容や構成、展開を的確に捉え、作品を味わう。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「高名の木登り」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 必要な重要古語を理解し、読解に活用している。 【思考・判断・表現】 本文に表れた作者のものの見方、感じ方、考え方を正しく解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 登場人物の言動に興味をもち、自らに引きつけて自分の考えをまとめようとしている。	○	○	○	7
定期考査						○	○		1	
2 学 期	【知識・技能】 古文の仮名遣いや語彙について理解する。 【思考・判断・表現】 本文の内容や構成、展開を的確に捉え、作品を味わう。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「春はあけぼの」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 必要な重要古語を理解し、読解に活用している。 【思考・判断・表現】 本文に表れた作者の季節観や自然観などを正しく解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作者の季節観や自然観について自分と比べながら考え、自分の考えを深めようとしている。	○	○	○	7
	【知識・技能】 古文の仮名遣いや語彙について理解する。 【思考・判断・表現】 本文の内容や構成、展開を的確に捉え、作品を味わう。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「うつくしきもの」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 必要な重要古語を理解し、読解に活用している。 【思考・判断・表現】 「うつくしきもの」の特徴や作者のものの見方を正しく解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作者のものの見方や感じ方について自分と比べながら考え、自分の考えを深めようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	【知識・技能】 漢文のきまりについて理解する。 【思考・判断・表現】 漢語・漢文と我が国の言語文化の関係について理解する。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	「訓詁のきまり」 「格言」 「再読文字」 教科書および自作プリントを使用 プロジェクターによる授業展開	○	○	○	【知識・技能】 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもっている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1

