

立川緑 高等学校 令和8年度 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科: 外国語 科目: 論理・表現 I 単位数: 2 単位

対象年次: 2 年次

使用教科書: NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised (東京書籍)

教科 外国語

の目標:

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場所、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
学習する文法項目を用い、文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話す、書くなどして伝えることができる。また、書いてあること、相手の言っていることを聞く、読むなどして論理的に理解することができる。	場面や状況、相手を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現することができる。 日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現できる。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて読む、聞く、書く、話すなどの活動を行おうとしている。主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
英語で表現するには Unit 1 Lesson 1 初めての食事 【知識】 be動詞、一般動詞、現在形、過去形、現在進行形 【技能】 英語で表現する際のやさしい言い換え、発想自体を変えるなどの技能。 【知識】 褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法。 【技能】 学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現、自分の考えや気持ちなどの表現。 【思考・判断・表現】 助詞内容、提案を断る、自分の考えや気持ちなどの表現。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとする態度。	主語、動詞、文構造、疑問文と否定文、日本語の言い換え、品詞、句と節 【題材内容】 留学先での初めての食事の場面 【領域】 (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと 【言語の働き】 褒める、勧める、断る 【文法】 be動詞、一般動詞、現在形、過去形、現在進行形	【知識】 be動詞、一般動詞、現在形、過去形、現在進行形について理解している。 【技能】 英語で表現するときに、まずはやさしい日本語に言い換えたり、発想自体を変えたりするなどの技能を身に付けている。 【知識】 褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】 学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 助詞内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	○	○	○	6
Unit 1 Lesson 2 道に迷う 【知識】 提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法。 【技能】 学んだ知識を用いた、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現、自分の考えや気持ちなどの表現。 【思考・判断・表現】 相手にわかりやすく道順を説明する、自分の考えや気持ちなどの表現。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとする態度。	【題材内容】 道に迷った・道を案内する場面 【領域】 (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと 【言語の働き】 提案する、依頼する、道順を説明する 【文法】 (Could you ...?や命令文など) 未来表現	【知識】 提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】 学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 相手にわかりやすく道順を説明するなどして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○		1
Unit 1 Lesson 3 人物紹介 【知識】 身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法。 【技能】 学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現、自分の考えや気持ちなどの表現。 【思考・判断・表現】 1つのテーマに沿って、身近な人を紹介したり、テーマに関連性を持たせたりしている。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとする態度。	【題材内容】 身近な人を紹介するスピーチ 【領域】 (◎主/○従) ◎話すこと (発表) ○書くこと 【言語の働き】 身近な人を紹介する、注意を引く 【文法】 現在完了形と過去形	【知識】 身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】 学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 1つのテーマに沿って、身近な人を紹介したり、テーマに関連性を持たせたりしている。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	○	○	○	6
Unit 1 Lesson 4 体調が悪い 【知識】 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法。 【技能】 学んだ知識を用いた、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能。 【思考・判断・表現】 具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスの提示、自分の考えや気持ちなどの表現。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとする態度。	【題材内容】 体調をめぐめるやり取りの場面 【領域】 (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと 【言語の働き】 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをする 【文法】 冠詞・人称代名詞 shouldと had better 助動詞	【知識】 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】 学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	○	○	○	6
Unit 1 Lesson 5 買い物 【知識】 描写する、相づちを打つときの表現。 【技能】 学んだ知識を用いた、描写する、相づちを打つときの表現、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能。 【思考・判断・表現】 場面や状況の理解、適切な表現を用いた、わかりやすい物事の描写。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとする態度。	【題材内容】 買い物現場 【領域】 (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと 【言語の働き】 描写する、相づちを打つ 【文法】 現在形と現在進行形 現在完了形と過去形 受動態	【知識】 描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】 学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすい物事を描写している。 【学習に取り組む態度】 本学習項目を踏まえ、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○		1

