

立川緑 高等学校 令和8年度 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 2 単位

対象年次： 1 年次

使用教科書： (All Aborad! English Communication I Revised (東京書籍))

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場所、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【主体的に取り組む姿勢】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に取り組む姿勢】
英語の音声や語彙、表現、文法、等の知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現できている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 Pre Lesson My Name Is Ito Neko/I Like Junk Food!! 【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の基本的な使い方と三人称単数現在形-sを用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な動詞の理解をもとに、Ito Nekoの日常について書かれた文章を理解できる。 【主体的に取り組む姿勢】 基本的な現在形の文を用いて、自己紹介や、相手に対しての質問をすることができる。	・Pre Lesson My Name Is Ito Neko/I Like Junk Food!! (Ito Nekoの日常について書かれた文章の理解) ・be動詞・一般動詞の基本的な使い方と三人称単数現在形-sを用いた文の形・意味	【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。	○	○	○	5
B 単元 Lesson1 Breakfast around the World 【知識及び技能】 【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 【技能】 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。 【主体的に取り組む姿勢】 好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などについて書こうとしている。	・Lesson1 Breakfast around the World (世界の朝食について) ・動詞の過去形を用いた文の形・意味	【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。	○	○	○	4
C 単元 Lesson2 Australia's Cute Quokka 【知識及び技能】 【知識】 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味を理解している。 【技能】 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。 【主体的に取り組む姿勢】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話そうとしている。	・Lesson2 Australia's Cute Quokka (オーストラリアに生息する珍しい野生動物の紹介) ・進行形 (be動詞+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味	【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。	○	○	○	8

前期	評価テスト					1	
	D 単元 Lesson3 A Train Driver In Sanriku 【知識及び技能】 〔知識〕 助動詞can、 willを用いた文の形・意味を理解している。 〔技能〕 助動詞can、 willの理解をもとに、列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。 【主体的に取り組む姿勢】 おたがいについてよりよく知るために、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて伝え合おうとしている。	・Lesson3 A Train Driver In Sanriku (東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて) ・助動詞can、 willを用いた文の形・意味	【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。				8
	E 単元Lesson 4 A Miracle Mirror 【知識及び技能】 〔知識〕 to不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味を理解している。 英語で書かれるメール文の形式を理解している。 〔技能〕 to不定詞 (to+動詞の原形)の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。 【主体的に取り組む姿勢】 ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら、行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、学んだ情報を整理して話そうとしている。	・Lesson 4 A Miracle Mirror(ボリビアのウユニ塩原の様子などについて) ・to不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味	【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。				8
	F 単元Lesson 5 Learning From the Sea 【知識及び技能】 〔知識〕 動名詞 (動詞の-ing形)を用いた文の形・意味を理解している。 〔技能〕 動名詞 (動詞の-ing形)の理解をもとに、高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。 【主体的に取り組む姿勢】 将来の夢について紹介するために、自分の考えや、その理由について書こうとしている。	・Lesson 5 Learning From the Sea (水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて) ・動名詞 (動詞の-ing形)を用いた文の形・意味	【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。				8
	評価テスト					1	

<p>G 単元Lesson6 A Funny Picture from the Edo Period</p> <p>【知識及び技能】 [知識] 受け身 (be動詞＋過去分詞) を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 受け身 (be動詞＋過去分詞) の理解をもとに、好きな絵の紹介とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。</p> <p>【主体的に取り組む姿勢】 好きな絵について紹介するために、自分の考えや、その理由について書こうとしている。</p>	<p>・Lesson6 A Funny Picture from the Edo Period (江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて)</p> <p>・受け身 (be動詞＋過去分詞) を用いた文の形・意味</p>	<p>【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>H 単元Lesson7 A Diary of Hope</p> <p>【知識及び技能】 [知識] 比較表現 (-er) (the -est) (as＋原級＋as) を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 比較表現 (-er) (the -est) (as＋原級＋as) の理解をもとに、アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。</p> <p>【主体的に取り組む姿勢】 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について書こうとしている。</p>	<p>・Lesson7 A Diary of Hope (アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業に関する文章)</p> <p>【知識及び技能】 [知識] 比較表現 (-er) (the -est) (as＋原級＋as) を用いた文の形・意味</p>	<p>【知識・技能】 各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>評価テスト</p>			○	○		1

<p>I 単元Lesson8 A Door to a New Life</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【知識】現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えている。</p> <p>【主体的に取り組む姿勢】</p> <p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを書こうとしている。</p>	<p>・Lesson8</p> <p>A Door to a New Life</p> <p>(ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて)</p> <p>・現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。</p>	○	○	○	8
<p>J 単元Lesson9 Fighting Plastic Pollution</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【知識】名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。</p> <p>英語で書かれるインターネットのサイトへの投稿記事の形式を理解している。</p> <p>【技能】名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えている。</p> <p>【主体的に取り組む姿勢】</p> <p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちができることを書こうとしている。</p>	<p>・Lesson9</p> <p>Fighting Plastic Pollution</p> <p>(プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事について)</p> <p>・名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>K 単元Lesson10 Pigs from across the Sea</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞who、whichを用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】関係代名詞who、whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えている。</p> <p>【主体的に取り組む姿勢】</p> <p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを整理して話そうとしている。</p>	<p>・Lesson10</p> <p>Pigs from across the Sea</p> <p>(第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事について)</p> <p>・関係代名詞who、whichを用いた文の形・意味</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>各Part本文の内容について、本文の内容を理解し、True or FalseやQuestionに回答できる。単元の新出単語やTool Boxの語句を理解し、Targetの文法を用いて設問に回答する知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>各Part本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出単語やTool Boxの語句、またTargetの文法を用いて自身のことを表現できる。Your Turnで相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自分の気持ちや考えを伝えるために、自発的に発話したり、短い英文を書いたりしようとしている。</p>	○	○	○	7
評価テスト			○	○		1
						合計
						78