

立川緑 高等学校 令和8年度 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象年次：1 年次

使用教科書：（新編 現代の国語 改訂版（大修館書店））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者とのかかわりの中で伝え合う力を定め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言語のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
前期	この春、なにを始めよう（山本貴光） 【知識及び技能】主張と論拠など情報と情報の関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自分の意見や抱負を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考える。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に積極的に取り組む。	・指導事項 「変わる」ことについて筆者の考えを読み取り、高校生活を始めるにあたっての参考にする。 ・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート ・一人1台端末の活用 等	○			【知識・技能】主張と論拠などの関係について理解している。 【思考・判断・表現】自分の意見や抱負を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	コミュニケーションは技術だ（鴻上尚史） 【知識及び技能】主張と論拠など情報と情報の関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自分の意見や抱負を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考える。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組む。	・指導事項 筆者のコミュニケーションに対する考えを読み取る。 ・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート ・一人1台端末の活用 等		○		【知識・技能】主張と論拠などの関係について理解している。 【思考・判断・表現】自分の意見や抱負を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組もうとしている。	○	○	○	6
	ことばの準備体操 【知識及び技能】話し言葉と書き言葉の特徴を意識し、はっきりした発音、適切な聞く姿勢、読み手にとってわかりやすい字形、音読の工夫に注意しながら活動に取り組む。 【思考力、判断力、表現力等】必要な情報を意識しながら聞き、相手に伝わる音読の方法を考えている。 【学びに向かう力、人間性等】「話す」「聞く」「書く」「読む」活動に意欲をもち、積極的に取り組む。	・指導事項 発音や聞き方に注意して話したり聞いたりする。 ・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート ・一人1台端末の活用 等			○	【知識・技能】話し言葉と書き言葉の特徴を意識し、はっきりした発音、適切な聞く姿勢、読み手にとってわかりやすい字形、音読の工夫に注意しながら活動に取り組んでいる。 【思考力、判断力、表現力等】必要な情報を意識しながら聞き、相手に伝わる音読の方法を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】「話す」「聞く」「書く」「読む」活動に意欲をもち、積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	定期考査					○	○		2	

<p>ナンバーワンか、オンリーワンか (稲垣栄洋)</p> <p>【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえる。</p>	<p>・指導事項 接続表現に気をつけて読み、説明のしかたをとらえる。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			○	<p>【知識・技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>生きることと食べることの意味 (福岡伸一)</p> <p>【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえる。</p>	<p>・指導事項 文章全体の構成や接続表現の役割をとらえる。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			○	<p>【知識・技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>絵や写真を説明しよう</p> <p>【知識及び技能】 正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辭を用いたりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組む。</p>	<p>・指導事項 わかりやすい説明のしかたを身に付ける。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			○	<p>【知識・技能】 正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辭を用いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>						○	○		2

後期	<p>商品と贈り物の違い (松村圭一郎)</p> <p>【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえる。</p>	<p>・指導事項 筆者の主張とその根拠を意識しながら読む。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識・技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>情報の力関係 (佐藤雅彦)</p> <p>【知識及び技能】 主張と根拠など情報と情報との関係について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深めている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に、情報と情報との関係について理解し、深めようとしている。</p>	<p>・指導事項 主張と根拠など情報と情報との関係について理解する。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識・技能】 主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 積極的に、情報と情報との関係について理解し、深めようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に、学習課題に沿って、具体や抽象、対比の関係をとらえようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>聞き取りのレッスン</p> <p>【知識及び技能】 話し言葉の特徴や表現の特色をふまえ、正確に聞き取る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 必要な情報を意識しながら聞き、情報を適切に整理する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「聞くこと」の大切さを理解し、聞き取りの学習活動に積極的に取り組む。</p>	<p>・指導事項 大切なことを落とさずに、正確に聞く。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○		<p>【知識・技能】 話し言葉の特徴や表現の特色をふまえ、正確に聞き取っている。</p> <p>【思考・判断・表現】 必要な情報を意識しながら聞き、情報を適切に整理している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 「聞くこと」の大切さを理解し、聞き取りの学習活動に積極的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>意見文の基礎を学ぼう</p> <p>【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるよう、意見と理由(根拠)の関係を考へて、文章の構成や展開を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 意見文を書くことに興味をもち、意見文の基礎を意欲的に習得する。</p>	<p>・指導事項 意見文の基本的な書き方と、構成のしかたを知る。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○		<p>【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読み手の理解が得られるよう、意見と理由(根拠)の関係を考へて、文章の構成や展開を工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 意見文を書くことに興味をもち、意見文の基礎を意欲的に習得しようとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査					○	○		2

<p>何のために「働く」のか（姜尚中）</p> <p>【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報の関係について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 文章や図を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開について評価したりし、自分の考えを深める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 図との関係に注意しながら、筆者の主張を読み取る。</p>	<p>・指導事項 筆者の主張と根拠の関係を吟味しながら読む。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○</p>	<p>【知識・技能】 主張と論拠など情報と情報の関係について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 文章や図を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開について評価したりし、自分の考えを深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 図との関係に注意しながら、筆者の主張を読み取ろうとしている。</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>6</p>
<p>自分の考えをつくるために（内山節）</p> <p>【知識及び技能】 例示や言い換えなどの述べ方について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容について自分の考えを深める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の主張とその根拠をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝える。</p>	<p>・指導事項 筆者の問題意識と主張を、具体例に気をつけながら読み取る。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○</p>	<p>【知識・技能】 例示や言い換えなどの述べ方について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 文章の内容について自分の考えを深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 進んで筆者の主張とその根拠をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝えようとしている。</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>6</p>
<p>ミニ討論会をしよう</p> <p>【知識及び技能】 主張と根拠の関係や、話の効果的な組み立て方について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 討論をすることに興味をもち、意欲的に取り組む。</p>	<p>・指導事項 相手の主張と根拠の関係をとりえて反論する。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○</p>	<p>【知識・技能】 主張と根拠の関係や、話の効果的な組み立て方について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 討論をすることに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>4</p>
<p>魅力的な企画書を書く</p> <p>【知識及び技能】 書き言葉の特徴や役割をふまえ、目的に応じた表現や言葉遣いを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて題材を決め、相手を意識しながら必要な情報を整理して、伝えたいことを明確にする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 企画書を書く活動に興味をもち、意欲的に学習に取り組む。</p>	<p>・指導事項 企画書に必要な要素を知り、見やすく、わかりやすい企画書をまとめる。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○</p>	<p>【知識・技能】 書き言葉の特徴や役割をふまえ、目的に応じた表現や言葉遣いを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 目的や意図に応じて題材を決め、相手を意識しながら必要な情報を整理して、伝えたいことを明確にしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 企画書を書く活動に興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>4</p>
<p>定期考査</p>				<p>○</p>	<p>○</p>		<p>2</p>
							<p>合計</p> <p>78</p>