

年間授業計画

立川緑 高等学校 令和8年度 教科 家庭 科目 家庭基礎

教科： 家庭 科目： 家庭基礎 単位数： 2 単位

対象年次： 2 年次

使用教科書： (新図説家庭基礎 (実教出版))

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかわりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	第1章 自分らしい生き方と家族 【知識及び技能】 ・社会の変化や生活設計について自己実現を目指す。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生活を支える職業労働と家事労働を理解し、将来のかわり方を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・仕事と家庭を両立させ、充実した生活を送るためにはどのようにしたらよいか考える。	・これからの人生をデザインする ・青年期を生きる ・生活を支える労働 ・共に生きる	【知識・技能】 家族・家庭の機能と家族関係、家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 家庭や地域のよりよい生活を創造するために、責任をもって行動することや、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について考えられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 青年期の自立と家族・家庭について、課題の解決に主体的に取り組んだり、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。	○	○	○	8
	第6章 衣生活をつくる 【知識及び技能】 ・衣服の機能、繊維の種類と特徴について理解する。 ・衣服の表示、洗濯の種類や方法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・衣生活と資源・環境に配慮した衣生活について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・衣生活の充実向上を図ろうとしている。	・健康で安全な衣服 ・衣服素材の種類と特徴 ・衣生活の計画と購入 ・衣服の管理 ・家庭での洗濯・保管 ・持続可能な衣生活をつくる	【知識・技能】 健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理や被服衛生について理解しているとともに、被服の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 被服の機能性や快適性、衣服が生産される背景や衣生活が環境に与える影響について考えられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 衣生活と健康について、主体的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	第5章 食生活をつくる 【知識及び技能】 ・健康な食生活の必要性、栄養素の種類とはたらきについて理解する。 ・食品の安全な選択、食品添加物の使用目的や安全性、食中毒の原因について理解する。 ・軽量・切り方など調理の基本を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全面、環境面、新しい技術など多角的な視点でこれからの食生活を考えられる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・食生活の充実向上を図ろうとしている。	・私たちの食生活と健康 ・五大栄養素 ・食品の選択と表示 ・食品の衛生 ・食料自給率と食のグローバル化 ・食の未来と環境への取り組み ・調理の基本 ・調理実習	【知識・技能】 栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活について理解している。食品の調理上の性質、食品衛生について理解しているとともに、調理の基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 食の安全や食品の調理上の性質、健康や環境に配慮した食生活について考えられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	14
	評価テスト			○	○	○	2

後期	<p>第2章 子どもとかかわる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの身体の成長と特徴、発達の手順や子どもの世界観を知る。 生活習慣の形成、健康管理や安全対策の重要性について知る。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもを育てる環境、子育て支援について考える。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの成長や育つ環境について積極的ににかかわろうとする意欲をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> からだの発達 運動機能の発達と知的発達 かかわりのなかの発達 子どもの生活習慣と健康 子どもと遊び すこやかに育つ環境と支援 	<p>【知識・技能】</p> <p>乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子どもを取り巻く社会環境、子育て支援について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>子どもの健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について考えられる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>子どもの生活と保育について、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>第5章 食生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 軽量・切り方など調理の基本を知る。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 食の安全や食品の調理上の性質について考えられる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調理実習に主体的に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 調理の基本 調理実習 	<p>【知識・技能】</p> <p>食品の調理上の性質、食品衛生について理解しているとともに、基本的な調理に必要な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>食の安全や食品の調理上の性質について考えられる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>調理実習に主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	4
	<p>第3章 高齢者とかかわる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢社会の現状と課題について理解する。 高齢者の生活の質を高めるための支援や介護の必要性について知る。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者と共に生きる社会について考える。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者と共に生きる社会について考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 高齢社会に生きる 高齢者を知る 高齢者のサポートと介護の心 高齢社会を支えるしくみ 	<p>【知識・技能】</p> <p>高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について考えられる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	6
	<p>第7章 住生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 住まいの機能、平面図の読み取り、健康で快適に暮らすための知識を身に付ける。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然災害や人為的な災害への対策を考える。 環境に配慮した住まい、だれもがその人らしく共に暮らせる住まいについて考える。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 住生活と純環境の充実向上を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 人との住まいのかかわり 平面設計から住空間 健康に配慮した住まい 安全な住まい 持続可能な住まい これからの住まい 	<p>【知識・技能】</p> <p>住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解しているとともに、適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>住居の機能性や快適性、住居と地域社会との関わりについて考えられる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>住生活と住環境について、主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	10
	<p>第8章 消費行動を考える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 契約や意思決定、多様な販売方法や支払方法について知る。 自分に合った支払方法を選択できる。 消費者を守る制度や法律について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題商法の被害防止や解決策について考える。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 消費行動の充実向上を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 契約と主体的な消費行動 多様化する販売方法と問題商法 消費者を守る制度・法律 多様化する支払方法 	<p>【知識・技能】</p> <p>消費行動における意思決定や契約の重要性、消費者保護の仕組みについて理解しているとともに、生活情報を適切に収集・整理できる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することや責任ある消費について考えられる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組んだり、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>第9章 経済的に自立する</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活にかかわる収入と支出について理解する。 現代の家計の特徴と家計管理について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活リスクやライフイベントに備えた生涯を見通した経済計画について理解する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 家計管理について充実向上を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日々のお金の流れを把握する 社会と家計の変化 経済のなかの家計 人生設計とリスク管理 	<p>【知識・技能】</p> <p>家計の構造や生活における経済と社会との関わり、家計管理について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について考えられる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生活における経済の計画について、課題の解決に主体的に取り組んだり、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	6
	評価テスト			○	○	○	2
						合計	
						78	