

立川緑 高等学校 令和7年度 教科 キャリア教養 科目 リテラシーA

教 科： キャリア教養 科 目： リテラシーA 単位数： 1 単位

対象年次： 1 年次

教科 キャリア教養 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】 倫理的な文書を理解、自らの考えをまとめるために必要な言葉の力を伸ばし、語彙運用力をつける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 ニュースなどをさまざまなメディア媒体から収集して、そこにある文章・グラフ・図表などを解釈するために、聞く力、読む力を伸ばして情報理解力をつける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な社会課題をとりあげ、多角的・多面的に掘り下げて理解し、抽象的な概念も諦めずに社会を知る力を伸ばす。

科目 リテラシーA の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
話し言葉と書き言葉の違いを意識し、目的や相手によって言葉を選ぶようにでき、言葉の意味だけではなく、フレーズで覚えて、実践的な語彙運用力をつける。	新聞やニュースを毎日少しでも見聞きする習慣をつけ、相手が何を伝えたいのかを考えながら、話を聞く姿勢、本や教科書を読むときは大事なところを線を引きながら読む姿勢を身に付けるとともに、そこから得られた情報をもとに自分のものとして考え、情報を取捨選択し、自分の言葉で表現できる。	ネットやテレビ・新聞などのニュースに関心を持ち、気になるニュースについて、友人や家族と意見交換したり、ニュースに出てくる知らない言葉を自ら調べる前向きな態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準		知	思	態	配 当 時 数
前期	序 目標設定シート ・身に付けたい力を確認して、力を伸ばす方法を知る。 ・強みにしたい力を伸ばすための取り組み方を確認する。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P4～P5 単元名「目標設定シート」	語彙運用力	・中高生段階で使えるようになりたい論理語彙 300 を使いこなせるようになる。 ・話し言葉と書き言葉の違いを理解できている。 ・目的や相手によって言葉を選ぶことができる。 ・語の意味だけではなく、フレーズと共に覚え、実践的言語力が身に付いている。	○	○	○	4
	書き言葉を使いこなす。 ・話し言葉と書き言葉の違いを知る。 ・相手にスッキリ伝えるコツを知る。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P6～P9 単元名「書き言葉を使いこなす」						
	第2回練習問題							
	会話やニュースの話題を押さえる。 ・話題を押さえ、話の内容を正確に理解する。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P10～P13 単元名「会話やニュースの話題を押さえる」	聴情報理解力	・NHKラジオニュース等を聞き、その伝えたいことを理解できる。 ・毎日少しでもニュースを見聞きする習慣が身についている。 ・その際、相手が何を伝えたいのかを考えながら話を聞ことができる。	○	○	○	4
	グラフなどの図表の読み取りの基本を押さえる。 ・グラフなどの図表を読みとるための基本がわかる。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P22～P23 単元名「グラフなどの図表の読み取りの基本を押さえる」	読情報理解力	・新聞統計などにあるグラフ等を活用して読みとれる。 ・新聞統計などを読みとる習慣を身に付け、グラフ統計から情報を得ることができる。				
	場面に合った語を正しく使う ・目的や相手によって語を選ぶ必要性を知る。 ・語の意味だけではなく、フレーズごと覚える大切さを知る。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P10～P13 単元名「場面に合った語を正しく使う」	語彙運用力	・中高生段階で使えるようになりたい論理語彙 300 を使いこなせるようになる。 ・場面に応じた話し言葉と書き言葉の違いを理解でき、目的や相手によって言葉を選ぶことができる。 ・語の意味だけではなく、フレーズと共に覚え、実践的言語力が身に付いている。	○	○	○	4
	第4回練習問題							
	資源が循環する社会 ・日本のエネルギー資源や食料自給率の現状を知る。 ・循環型社会の取り組みを知り、自分に何ができるか考える。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P32～P33 単元名「資源が循環する社会」	社会理解力	・循環する資源について課題や現状を理解している。 ・中高生のうちに知っておきたい社会課題18のテーマを活用している。 ・社会問題と語をセットで理解し、社会問題と語の理解を深める。	○	○	○	4
	会話やニュースを正確に聞き取る。 ・メモを取って、誰が何を言ったのかを正確に把握できる。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P16～P17 単元名「会話やニュースを正確に聞き取る」	聴情報理解力	・NHKラジオニュース等を聞き、その伝えたいことを理解できる。 ・毎日少しでもニュースを見聞きする習慣が身に付いている。 ・その際、相手が何を伝えたいのかを考えながら話を聞ことができる。				
	書かれていることの理由・目的をとらえる。 ・問いを立てながら読み、書かれていることの理由・目的をとらえられる。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P24～P25 単元名「書かれていることの理由・目的をとらえる」	読情報理解力	・産経新聞iDや他新聞・文章を読む力が身に付いている。 ・毎日少しでもニュース等を読み、その伝えたいこと（主張・目的など）を理由と共に理解できる。	○	○	○	5
自然環境と私たちの暮らし ・自然環境と経済活動のつながりを知る。 ・自然と共生し経済活動を継続するために、何ができるか考える。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P34～P35 単元名「自然環境と私たちの暮らし」	社会理解力	・自然環境と私たちの生活の関連が理解できている。 ・中高生のうちに知っておきたい社会課題18のテーマを活用している。 ・自然環境問題とその語をセットで理解し、社会問題と語の理解を深める。					
	書かれていることに当てはまる具体例を考える。 ・問われている内容についてポイントとなる事柄を押さえ、適切な具体例を考えられる。	Literas 論理言語力検定 ワークブック 3 P26～P27 単元名「書かれていることに当てはまる具体例を考える」	読情報理解力	・産経新聞iD等を読む力が身に付いており、それを具体例に当てはめて理解でき、具体例をつくることができる。 ・毎日少しでもニュース等を読み、その伝えたいこと（主張・目的など）を理由と共に理解できる。	○	○	○	5
	お試し検定	Bennsse お試し検定	これまで取り組み身に付けた能力を発揮できる。					

