

立川緑 高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象年次：1 年次

使用教科書：新編 現代の国語（大修館書店）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者とのかかわりの中で伝え合う力を定め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言語のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・聞	書	読					
「変わる」ことを楽しもう（茂木健一郎） 【知識及び技能】主張と論拠など情報と情報の関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自分の意見や豊富を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考える。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に積極的に取り組む。	・指導事項 「変わる」ことについて筆者の考えを読み取り、高校生活を始めるにあたっての参考にする。 ・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート ・一人1台端末を活用した指導の実施	○			【知識・技能】主張と論拠などの関係について理解している。 【思考・判断・表現】自分の意見や豊富を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
コミュニケーションは技術だ（鴻上尚史） 【知識及び技能】主張と論拠など情報と情報の関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自分の意見や豊富を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考える。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組む。	・指導事項 筆者のコミュニケーションに対する考えを読み取る。 ・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート ・一人1台端末を活用した指導の実施		○		【知識・技能】主張と論拠などの関係について理解している。 【思考・判断・表現】自分の意見や豊富を筆者の主張に関連させて的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明のしかたを考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組もうとしている。	○	○	○	4
ことばの準備体操 【知識及び技能】話し言葉と書き言葉の特徴を意識し、はっきりした発音、適切な聞く姿勢、読み手にとってわかりやすい字形、音読の工夫に注意しながら活動に取り組む。 【学びに向かう力、人間性等】「話す」「聞く」「書く」「読む」活動に意欲をもち、積極的に取り組む。	・指導事項 発音や聞き方に注意して話したり聞いたりする。 ・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート ・一人1台端末を活用した指導の実施	○			【知識・技能】話し言葉と書き言葉の特徴を意識し、はっきりした発音、適切な聞く姿勢、読み手にとってわかりやすい字形、音読の工夫に注意しながら活動に取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】「話す」「聞く」「書く」「読む」活動に意欲をもち、積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
評価テスト						○	○		2

前期

前期	<p>ナンバーワンか、オンリーワンか (稲垣栄洋)</p> <p>【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえる。</p>	<p>・指導事項 接続表現に気をつけて読み、説明のしかたをとらえる。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>生きることと食べることの意味 (福岡伸一)</p> <p>【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえる。</p>	<p>・指導事項 文章全体の構成や接続表現の役割をとらえる。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>絵や写真を説明しよう</p> <p>【知識及び技能】 正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辭を用いたりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組む。</p>	<p>・指導事項 わかりやすい説明のしかたを身につける。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辭を用いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	評価テスト				○	○		2

後期	オカピの胃袋はいくつか（今井むつみ）	<p>・指導事項 筆者の主張とその根拠を意識しながら読む。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。</p>	○	○	○	6
	商品と贈り物の違い（松村圭一郎）	<p>・指導事項 対比の関係を意識しながら読む。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。</p>	○	○	○	4
	水の東西（山崎正和）	<p>・指導事項 具体例の働きや具体と抽象の関係をとりえ、筆者の主張を読み取る。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、国語便覧、ノート、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に、学習課題に沿って、具体や抽象、対比の関係をとりえようとしている。</p>	○	○	○	8
	聞き取りのレッスン	<p>・指導事項 大切なことを落とさずに、正確に聞く。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 話し言葉の特徴や表現の特色をふまえ、正確に聞き取っている。</p> <p>【思考・判断・表現】 必要な情報を意識しながら聞き、情報を適切に整理している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 「聞くこと」の大切さを理解し、聞き取りの学習活動に積極的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	意見文の基礎を学ぼう	<p>・指導事項 意見文の基本的な書き方と、構成のしかたを知る。</p> <p>・教材 漢字小テスト、教科書、プリント、振り返りシート</p> <p>・一人1台端末を活用した指導の実施</p>	○	<p>【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読み手の理解が得られるよう、意見と理由（根拠）の関係を考えて、文章の構成や展開を工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 意見文を書くことに興味をもち、意見文の基礎を意欲的に習得しようとしている。</p>	○	○	○	4
評価テスト					○	○		2

