英語

1. 学習の到達目標等

学習の到達目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による聞くこと，読むこと，話すこと，書くことの言語活動を通して，情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどを理解するとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 (2) コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどを理解したり，これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 各教科における学習活動

発表活動、ペアワーク、グループワーク、授業ノート、演習課題、音読カード、小テスト

学習喚起ルーブリック

生徒の望ましい姿 教科活動	優	良	可	未達成
課題の提出（ワーク、ノート）	期日に間に合い、内容にも不備がない。	期日に間に合っているが、内容に一部不備がある。	期日に間に合わず、内容にも不備がある。または期日に間に合っているが、内容に大幅な不備がある。	十分な時間取り組むことができなかった。
暗唱・音読カード／瞬間英作文カード	全て達成した。	一部未完成がある。	半分以上が未完成である。	
ペアワーク	非常に意欲的に取り組んだ。	意欲的に取り組んだ。	取り組んではいるが、意欲的とは言えない。	
パフォーマンステスト（スピーチテスト・Ｑ＆Ａテスト）	質問や課題を理解し、正確に発話できた。	質問や課題を理解し、発話した。	質問や課題を理解しておらず、発話も正確ではない。	
小テスト(単語テスト・単元テスト・洋書テスト、リスニングテスト)	よくできている。	できている。	できていないものが多い。	
ライティング（エッセイ、スピーチ原稿）	文法や語彙のミスが少なく、論理的に書けている。	多少の文法や語彙のミスがあるが、論理的に書けている。	文法や語彙のミスが多く、論理性に欠ける。	

3. 各科目

1年	英語	γ	
2年	英語	γ	
3年	英語	γ	
4年	英語コミュニケーションⅠ	γ	論理・表現Ⅰ
5年	英語コミュニケーションⅡ	γ	論理・表現Ⅱ
6年	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅱ	英語コミュニケーションⅠ演習

「１年　英語」

使用教材　New Horizon　English Course 1（東京書籍）、エイゴラボ①（正進社）、ENGLISH SEARCH Ⅰ（教育開発出版）、Active Phonics, Let’s Enjoy Bingo 1, Reading Oceans

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・本文の暗唱を行い評価する。 ・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。 ・文法事項及び表現を理解しているか筆記テストを行う。 ・課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。 ・Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。	・授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。 ・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。 ・Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。	・授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。 ・暗唱・会話活動を行い評価する主体的な取り組みを評価する。 ・自分の好きなことについて発表を主体的に取り組んでいる。 ・オンライン英語学習ツールを用いて４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

1年　英語	①	Unit 0　Welcome to Junior High School　学校生活の場面
	②	Unit1　New School, New Friends　自己紹介
	③	Unit2　Our New Teacher　新しい先生
	④	Unit3　Club Activities　部活動
	⑤	Unit4　Friends in New Zealand　外国の友達
	⑥	Unit5　A Japanese Summer Festival　祭り
	⑦	Unit6　A Speech about My Brother　家族の紹介
	⑧	Unit7　Foreign Artists in Japan　日本在住の外国人アーティスト
	⑨	Unit8　A Surprise Party　サプライズパーティー
	⑩	Unit9　Think Globally, Act Locally　世界や地域の問題
	⑪	Unit10　Winter Vacation　冬休み
	⑫	Unit11　This Year’s Memories　１年間の思い出

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元（教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Unit 0 Welcome to Junior High School	【知】小学校で習った英語表現の意味・用法，アルファベットの名前と音や，大文字・小文字について理解している。 小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに，あいさつや好きなものなどを伝え合ったり，アルファベットの音を聞いて文字がわかり，声にだして読んだりする技能を身につけている。 【思】初対面の相手と知り合うために，好きなもの，入りたい部活動などについて，小学校で習った英語表現を用いて，おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている。 【態】初対面の相手と知り合うために，好きなもの，入りたい部活動などを伝え合ったり，アルファベットの音を聞いて文字を予測したり，声に出して単語を読んだりしようとしている。
	Unit 1 New School, New Friends	【知】be 動詞と一般動詞，助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。 名前や出身地，好きなものやできることなどについて，be 動詞や一般動詞，助動詞 can などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 【思】おたがいのことをよりよく知るために，名前や出身地，好きなものやできることなどについて，簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 【態】おたがいのことをよりよく知るために，名前や出身地，好きなものやできることなどについて，簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Unit 2 Our New Teacher	【知】This［That, He, She］is …., 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。 身近な人やもの，普段の行動などについて，This［That, He, She］is …. の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけ ている。 【思】おたがいのことをよりよく知るために，身近な人やもの，普段の行動などについて，簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり，たずねたり答えたりしている。 【態】おたがいのことをよりよく知るために，身近な人やもの，普段の行動などについて，簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。
第1学期	Unit 3 Club Activities	【知】疑問詞 where や when, I want to …., How many …? を用いた文の形・意味・用法を理解している。 場所や日時や持ち物，希望や夢について，疑問詞 where や when, I want to …., How many …? などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 【思】おたがいのことをよりよく知るために，場所や日時や持ち物，希望や夢について，簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。 【態】おたがいのことをよりよく知るために，場所や日時や持ち物，希望や夢について，簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 4 Friends in New Zealand	【知】命令文や〈What＋名詞 …?〉の文の形・意味・用法を理解している。 相手に対する指示や助言，時刻や相手が好きなものについて，命令文や〈What＋名詞 …?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 【思】道案内をしたり，時刻や相手のことを知ったりするために，簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり，たずねたり答えたりしている。 【態】道案内をしたり，時刻や相手のことを知ったりするために，簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 5 A Japanese Summer Festival	【知】前置詞，like［enjoy］…ing，be good at …ing，動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ものの場所や自分が好きなこと，体験したことなどについて，前置詞，like［enjoy］…ing，動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に つけている。 【思】ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために，ものがどこにあるかや好きなこと，体験したことなどについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりしている。 【態】ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために，ものがどこにあるかや好きなこと，体験したことなどについて，簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。
第2学期	Unit 6 A Speech about My Brother	【知】三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 三人称単数現在形などの理解をもとに，家族や身近な人について，理解したり伝えたりする技能を身につけている。 【思】友達などのことをほかの人に知ってもらうために，趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して，まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしている。 【態】友達などのことをほかの人に知ってもらうために，趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して，まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしようとしている。
	Unit 7 Foreign Artists in Japan	【知】代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。 代名詞や疑問詞 which, whose などの理解をもとに，人やものについて話される内容を聞き取ったり，やり取りをしたりする技能を身につけている。 【思】人や文化，言葉や食べ物などについて知るために，人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し，簡単な語句や文を用いて，やり取りをしたり書いたりしようとしている。 【態】人や文化，言葉や食べ物などについて知るために，人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し，簡単な語句や文を用いて，やり取りをしたり書いたりしようとしている。
	Unit 8 A Surprise Party	【知】現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 現在進行形や感嘆文などの理解をもとに，人が今していることや，感動や驚きの気持ちを伝え合ったりする技能を身につけている。 【思】現在の状況を伝えるために，人が今していることや，感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしている。 【態】現在の状況を伝えるために，人が今していることや，感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Unit 9 Think Globally, Act Locally	【知】不定詞（名詞的用法）や〈look＋形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 不定詞（名詞的用法）や〈look＋形容詞〉の理解をもとに，したいことやする必要のあること，人やものの様子についての話し手の視覚的な判断について，理解したり伝えたりする技能を身につけている。 【思】世界や地域の問題について伝えるために，自分がしたいことや人やものの様子などについて，概要を捉えたり，思いを伝え合ったり書いたりしている。 【態】世界や地域の問題について伝えるために，自分がしたいことや人やものの様子などについて，概要を捉えたり，思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。
第3学期	Unit 10 Winter Vacation	【知】一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 一般動詞の過去形の理解をもとに，過去にしたことについて，理解したり伝えたりする技能を身につけている。 【思】最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために，過去にしたことについて，簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。 【態】最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために，過去にしたことについて，簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。
	Unit 11 This Year’s Memories	【知】be 動詞の過去形や There is［are］….，過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 be 動詞の過去形や There is［are］….，過去進行形の理解をもとに，過去の状態や気持ち，過去のある時点にしていたことについて理解したり伝えたりする 技能を身につけている。 【思】一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために，過去の状態や気持ち，町の施設などについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 【態】一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために，過去の状態や気持ち，町の施設などについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。

「１年　γ」

使用教材　New Horizon　English Course 1（東京書籍）、エイゴラボ①（正進社）、ENGLISH SEARCH Ⅰ（教育開発出版）、Reading Ocean, *21st Century Reading 1, Writing Framework for essay writing 1,* Oxford Discover Grammar 4

評価の観点

Knowledge and skills	Critical thinking and expression	Attitude
・Students can write an essay introduction and conclusion which summarize the main idea. ・Students are beginning to distinguish between formal and informal English. ・Students can organize the body of an essay into several paragraphs, with an appropriate topic sentence for each. ・Students can use quotations and cite evidence correctly in an essay. ・Students can use verb tense consistently throughout a narrative; student can count the number of syllables in an English word.	・Students can analyze structures and features of each assigned text. ・Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations. ・Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions. ・Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science and social studies.	・Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters and people in the assigned reading.

年間の学習内容

①	*Holes*, “Into the Wilderness: Secretive South Carolina Camps”
②	*Wonder*, articles on genetics
③	“All Summer in a Day,” selected poetry

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	Holes, “Into the Wilderness: Secretive South Carolina Camps”	Assigned reading: *Holes*, “Into the Wilderness: Secretive South Carolina Camps” Main writing assignment: a compare/contrast and opinion essay on the problems of juvenile detention camps, based on information from the novel and the article. 【知】 *Knowledge and skills:* student correctly uses vocabulary and phrases to describe similarities and differences; student can write an essay introduction and conclusion which summarize the main idea; student is beginning to distinguish between formal and informal English. 【思】 *Critical thinking and expression:* Student is able to understand the chronological order of events in the novel and find connections between history and the present; student is able to identify which parts of the novel are based on reality and which are fictionalized, and to consider the significance of these authorial choices; student is able to form and express their own opinion on current social issues, and to support that opinion using information from the novel and the article. 【態】 *Attitude:* student makes an effort to master new vocabulary and sentence structures introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel and the people in the article.	① *21st Century Reading 1* ② *Writing Framework1* ③ Oxford Discover Grammar 4

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	Wonder, articles on genetics	Assigned reading: *Wonder*, articles on genetics Main writing assignment: an opinion essay exploring the feelings and growth of a character from the novel 【知】 *Knowledge and skills:* student is able to complete a basic biology lesson in English, including correctly using vocabulary related to genetics and being able to identify and use important information from an assigned text even if they cannot understand every sentence; student is able to organize the body of an essay into several paragraphs, with an appropriate topic sentence for each; student is able to use quotations and cite evidence correctly in an essay; student shows an increased awareness of the distinctions between formal and informal English. 【思】 *Critical thinking and expression:* student is able to identify differences between different characters' perspectives on the same events and to analyze the reasons for those differences; student is able to identify differences between different characters' narration styles and to consider what those differences show about the characters' personalities; student is able to analyze emotions implied but not directly stated in a text; student is able to express an opinion on the words and actions of the characters and to support their opinion with logical reasons and textual evidence; student is able to think deeply and compassionately about how science affects people's lives, by looking at connections between the novel and the articles. 【態】*Attitude:* student makes an effort to master new vocabulary and sentence structures introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel.	① *21st Century Reading 1* ② *Writing Framework1* ③ Oxford Discover Grammar 4
	"All Summer in a Day," selected poetry	Assigned reading: "All Summer in a Day," selected poetry Main writing assignment: an original story based on the assigned text 【知】 *Knowledge and skills*: student is able to grasp the plot, tone, and message of a story even if they cannot understand every word or sentence; student is able to identify and use literary devices such as similes, metaphors, and onomatopoeia; student is able to use verb tense consistently throughout a narrative; student is able to count the number of syllables in an English word. 【思】 *Critical thinking and expression:* student is able to analyze an author's use of setting and to consider the implications of an author's choice of genre; student shows awareness of how word choice and writing style, not only contents, affect readers' perception of a text; student is able to analyze emotions implied but not directly stated in a text; student is able to express an opinion on the words and actions of the characters and to support their opinion with logical reasons and textual evidence; student is able to make a prediction about what would happen next in a story, based on textual evidence; student is able to convey emotion in writing through their word choices and use of literary devices. 【態】*Attitude:* student makes an effort to master new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the story; student makes an effort to share their own feelings and ideas through fiction and poetry.	① *21st Century Reading 1* ② *Writing Framework1* ③ Oxford Discover Grammar 4

「２年　英語」

使用教材　New Horizon English Course２（東京書籍）、エイゴラボ②（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、Writing from Within 1, Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・本文の暗唱を行い評価する。 ・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。 ・文法事項及び表現を理解しているか筆記テストを行う。 ・課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。 ・Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。	・授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。 ・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。 ・Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。	・授業中に生徒の言語活動の取り組み態度を評価する。 ・好きな有名人やあこがれの人、学校行事について尋ね、説明する態度を身に付けている。 ・オンライン英語学習ツールを用いて４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

ペアワーク・グループワーク・インタビューテスト・音読テスト・ディクテーションテスト・発表活動・小テスト・定期考査

２年英語	①	Unit 0　My Spring Vacation
	②	Unit 1　A Trip to Singapore
	③	Unit 2　Food Travels around the World
	④	Unit 3　My Future Job
	⑤	Unit 4　Homestay in the United States
	⑥	Unit 5　Universal Design
	⑦	Unit 6　Research Your Topic
	⑧	Unit 7　World Heritage Sites

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元（教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Unit 0 My Spring Vacation	【知】（知）過去形や過去進行形を用いた文，There is［are］….の文の形・意味・用法を理解している。 （技）思い出について，過去形や過去進行形，There is［are］….の文を使い分けて，自分が経験したことを伝える技能を身につけ 【思】思い出を伝えるために，自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。 【態】思い出を伝えるために，自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。
	Unit 1 A Trip to Singapore	【知】（知）be going to や助動詞 will を用いた文，SVOO，SVOC の文の形・意味・用法を理解している。 （技）be going to や助動詞 will，SVOO や SVOC の文の理解をもとに，予定や意思，予測などを伝え合ったり，名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。 【思】おたがいの予定や観光名所の特徴，旅行の楽しさなどを知るために，予定について伝え合ったり，名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。 【態】おたがいの予定や観光名所の特徴，旅行の楽しさなどを知るために，予定について伝え合ったり，名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Unit 2 Food Travels around the World	【知】（知）接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。 （技）接続詞 when, if, that, because を用いた文の理解をもとに，時や条件，考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。 【思】料理や食文化について伝え合うために，好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり，自分の考えを表現したりしている。 【態】料理や食文化について伝え合うために，好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり，自分の考えを表現したりしようとしている。
②	Unit 3 My Future Job	【知】（知）不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 （技）不定詞を用いた文の理解をもとに，何かをする目的や感情の原因，大切だと思うことを伝えたり，言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 【思】自分の将来像や夢を考えて伝え合うために，職業について書かれた文章の概要を捉えたり，自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。 【態】自分の将来像や夢を考えて伝え合うために，職業について書かれた文章の概要を捉えたり，自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。
	Unit 4 Homestay in the United States	【知】（知）have to，助動詞 must，動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 （技）have to，助動詞 must，動名詞を用いた文の理解をもとに，する必要があることやしなければならないこと，事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。 【思】日米の生活習慣や文化のちがいを知り，ともに暮らすヒントを考えるために，習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり，アドバイスを伝えたりしている。 【態】日米の生活習慣や文化のちがいを知り，ともに暮らすヒントを考えるために，習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり，アドバイスを伝えたりしようとしている。
	Unit 5 Universal Design	【知】（知）〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解している。 （技）〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の理解をもとに，使い方ややり方，確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。 【思】だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なものやことの使い方ややり方を説明したり，相手の考えや気持ち，ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり，してみたいことを伝え合ったりしている。 【態】だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なものの使い方ややり方を説明したり，相手の考えや気持ち，ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり，してみたいことを伝え合ったりしようとしている。
	Unit 6 Research Your Topic	【知】（知）比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 （技）比較表現を用いた文の理解をもとに，複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけている。 【思】調査や発表の効果的なやり方について考えるために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。 【態】調査や発表の効果的なやり方について考えるために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。
	Unit 7 World Heritage Sites	【知】（知）受け身の文の形・意味・用法を理解している。 （技）受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し，理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。 【思】世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。 【態】世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。

「２年　γ」

使用教材　New Horizon English Course２（東京書籍）、エイゴラボ②（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、21st Century Reading 2, Writing Framework for essay writing 2, Oxford Discover Grammar5, Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・Students can guess the meaning of unfamiliar vocabulary (or terms in dialect) from the context; students can differentiate between registers of English; students can identify the relationships between characters based on hints in the text; students can write logical transitions between paragraphs and ideas in an essay. ・Students can recognize underlying assumptions in a text; students can learn new adjectives and can grasp the difference in meaning or nuance between words with similar sounds and definitions mentioned in the novel. ・Students can grasp the meaning of unfamiliar vocabulary (including language from another time period) based on the context; students understand and can write rhymes in English; students can identify literary devices such as foreshadowing.	・Students can analyze structures and features of each assigned text. ・Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations. ・Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions. ・Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science and social studies.	・Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters and people in the assigned reading.

年間の学習内容

①	*Esperanza Rising, Out of the Dust,* history articles on Japanese immigration to California/ Excerpts from *The Martian Chronicles*
②	*The Giver*
③	*Macbeth* (BBC School Radio adaptation)

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	Esperanza Rising, Out of the Dust, history articles on Japanese immigration to California/ Excerpts from *The Martian Chronicles*	Assigned reading: *Esperanza Rising, Out of the Dust,* history articles on Japanese immigration to California Main writing assignment: historical fiction using information from the books and articles 【知】*Knowledge and skills:* student is able to identify literary devices such as similes and metaphors; student is able to understand and use certain historical and legal terms; student is able to find relevant information in articles written in a more academic style even if they do not understand all the vocabulary. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to find connections between different stories from the same time period, and to understand how the same events can appear in different perspectives; student is able to consider which parts of a story are based on reality and which are fictionalized; student is able to develop and express ideas on how history affects the present, and to compare the present and the past; student is able to take information from the reading, put it in their own words, and apply it to an original story, showing that they are considering its implications. 【態】*Attitude:* student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novels; student makes an effort to express their feelings and ideas about the history studied in the class through creative fiction; student shows interest in social issues related to the reading by finding and sharing relevant news stories.	① *21st Century Reading 2* ② *Writing Framework 2* ③ Oxford Discover Grammar 5
	The Giver	Assigned reading: *The Giver* Main writing assignment: opinion essay on the meaning and social impact of the novel 【知】*Knowledge and skills:* student is able to recognize underlying assumptions in a text; student learns new adjectives and is able to grasp the difference in meaning or nuance between words with similar sounds and definitions mentioned in the novel. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to compare and contrast the society of the book with their own society and to express their own opinions on the advantages and disadvantages of the society in the book; student is able to offer their own interpretation of the ending of the book and to support their interpretation with reasons from the text; student is able to understand why others may have different interpretations; student shows an increased ability to choose quotes and examples from the book that will strongly support their argument. 【態】*Attitude:* student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel; student makes an effort to think about the novel and its connection to society from a variety of perspectives.	① *21st Century Reading 2* ② *Writing Framework 2* ③ Oxford Discover Grammar 5

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	Macbeth (BBC School Radio adaptation)	Assigned reading: *Macbeth* (BBC School Radio adaptation) Main writing assignment: a short story making use of thematic elements, rhythm, and rhyme from the text 【知】*Knowledge and skills:* student is able to grasp the meaning of unfamiliar vocabulary (including language from another time period) based on the context; student understands and is able to write rhymes in English; student is able to identify literary devices such as foreshadowing. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to identify when characters are being untruthful, and to consider their motives for lying; student is able to track changes in characters and their relationships over the course of the play, and to consider the reasons for those changes; student is able to analyze the overall tone or mood of the play and how Shakespeare creates that mood; student is able to express their own opinion about moral and ethical issues raised in the text, and to support their opinions with specific reasons. 【態】*Attitude:* student shows an interest in reading by asking questions, offering their own opinion, and expressing their feelings about the play through acting; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the play; student makes an effort to express their feelings and ideas through creative fiction.	① *21st Century Reading 2* ② *Writing Framework 2* ③ Oxford Discover Grammar 5

「３年　英語」

使用教材　New Horizon English Course３（東京書籍）、LEAP　英単語（数研出版）、総合英語 Evergreen（いいずな書店）、Evergreen English grammar 25 lessons(いいずな書店), Evergreen English grammar 25 lessons workbook(いいずな書店), GAME CHANGER 1（CAMBRIDGE）、Writing Framework for paragraph writing1（Compass Publishing), エイゴラボ③（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、Reading Oceans

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・オンライン英語学習ツールを用いて４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

３年英語	①	Three Interesting Facts about Languages.
	②	Sports for Everyone
	③	Haiku in English
	④	Animals on the Red List
	⑤	Be Prepared and Work Together
	⑥	A Legacy for Peace
	⑦	Beyond Borders

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】(知識・技能)　【思】(思考力・判断力・表現力)　【態】(主体的に学習に取り組む態度)
①	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	【知】 (知)受け身の文の形・意味・用法を理解している。 (技)受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりする技能を身に付けている。 【思】行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。 【態】行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。
②	Unit1 Sports for Everyone	【知】 (知)現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that 節)の文の形・意味・用法を理解している。 (技) 現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that 節)の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う 【思】　人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。 【態】人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
③	Unit 2 Haiku in English	【知】 (知)現在完了形（完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技) 現在完了形（完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。 【思】日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。 【態】日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。
④	Unit 3 Animals on the Red List	【知】 (知) 〈It is ... （for＋（人など)）＋to〉の文、〈want＋（人など）＋to〉や〈let [help]＋（人など）＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技)（for＋（人など)）＋to〉の文、〈want＋（人など）＋to〉や〈let [help]＋（人など）＋動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことついて伝え合う技能を身につけている。 【思】環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。 【態】環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。
⑤	Unit 4 Be Prepared and Work Together	【知】 (知)間接疑問文と SVOO（what 節）の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技)間接疑問文と SVOO（what 節）の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 【思】防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。 【態】防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。
⑥	Unit 5 A Legacy for Peace	【知】 (知)名詞を修飾する文と、関係代名詞 who、that [which]（主格・目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技)名詞を修飾する文と、関係代名詞 who、that [which]（主格・目的格）を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。 【思】　平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。 【態】平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。
⑦	Unit6 Beyond Borders	【知】 (知)仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技) 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。 【思】国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりとしている。 【態】国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。

「３年　γ」

使用教材　New Horizon English Course３（東京書籍）、LEAP　英単語（数研出版）、総合英語 Evergreen（いいずな書店）、Evergreen English grammar 25 lessons(いいずな書店), Evergreen English grammar 25 lessons workbook(いいずな書店), 21st Century Reading 2, Writing Framework for essay writing 3 (Compass Publishing), Basic Grammar in Use (CAMBRIDGE), エイゴラボ③（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、Reading Oceans

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・Students can describe the tone, setting, and characters of a novel; students can use words and phrases for comparison correctly; students show a highly developed ability to write a clear thesis statement in an essay. ・Students can infer the major conflicts of the story from the characters' actions and indirect statements; students accurately summarize the assigned reading.	・Students can analyze structures and features of each assigned text. ・Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations. ・Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions. ・Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science and social studies.	・Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters and people in the assigned reading.

年間の学習内容

①	The boy who harnessed the wind
②	*Howl's Moving Castle*
③	*A Monster Calls/ From the Mixed-up Files of Mrs. Basil E. Frankweiler*

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	The boy who harnessed the wind	Assigned reading: *The boy who harnessed the wind* Main writing assignment: opinion essay on the characters or themes of the novel 【知】*Knowledge and skills:* student is able to guess the meaning of unfamiliar vocabulary (including science and technology-related and agricultural jargon) from the context; student is able to understand scientific and technological explanations; student is able to identify setbacks Kamkwamba faced how he overcame them, and to organize that information in a timeline. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to consider how Malawians use traditional wisdom and scientific knowledge in different situations, and Kamkwamba's childhood environment influenced his goals and values; student is able to consider the role of setting in the novel (African village and drought conditions); student is able to draw connections between William's life and their own in terms of topics such as friendship and the importance of problem-solving methods and efforts when faced with difficulties; student is able to make connections between the contents (poverty, education, renewable energy) of the reading and current social issues. 【態】*Attitude:* student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel; student shows interest in social issues connected to the novel by finding and sharing relevant news stories	① *21st Century Reading 2* ② *Writing Framework 3* ③ *Basic Grammar in Use* (Murphy)
	Howl's Moving Castle	Assigned reading: *Howl's Moving Castle* Main writing assignment: a compare/contrast essay analyzing differences between the novel and its film adaptation 【知】*Knowledge and skills*: student is able to describe elements of film such as shot composition, music, and use of color; student is able to describe the tone, setting, and characters of a novel; student is able to use words and phrases for comparison correctly; student shows a highly developed ability to write a clear thesis statement in an essay. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to consider how differences between the novel and the film affect the overall tone and themes; student is able to consider how different audiences might perceive the same work differently; student is able to express their own preferences and give reasons for them. 【態】*Attitude:* Student shows interest in the novel and the film by asking questions and sharing opinions; student makes an effort to think deeply about differences between forms of media and how the medium affects a story, including by sharing their experiences of other novels and films.	① *21st Century Reading 2* ② *Writing Framework3* ③ *Basic Grammar in Use* (Murphy)

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	A Monster Calls	Assigned reading: *A Monster Calls* Main writing assignment: an exploration of the themes of the novel in either essay or creative form 【知】*Knowledge and skills:* student is able to describe the characters of the book, their feelings, and their relationships in detail; student is able to infer the major conflicts of the story from the characters' actions and indirect statements; student is able to summarize the shorter stories-within-a-story. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to express their own opinions on the actions of the characters and give reasons for those opinions; student is able to compare the decisions of the main character's school to that of their own school or other schools, and to express an opinion on which approach is best; student is able to recognize metaphor and allegory in the novel and analyze its significance; student is able to express their emotional reaction to the novel either in essay form or through creative writing. 【態】*Attitude:* student shows interest in the novel by asking questions and sharing opinions; student demonstrates a willingness to think deeply and compassionately about characters' feelings and motives; student works actively to express their own feelings through writing and art.	① *21st Century Reading 2* ② *Writing Framework 3* ③ *Basic Grammar in Use* (Murphy)

「４年　英語コミュニケーションⅠ」

使用教材　Heartening English Communication Ⅰ（桐原書店）、必携英単語 LEAP（数研出版）、 Heartening English Communication Ⅰ WORKBOOK（桐原書店）

評価の観点

評価の観点		
ａ．知識・技能	**ｂ．思考・判断・表現**	**ｃ．主体的に学習に取り組む態度**
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 オンライン英語学習ツールを用いて４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

４年　英語コミュニケーションⅠ	①	Lesson1　Bringing Out the Best in Himself
	②	Lesson 2　Hold On, Anzu!
	③	Lesson 3　We Can Make a Difference
	④	Lesson 4　Creative Problem Solving
	⑤	Lesson 5　Canned Bread to Feed the World
	⑥	Lesson 6　Could We Have a Real Jurassic Park?
	⑦	Lesson 7　Behind the Price Tag
	⑧	Lesson 8　The World's Winter Festivals
	⑨	Lesson 9　Talking Trees
	⑩	Lesson 10　Capturing the Reality of the World

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Lesson1 Bringing Out the Best in Himself	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（現在形／過去形／進行形，未来表現），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，夢を実現したスポーツ選手のストーリーついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】夢を実現したスポーツ選手のストーリーについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（夢を実現したスポーツ選手のストーリー）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】夢を実現したスポーツ選手のストーリーについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（夢を実現したスポーツ選手のストーリー）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson2 Hold On, Anzu!	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（現在完了形／現在完了進行形，過去完了形／過去完了進行形），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，トイプードルの警察犬アンズついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】トイプードルの警察犬アンズについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（トイプードルの警察犬アンズ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】トイプードルの警察犬アンズについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（トイプードルの警察犬アンズ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson3 We Can Make a Difference	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（助動詞，助動詞の過去形），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，気候変動の問題とそれに対する意見ついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】気候変動の問題とそれに対する意見について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（気候変動の問題とそれに対する意見）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】気候変動の問題とそれに対する意見について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（気候変動の問題とそれに対する意見）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson4 Creative Problem Solving	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（さまざまな受動態，前置詞），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，ポイ捨てを減らす効果的な方法ついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】ポイ捨てを減らす効果的な方法について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（ポイ捨てを減らす効果的な方法）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】ポイ捨てを減らす効果的な方法について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（ポイ捨てを減らす効果的な方法）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Lesson 5 Canned Bread to Feed the World	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（不定詞，SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，パンの缶詰の商品開発ストーリーついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】パンの缶詰の商品開発ストーリーについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（パンの缶詰の商品開発ストーリー）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】パンの缶詰の商品開発ストーリーについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（パンの缶詰の商品開発ストーリー）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson6 Could We Have a Real Jurassic Park?	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（動名詞，SVC（分詞）），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，恐竜再生の可能性ついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】恐竜再生の可能性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（恐竜再生の可能性）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】恐竜再生の可能性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（恐竜再生の可能性）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson7 Behind the Price Tag	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（SVOC（分詞），分詞構文），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，現代のファッション業界の問題と，それに対する異なる立場の主張ついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】現代のファッション業界の問題と，それに対する異なる立場の主張について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（現代のファッション業界の問題と，それに対する異なる立場の主張）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】現代のファッション業界の問題と，それに対する異なる立場の主張について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（現代のファッション業界の問題と，それに対する異なる立場の主張）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson8 The World's Winter Festivals	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（比較に関する表現，従属接続詞），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，世界の祭りの共通点ついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】世界の祭りの共通点について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（世界の祭りの共通点）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】世界の祭りの共通点について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（世界の祭りの共通点）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson9 Talking Trees	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係代名詞，関係副詞／関係代名詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，木がコミュニケーションをする方法ついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】木がコミュニケーションをする方法について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（木がコミュニケーションをする方法）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】木がコミュニケーションをする方法について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（木がコミュニケーションをする方法）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	Lesson10 Capturing the Reality of the World	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（仮定法過去／仮定法過去完了，仮定法を使った表現），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，フォトジャーナリストの安田菜津紀さんが仕事を通じて伝えたいことついて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】フォトジャーナリストの安田菜津紀さんが仕事を通じて伝えたいことについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（フォトジャーナリストの安田菜津紀さんが仕事を通じて伝えたいこと）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】フォトジャーナリストの安田菜津紀さんが仕事を通じて伝えたいことについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（フォトジャーナリストの安田菜津紀さんが仕事を通じて伝えたいこと）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

「４年　γ」２単位

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・Students can evaluate the formality and commonness of vocabulary and language structures used in the novel; students can identify and decode extended metaphors; students can adapt to reading non-American English. ・Students can note and track vocabulary and information used to describe characters; students can find related news articles independently and summarize relevant information from those articles. ・Students can find differences between translations of the same text, and between the translations and the original text; students can paraphrase similar ideas using a variety of vocabulary words and sentence structures.	・Students can analyze structures and features of each assigned text. ・Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations. ・Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions. ・Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science, social studies, and Japanese literature.	・Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters in the assigned reading. ・Students make efforts to find effective methods of translation.

年間の学習内容

①	*Lucy and Linh*
②	*The Hate U Give*
③	*Rashomon* in multiple English translations

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①　①	*Lucy and Linh*	Assigned reading: *Lucy and Linh* Main writing assignment: opinion essay analyzing related social issues through the lens of changes in the main character of the novel, and suggesting solutions to those issues 【知】*Knowledge and skills:* student is able to evaluate the formality and commonness of vocabulary and language structures used in the novel; student is able to identify and decode extended metaphors; student adapts to reading non-American English. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to consider why the narrator uses different language in different situations; student considers the implications of the narrator's choice of metaphors; student is able to organize and analyze information given by an unreliable narrator; student makes connections between the contents of the novel and news articles on related social issues; student shows an advanced ability to organize an essay into paragraphs, transition smoothly between paragraphs, present a consistent main idea, and choose evidence to support arguments effectively. 【態】*Attitude:* student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel; student shows interest in social issues related to the reading by finding and sharing relevant news stories.

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	The Hate U Give	Assigned reading: *The Hate U Give* Main writing assignment: an opinion essay analyzing how the novel functions as rhetoric 【知】*Knowledge and skills*: student is able to note and track vocabulary and information used to describe characters; student is able to find related news articles independently and to summarize relevant information from those articles. 【思】*Critical thinking and expression:* student can form and express an opinion on bias or unspoken viewpoints in media such as novels, movies, news articles, and social media; student can give evidence to support assertions of bias or an unspoken viewpoint in a text; student can find connections between the novel and current social issues or recent news; student shows an ability to consider an issue from multiple perspectives and to express their own stance on the issue; student can evaluate the persuasiveness of a text and offer reasons for their evaluation. 【態】*Attitude:* Student shows interest in the novel by asking questions and sharing opinions; student makes an effort to find and share related news articles; student demonstrates a willingness to consider the feelings and experiences of characters in the novel deeply and compassionately.
	Rashomon in multiple English translations	Assigned reading: *Rashomon* in multiple English translations Main writing assignment: translation of a text of student's choice into English 【知】*Knowledge and skills:* student is able to find differences between translations of the same text, and between the translations and the original text; student is able to paraphrase similar ideas using a variety of vocabulary words and sentence structures. 【思】*Critical thinking and expression:* student is able to form and express an opinion on how translation choices change the tone and themes of a text; student independently identifies differences in usage between Japanese and English such as the function of the subject, use of the passive voice, onomatopoeia, and the use of quotations; student develops strategies to paraphrase concepts which are untranslatable or which they do not know how to translate. 【態】*Attitude:* student shows interest in issues of translation by actively sharing their ideas and experiences in class discussions; student considers and shares ideas on how translation issues can affect their studies and daily life; student makes an effort to find effective methods of translation.

「４年　論理・表現Ⅰ」２単位

使用教材　EARTH RISE Logic and Expression Ⅰ Advanced（数研出版）、総合英語 FACTBOOK（桐原書店）、総合英語 FACTBOOK Standard（桐原書店）

EARTH RISE Logic and Expression Ⅰ Advanced Workbook（数研出版）

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。 外国語の音声、語彙・表現、文法を、４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 オンライン英語学習ツールを用いて４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

２　年間の学習内容

４年　論理表現Ⅰ	①	Lesson 1　Introduce yourself to your class
	②	Lesson 2　How do you spend your weekend?
	③	Lesson 3　Where did you go on vacation?
	④	Lesson 4　How can I get there?
	⑤	Lesson 5　Would you like to come with me?
	⑥	Lesson 6　Something really Japanese
	⑦	Lesson 7　Do you do any volunteer activities?
	⑧	Lesson 8　Let's enjoy school life!
	⑨	Lesson 9　Are you eco-friendly?
	⑩	Lesson 10　What sports do you like?
	⑪	Lesson 11　That's new to me!
	⑫	Lesson 12　Which Nobel Prize winner do you admire most?
	⑬	Lesson 13　I'm interested in history
	⑭	Lesson 14　Various countries around the world
	⑮	Lesson 15　What job are you interested in?

３　学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Lesson1 Introduce yourself to your class	【知】〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の意味・用法の違いを理解している。 〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の文を用いて，クラスメートとインタビューをし合い，その内容についてクラスで発表する技能を身に付けている。 〈S+V+O+O〉や〈S+V+O+C〉の文を用いて，自己紹介の文章を書く技能を身に付けている。 【思】相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表している。 自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。 【態】相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。 自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書こうとしている。
	Lesson2 How do you spend your weekend?	【知】動詞の現在形・過去形・現在進行形,未来を表す will，be going to の意味・用法を理解している。 動詞の過去形を用いて，自分が週末にしたことについてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 未来を表す will，be going to，現在進行形を用いて，自分の週末の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。 【思】自分が週末にしたことについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，クラスで発表している。 週末の予定にクラスメートを誘うために，自分の週末の予定についての情報を整理し，相手を招待するＥメールの文章を書いている。 【態】自分が週末にしたことについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，クラスで発表しようとしている。 週末の予定にクラスメートを誘うために，自分の週末の予定についての情報を整理し，相手を招待するＥメールの文章を書こうとしている。
	Lesson3 Where did you go on vacation?	【知】現在完了形、過去完了形の意味・用法を理解している。 現在完了形を用いて，自分が行ったことがある場所についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 現在完了進行形，過去完了形を用いて，自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。 【思】自分が行ったことがある場所について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 【態】自分が行ったことがある場所についての情報などを整理し，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Lesson4 How can I get there?	【知】助動詞の意味・用法を理解している。 would, could, may[might]を用いて，出席予定のイベントにクラスメートを誘うロールプレイをする技能を身に付けている。 must, have to を用いて，謝罪のメール文を書く技能を身に付けている。 【思】観光客に適切なルートの案内をするために，地図と経路を見ながら，案内する会話のロールプレイをしている。 遅刻について謝罪するために，状況や自分の気持ちを整理し，メール文を書いている。 【態】観光客に適切なルートの案内をするために，地図と経路を見ながら，案内する会話のロールプレイをしようとしている。 遅刻について謝罪するために，状況や自分の気持ちを整理し，メール文を書こうとしている。
	Lesson5 Would you like to come with me?	【知】would, could, may[might], should have done と must have done の意味・用法を理解している。 would, could, may[might]を用いて，出席予定のイベントにクラスメートを誘うロールプレイをする技能を身に付けている。 should have done を用いて，自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている。 【思】イベントにクラスメートを誘うために，スケジュール表を見ながら，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書いている。 【態】イベントにクラスメートを誘うために，スケジュール表を見ながら，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書こうとしている。
	Lesson6 Something really Japanese	【知】〈be 動詞＋過去分詞〉（受動態）の意味・用法を理解している。 〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて，自分が選んだ商品についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて，交換留学生の友だちを祭に誘う E メールを書く技能を身に付けている。 【思】自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を整理し，E メールを書いている。 【態】自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を整理し，E メールを書こうとしている。
	Lesson 7 Do you do any volunteer activities?	【知】to do の意味・用法を理解している。 to do を用いて，自分が参加したいボランティア活動についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 to do を用いて，自分の進路についての志望動機書を書く技能を身に付けている。 【思】自分が参加したいボランティア活動について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 自分の進路について報告するために，自分の将来について，自分の考えや気持ちを整理し，志望動機書を書いている。 【態】自分が参加したいボランティア活動について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 自分の進路について報告するために，自分の将来について，自分の考えや気持ちを整理し，志望動機書を書こうとしている。
	Lesson8 Let's enjoy school life!	【知】〈want＋O＋to do〉〈see＋O＋do〉〈let＋O＋do〉，〈make＋O＋do〉などの意味・用法を理解している。 〈want＋O＋to do〉や〈see＋O＋do〉などを用いて，部活動に関するインタビューをする技能を身に付けている。 〈let＋O＋do〉などを用いて，学校行事に関するスピーチ原稿を書く技能を身につけている。 【思】部活動に関するインタビューについて，インタビュアーとして質問したり，インタビュアーからの質問に答えたりしている。情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 複数の人々に知ってもらうために，過去に行われた学校行事について，情報を整理して報告する文章を書いている。 【態】部活動に関するインタビューについて，インタビュアーとして質問したり，インタビュアーからの質問に答えたりしようとしている。情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，過去に行われた学校行事について，情報を整理して報告する文章を書こうとしている。
	Lesson9 Are you eco-friendly?	【知】動名詞の意味・用法を理解している。 動名詞を用いて，環境保護のためにできることについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 remember doing, not doing を用いて，環境保護に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 【思】環境保護のためにしていることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 【態】自分が環境保護のためにしていることについてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書こうとしている。
	Lesson10 What sports do you like?	【知】分詞の意味・用法を理解している。 分詞を用いて，スポーツイベントについてクラスメートとインタビューする技能を身に付けている。 分詞を用いて，自分が最近したスポーツについてのブログを書く技能を身に付けている。 【思】サッカーの試合に関するインタビューについて，スコアボードを見ながら，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 複数の人々に知ってもらうために，自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 【態】サッカーの試合に関するインタビューについて，スコアボードを見ながら情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。
	Lesson 11 That's new to me!	【知】〈see＋O＋doing〉や〈have＋O＋done〉、分詞構文などの意味・用法を理解している。 〈see＋O＋doing〉などを用いて，さまざまな国の労働時間や祝日の数についてクラスメートと話し合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 strictly speaking などを用いて，ある特定の野菜や果物についてのパラグラフを書く技能を身に付けている。 【思】さまざまな国の労働時間や祝日の数について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，クラスで発表している。 複数の人々に知ってもらうために，野菜と果物の違いについての情報を整理し，紹介する文章を書いている。 【態】さまざまな国の労働時間や祝日の数について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，クラスで発表しようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，野菜と果物の違いについての情報を整理し，紹介する文章を書こうとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	【知】関係代名詞の意味・用法を理解している。 who, which（関係代名詞）などを用いて，日本人のノーベル賞受賞者についてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 関係代名詞 who の非制限用法などを用いて，自分の尊敬する人についてのパラグラフを書く技能を身に付けている。 【思】日本人のノーベル賞受賞者について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，クラスで発表している。 複数の人々に知ってもらうために，自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 【態】日本人のノーベル賞受賞者について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，クラスで発表しようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書こうとしている。
	Lesson13 I'm interested in history	【知】関係副詞の意味・用法を理解している。 when, how（関係副詞）などを用いて，歴史上の偉人についてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 関係副詞 where の非制限用法などを用いて，日本の歴史的建造物について紹介するパラグラフを書く技能を身に付けている。 【思】歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 複数の人々に知ってもらうために，日本の歴史的建造物についての情報を整理し，紹介する文章を書いている。 【態】歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，日本の歴史的建造物についての情報を整理し，紹介する文章を書こうとしている。
	Lesson 14 Various countries around the world	【知】比較級、最上級の意味・用法を理解している。 as ～ as, -er[more ～] than…などを用いて，自分が行きたい国などについてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 not as ～ as..., -est[most ～]などを用いて，2 つの都市の気候の違いについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。 【思】自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 複数の人々に知ってもらうために，2 つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。 【態】自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 複数の人々に知ってもらうために，2 つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書こうとしている。
	Lesson 15 What job are you interested in?	【知】仮定法過去、仮定法過去完了の意味・用法を理解している。 仮定法過去〈If S'＋過去形 [were] ～, S would [could]…〉を用いて，自分が興味のある職業についてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 If I had done ～, I would [could] have done…を用いて，26 歳の自分自身を想像して説明する文章を書く技能を身に付けている。 【思】自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 26 歳の自分自身を想像して，将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書いている。 【態】自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。 26 歳の自分自身を想像して，将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書こうとしている。

５年　英語コミュニケーションⅡ　γ」４単位

使用教材　*A Pale View of Hills*

Things Fall Apart

Born a Crime

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
● Students can differentiate between registers of English ● Students can organize their ideas in an essay ● Students can find examples and evidence from a variety of sources to support an argument Students can use detailed descriptive language	● Students can identify inconsistencies or bias in a text ● Students can think of and express multiple interpretations of a text ● Students can consider how cultural and historical background influences a text ● Students can analyze the effects of writing style Students can describe their own ideas and experiences	● Students share their own interpretations of a text in class discussions ● Students actively engage in independent research Students choose messages they want to express to others and make an effort to convey those messages effectively

年間の学習内容

「科目名」	①	*A Pale View of Hills*
	②	*Things Fall Apart*
	③	*Born a Crime*

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元（教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	*A Pale View of Hills*	1st semester: *A Pale View of Hills* (Kazuo Ishiguro) *Main writing assignment:* an analytical essay providing a close reading of the novel's treatment of memory, parent-child relationships, gender, or war. **【知】**students are able to independently research the historical background of a text; students demonstrate advanced ability to organize and develop a complex argument in an essay and to select and thoroughly explain evidence to support that argument. **【思】** students can identify inconsistencies in a text and consider the motivations of the writer or narrator; students are able to develop and consider multiple interpretations of a text and weigh the supporting evidence for each. **【態】**students take the initiative to ask questions about the text, and to identify inconsistencies and unclear details and offer their own explanations for these.
②	*Things Fall Apart*	2nd semester: *Things Fall Apart* (Chinua Achebe) *Main writing assignment:* a research paper offering ideas for eco-friendly solutions to food shortages with reference to the assigned novel, assigned articles, and independent research. **【知】**students can gather cultural and historical information from a narrative; students can compile and integrate scientific information from a variety of sources including academic articles and video presentations; students can present a factually-informed thesis in a clear and well-organized short essay, and can assemble and explain sufficient supporting evidence. **【思】**students can consider how differing cultural viewpoints influence perspective; students can analyze writing techniques an author uses to influence how readers perceive a narrative; students can develop and express their own ideas about the motivations of characters and writers. **【態】**students express interest in the assigned text by actively sharing their interpretations and opinions in class discussions; students show initiative in doing independent research.

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
③	*Born a Crime*	3rd semester: *Born a Crime* (Trevor Noah) *Main writing assignment:* a personal essay using students' own experiences to convey a message. 【知】students can identify differences in register (formal or informal) in English; students can find a writer's argument and the examples used to support that argument; students can use detailed descriptive language. 【思】students can analyze the effects of writing style on the reception of a text; students can consider techniques a writer uses to reach a target audience; students think about how to express their own experiences and the meaning those experiences have for them powerfully and in detail. 【態】students actively share opinions about the assigned text and related topics; students choose an idea or message they want to share with others and do their best to express it powerfully.

「５年　　英語コミュニケーションⅡ」４単位

使用教材　　① BLUE MARBLE Ⅱ (数研出版)　②BLUE MARBLE Ⅱ　WORKBOOK (数研出版)

③ 必携英単語 LEAP（数研出版）　④ Cutting Edge 2020 Blue（エミル出版）　⑤ 新ユメジュク　夢をかなえる英熟語（アルク出版）

⑥ English Central　⑦ Reading Oceans

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 オンライン英語学習ツールを用いて４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

「科目名」	①	Lesson 1　Leadership in Modern Times
	②	Lesson 2　The Diversity of Traditional Houses
	③	Lesson 3　Improving Society with Avatar Robots
	④	Lesson 4　Approaches to Food Waste
	⑤	Lesson 5　Animals as Indispensable Partners
	⑥	Lesson 6　An Irish Poet on a Mission
	⑦	Lesson 7　Be Free from Gender Bias
	⑧	Lesson 8　The Diminutive Giant Who Fought for Refugees
	⑨	Lesson 9　Tackling Global Warming
	⑩	Lesson 10　Keys to Finding Happiness

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元（教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Lesson 1 Leadership in Modern Times	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（強調構文 / 倒置 / 省略 / 無生物主語構文 ），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，現代社会において求められるリーダーシップや，AI が取って代わることのできない技能について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】.現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（現代社会において求められるリーダーシップ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（現代社会において求められるリーダーシップ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
②	Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（未来完了形），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，世界の伝統的な住居の特徴とその価値について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（世界の伝統的な住居）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（世界の伝統的な住居）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
③	Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（助動詞＋have＋過去分詞 / 進行形の受動態 / 完了形の受動態），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】分身ロボットについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（分身ロボット）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】分身ロボットについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（分身ロボット）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
④	Lesson 4 Approaches to Food Waste	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（ 完了不定詞 / 完了動名詞 / be to do / 独立不定詞），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，食品ロスの現状とその対策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】食品ロスについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（食品ロス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】食品ロスについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（食品ロス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
⑤	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（分詞が補語になる用法 / 分詞構文），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，人間の暮らしと社会をサポートする動物について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】人間の暮らしと社会をサポートする動物について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】人間の暮らしと社会をサポートする動物について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
⑥	Lesson 6 An Irish Poet on a Mission	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（先行詞を含む関係副詞 / 複合関係詞），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，マクミランの使命と日本文化への貢献について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】マクミランの使命と日本文化への貢献について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（マクミランの使命と日本文化への貢献）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】マクミランの使命と日本文化への貢献について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（マクミランの使命と日本文化への貢献）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
⑦	Lesson 7 Be Free from Gender Bias	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（比較の慣用表現），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，社会にひそむジェンダーバイアスについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】社会にひそむジェンダーバイアスについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（社会にひそむジェンダーバイアス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】社会にひそむジェンダーバイアスについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（社会にひそむジェンダーバイアス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
⑧	Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees	【知】新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（仮定法現在），本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
⑨	Lesson 9 Tackling Global Warming	【知】新出語や Key Phrases，本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，本文の論理展開の理解を基に，地球温暖化への取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】地球温暖化への取り組みについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（地球温暖化への取り組み）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】地球温暖化への取り組みについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（地球温暖化への取り組み）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
⑩	Lesson 10 Keys to Finding Happiness	【知】新出語や Key Phrases，本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases，本文の論理展開の理解を基に，幸福度を高めるコツについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思】福度を高めるコツについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（幸福度を高めるコツ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 【態】幸福度を高めるコツについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（幸福度を高めるコツ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

「5年　論理・表現Ⅱ」２単位

使用教材　①　EARTH RISE Logic and Expression II　Advanced（数研出版）　② EARTH RISE Logic and Expression II　Advanced Workbook（数研出版）
③　POWER STAGE 英文法・語法問題 New Edition(桐原書店)　④ POWER STAGE 英文法・語法問題トレーニング・ブック New Edition(桐原書店)
⑤ ブレイクスルー総合英語(美誠社)　⑥ Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。 積極的な態度で、4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）の言語活動に参加している。オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

5年　論理表現Ⅱ		Part 1：Basic Expressions（文法の復習）
	①	Lesson 1　Have you ever experienced any cultural differences?
	②	Lesson 2　Where do you usually buy things?
	③	Lesson 3　International events and cultural exchange
	④	Lesson 4　How have you been lately?
	⑤	Lesson 5　How do you watch movies and things?
		Part 2：　Functional Expressions(機能表現)
	⑥	Lesson 1　Making life better
	⑦	Lesson 2　Good eating habits
	⑧	Lesson 3　Visiting a new place
	⑨	Lesson 4　Where would you like to live in the future?
	⑩	Lesson 5　Which candidate is the right person?
		Part 3：　Express Yourself Logically（論理的な自己表現活動）
	⑪	Lesson 1　Advertising a language school
	⑫	Lesson 2　Inventions and discoveries
	⑬	Lesson 3　How people use their smartphones
	⑭	Lesson 4　Our accommodation in Okinawa
	⑮	Lesson 5　Getting ready for high school exams

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Part 1 Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences?	【知】・さまざまな主語の形(主語が長い場合や無生物主語など)の用法・意味を理解している。さまざまな主語の形を意識し，日本の文化や習慣についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】日本の文化や習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】日本の文化や習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Part 1 Lesson 2 Where do you usually buy things?	【知】さまざまな動詞の形(動詞の時制[現在完了形]や助動詞)の用法・意味を理解している。さまざまな動詞の形を意識して，自分の買い物の習慣についてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】自分の買い物の習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表してる。 【態】自分の買い物の習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
③	Part 1 Lesson 3 International events and cultural exchange	【知】名詞のはたらきをする表現（to 不定詞や接続詞 that, whether など）の用法・意味を理解している。名詞のはたらきをする表現を用いて，学校の文化の日に行う活動についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】学校の文化の日に行う活動について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】学校の文化の日に行う活動についての情報などを整理し，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
④	Part 1 Lesson 4 How have you been lately?	【知】形容詞のはたらきをする表現（分詞，関係代名詞，不定詞）の用法・意味を理解している。形容詞のはたらきする表現を用いて，自分の選んだ写真についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】自分の選んだ写真について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】：自分の選んだ写真について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
⑤	Part 1 Lesson 5 How do you watch movies and things?	【知】副詞のはたらきをする表現（前置詞句，to 不定詞，接続詞）の用法・意味を理解している。副詞のはたらきをする表現を用いて，映画や動画を見ることについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】動画や映画を見ることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】動画や映画を見ることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
⑥	Part 2 Lesson 1 Making life better	【知】感情を表す表現（感謝や心配など）の用法・意味を理解している。感情を表す表現を用いて，状況に応じた会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 【思】相手によく理解してもらえるように，状況や場面に応じて，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 【態】訪れたい相手によく理解してもらえるように，状況や場面に応じて，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。
⑦	Part 2 Lesson 2 Good eating habits	【知】「助言する・忠告する」表現の用法・意味を理解している。「助言する・忠告する」表現を用いて，今朝食べた朝食について会話のロールプレイをする技能を身に付けている。。 【思】今朝食べた朝食について話したり助言をしたりするために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 【態】今朝食べた朝食について話したり助言をしたりするために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。。
⑧	Part 2 Lesson 3 Visiting a new place	【知】「勧誘する・提案する」表現の用法・意味を理解している。「勧誘する・提案する」表現を用いて，参加したいツアーについて会話のロールプレイをする技能を身に付けている。。 【思】表を見ながら，参加したいツアーについてクラスメートと話し合うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 【態】表を見ながら，参加したいツアーについてクラスメートと話し合うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。
⑨	Part 2 Lesson 4 Where would you like to live in the future?	【知】「賛成する・反対する」表現の用法・意味を理解している。「賛成する・反対する」表現を用いて，都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートとインタビューし合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように発表しようとしている。
⑩	Part 2 Lesson 5 Which candidate is the right person?	【知】「意見を述べる」表現の用法・意味を理解している。「意見を述べる」表現を用いて，市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 【思】市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【態】市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
⑪	Part 3 Lesson 1 Advertising a language school	【知】パラグラフの構成を理解している。語学学校のチラシに載っているグラフのデータを見ながら，英語の使用状況や必要性について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。パラグラフの構成を意識しながら，語学学校の宣伝文句を論理的に書いて伝える技術を身に付けている。自分が考えた語学学校の宣伝文句を論理的に話して伝える技術を身に付けている。 【思】グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。読み手によく理解してもらえるように，語学学校の宣伝について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。読み手によく理解してもらえるように，語学学校の宣伝について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
⑫	Part 3 Lesson 2 Inventions and discoveries	【知】〈例示・列挙〉のパラグラフの展開パターンを理解している。最も偉大な発明や科学的発見について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 【思】最も偉大な発明や科学的発見について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。読み手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。聞き手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】最も偉大な発明や科学的発見について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。読み手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。聞き手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
⑬	Part 3 Lesson 3 How people use their smartphones	【知】〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを理解している。スマートフォンの使い方や授業でそれを使うメリット・デメリットについて，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 【思】スマートフォンの使い方や授業でそれを使うメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。読み手によく理解してもらえるように，高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】スマートフォンの使い方や授業でそれを使うメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。読み手によく理解してもらえるように，高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
⑭	Part 3 Lesson 4 Our accommodation in Okinawa	【知】〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを理解している。宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 【思】宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。読み手によく理解してもらえるように，2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。読み手によく理解してもらえるように，2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。
⑮	Part 3 Lesson 5 Getting ready for high school exams	【知】〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを理解している。どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。どのようにテストのための準備をするかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。どのようにテストのための準備をするかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 【思】どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。読み手によく理解してもらえるように，どのようにテストのための準備をするかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。どのようにテストのための準備をするかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 【態】どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。読み手によく理解してもらえるように，どのようにテストのための準備をするかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。どのようにテストのための準備をするかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。

「６年　英語コミュニケーションⅢ」４単位

使用教材

①Heartening English Communication Ⅲ(桐原書店)　② Heartening English Communication Ⅲ Workbook for Intensive Listening and Reading (桐原書店)

③ 必携英単語 LEAP（数研出版）　④ Cutting Edge 2020 Blue / Orange（エミル出版）　⑤ 新ユメジュク　夢をかなえる英熟語（アルク出版）

⑥ 大学共通テストリスニング分野別 10 min.（エミル出版）

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
本書で学習する文法や新語の意味を理解し、英文の内容を読み取ったり聞き取ったりする技能を身につけている。社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、詳細を目的に応じて捉え、学習した新語や表現を用いて、相手と意見を交換したり、相手にわかりやすいように考えを整理したりする技能を身につけている。	社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることを身につけている。	社会的な話題について、聞いたり読んだりして、要点や詳細、話し手の考えや根拠を理解しようとしている。トピックについて、自分の意見や考えを持ちその理由を伝えようとしている。自分の理解と意見に基づいて、論理性に注意して、複数のパラグラフからなる文章を書いたり、発表やスピーチをしようとしたりしている。積極的な態度で、4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）の言語活動に参加している。

年間の学習内容

英語コミュニケーションⅢ	①	What Makes Up Your Identity?
	②	Predicting Future Technology
	③	The Science of Sleep
	④	Diversity and Inclusion
	⑤	Protein Crisis
	⑥	Different Types of Happiness
	⑦	Pros and Cons of Utilizing AI
	⑧	Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect
	⑨	Getting Your Message Across
	⑩	Medical Ethics During a Pandemic

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元（教材名）	評価基準・評価方法 【知】(知識・技能)　【思】(思考力・判断力・表現力)　【態】(主体的に学習に取り組む態度)
①	What Makes Up Your Identity?	【知】音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思】先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解している。 クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 【態】先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。
②	Predicting Future Technology	【知】音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思】説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解している。科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 【態】説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。
③	The Science of Sleep	【知】音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思】論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解している。友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 【態】論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
④	Diversity and Inclusion	【知】Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 【思】コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解している。コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 【態】コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。
⑤	Protein Crisis	【知】Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 【思】説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解している。家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 【態】説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。
⑥	Different Types of Happiness	【知】学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 【思】３つの説明文を読んで、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解している。ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 【態】３つの説明文を読んで、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。
⑦	Pros and Cons of Utilizing AI	【知】学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 【思】説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解している。ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 【態】説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。
⑧	Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect	【知】学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 【思】２つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解している。留学生を迎えた国際交流イベントの場で、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 【態】２つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。留学生を迎えた国際交流イベントの場で、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。
⑨	Getting Your Message Across	【知】学んだ内容や表現を活用し、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 学んだ内容や表現を活用し、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 【思】クラスメイトとの意見交換の場において、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 【態】クラスメイトとの意見交換の場において、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。
⑩	Medical Ethics During a Pandemic	【知】学んだ内容や表現を活用し、有効性が確立されていない医療を試すことについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。学んだ内容や表現を活用し、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 【思】医者としての立場になりきって、有効性が確立されていない医療を試すことについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。スピーチの原稿を用意するため、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 【態】医者としての立場になりきって、有効性が確立されていない医療を試すことについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。スピーチの原稿を用意するため、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

「６年　論理・表現Ⅲ」２単位

使用教材　① Vision Quest English Logic and ExpressionⅢ（啓林館）　② POWER STAGE 英文法・語法問題 New Edition(桐原書店)
③ ブレイクスルー総合英語(美誠社)　④ ブレイクスルー　Final Stage 改訂２版(美誠社)
⑤ 四訂版 入試必携 英作文 Write to the Point（数研出版）　⑥ Clues to Reading　英文和訳の徹底演習（数研出版）

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとている。

年間の学習内容

論理・表現Ⅲ	①	Direct and indirect ways of communication
	②	Should we use social media?
	③	Are you a good user of social media?
	④	Lifetime employment or career changes?
	⑤	Diversity in the workplace
	⑥	The rise of the cashless society
	⑦	The gap is widening.
	⑧	What can we do to solve global warming?
	⑨	Innovation in machine translation
	⑩	Just knowing about SDGs is enough?

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元（教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Direct and indirect ways of communication	【知】２つのコミュニケーション文化（高コンテクストと低コンテクスト）について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解している。 【思】差異を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】日本人にとって、高コンテクストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えている。
②	Should we use social media?	【知】SNS のプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNS が日常生活に与える影響について考えることができる。 【思】類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】SNS の使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。
③	Are you a good user of social media?	【知】学生に頻発する SNS 上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解している。 【思】理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】SNS の適切な使用を奨励するために、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。
④	Lifetime employment or career changes?	【知】終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解している。 【思】可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】日本の終身雇用と転職について、どちらの立場を支持するかの意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。
⑤	Diversity in the workplace	【知】テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解している。 【思】情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】社会の多様性について、どのような場所で求められ、どのように促進するのかという点を含めて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。
⑥	The rise of the cashless society	【知】電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解している。 【思】対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】電子決済システムのメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝えることができる。
⑦	The gap is widening.	【知】収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考えている。 【思】意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】貧富の差の原因と解決策について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝えることができる。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
⑧	What can we do to solve global warming?	【知】地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめることができる。 【思】変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】地球温暖化を食い止めるために、国や地方レベルでできることについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝えることができる。
⑨	Innovation in machine translation	【知】機械翻訳と近年の進歩に関する記事を読んで、その特徴や従来の人間翻訳との比較において、それぞれの利点と欠点について考えている。 【思】目的を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】「機械翻訳は人間の翻訳者に取って替わるだろうか」というテーマについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。
⑩	Just knowing about SDGs is enough?	【知】SDGs の認識と取り組みについて書かれた雑誌記事を読んで、成功のカギや達成するためにできることを考えている。 【思】情報源を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 【態】SDG s の成功のカギと達成のためにできることについて議論するため、自分の意見を、理由や具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝えることができる。

「６年　英語コミュニケーションⅠ演習」２単位

使用教材　①Creative English Communication I (第一学習社)　②SKYWARD COSMOS 【桐原書店】　③Cutting Edge Black 【エミル出版】

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
英語コミュニケーションⅠ・Ⅱで学習した文法事項に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的な話題の新聞記事，物語，インタビュー，ニュース，また社会的な話題の論証文や記録文を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの論理展開や概要，要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を相手に配慮しながら，主体的，自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。　継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。

年間の学習内容

英語 コミュニケーションⅠ演習	①	Lesson1 / Chapter 1
	②	Lesson2 / Chapter 2
	③	Lesson3 / Chapter 3
	④	Lesson4 / Chapter 4
	⑤	Lesson5 / Chapter 5
	⑥	Lesson6 / Chapter 6
	⑦	Lesson7 / Chapter 7
	⑧	Lesson8 / Chapter 8
	⑨	Lesson9 / Chapter 9

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Lesson1 / Chapter 1	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
②	Lesson2 / Chapter 2	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
③	Lesson3 / Chapter 3	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
④	Lesson4 / Chapter 4	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。

中単元名	小単元 （教材名）	評価基準・評価方法 【知】（知識・技能）　【思】（思考力・判断力・表現力）　【態】（主体的に学習に取り組む態度）
⑤	Lesson5 / Chapter 5	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
⑥	Lesson6 / Chapter 6	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
⑦	Lesson7 / Chapter 7	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
⑧	Lesson8 / Chapter 8	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。
⑨	Lesson9 / Chapter 9	【知】Reading Strategy の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。論理展開や構成を工夫して、話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身につけている。 【思】本文の趣旨や場面、状況を判断し、論理の構成や展開に注意しながら理解している。今までに学習した語彙、文法、構文を用いて、パラグラフの働きを的確に把握し、その役割を理解している。本文の情報から、自分の考えを論理的に詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【態】本文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。本文の情報から、自分の考え・気持ちなどを論理的に詳しく話したり書いたりしようとしている。