

英語

1. 学習の到達目標等

学習の 到達目標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
-------------	--

2. 各教科における学習活動

発表活動、ペアワーク、グループワーク、授業ノート、演習課題、音読カード、小テスト

学習喚起ルーブリック

<div>生徒の望ましい姿</div> <div>教科活動</div>	優	良	可	未達成
課題の提出（ワーク、ノート）	期日に間に合い、内容にも不備がない。	期日に間に合っているが、内容に一部不備がある。	期日に間に合わず、内容にも不備がある。または期日に間に合っているが、内容に大幅な不備がある。	十分な時間取り組むことができなかった。
暗唱・音読カード／瞬間英作文カード	全て達成した。	一部未完成がある。	半分以上が未完成である。	
ペアワーク	非常に意欲的に取り組んだ。	意欲的に取り組んだ。	取り組んではいるが、意欲的とは言えない。	
パフォーマンステスト（スピーチテスト・Q & Aテスト）	質問や課題を理解し、正確に発話できた。	質問や課題を理解し、発話した。	質問や課題を理解しておらず、発話も正確ではない。	
小テスト(単語テスト・単元テスト・洋書テスト、リスニングテスト)	よくできている。	できている。	できていないものが多い。	
ライティング（エッセイ、スピーチ原稿）	文法や語彙のミスが少なく、論理的に書けている。	多少の文法や語彙のミスがあるが、論理的に書けている。	文法や語彙のミスが多く、論理性に欠ける。	

3. 各科目

1年	英語	γ	
2年	英語	γ	
3年	英語	γ	
4年	英語コミュニケーションⅠ	γ	論理・表現Ⅰ
5年	英語コミュニケーションⅡ	γ	論理・表現Ⅱ
6年	コミュニケーション英語Ⅲ	英語表現Ⅱ	コミュニケーション英語Ⅰ演習

「1年 英語」

使用教材 New Horizon English Course 1（東京書籍）、エイゴラボ①（正進社）、ENGLISH SEARCH I（教育開発出版）、Active Phonics, Let’s Enjoy Bingo 1, Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
<div>・本文の暗唱を行い評価する。</div> <div>・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。</div> <div>・文法事項及び表現を理解しているか筆記テストを行う。</div> <div>・課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。</div> <div>・Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。</div>	<div>・授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。</div> <div>・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。</div> <div>・Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。</div>	<div>・授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。</div> <div>・暗唱・会話活動を行い評価する主体的な取り組みを評価する。</div> <div>・自分の好きなことについて発表を主体的に取り組んでいる。</div> <div>・オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。</div>

年間の学習内容

1年 英語	①	Unit0 Welcome to Junior High School	学校生活の場面
	②	Unit1 New School, New Friends	自己紹介
	③	Unit2 Our New Teacher	新しい先生
	④	Unit3 Club Activities	部活動
	⑤	Unit4 Friends in New Zealand	外国の友達
	⑥	Unit5 A Japanese Summer Festival	祭り
	⑦	Unit6 A Speech about My Brother	家族の紹介
	⑧	Unit7 Foreign Artists in Japan	日本在住の外国人アーティスト
	⑨	Unit8 A Surprise Party	サプライズパーティー
	⑩	Unit9 Think Globally, Act Locally	世界や地域の問題
	⑪	Unit10 Winter Vacation	冬休み
	⑫	Unit11 This Year’s Memories	1年間の思い出

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単元  （教材名）	評価基準・評価方法
		【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
	Unit 0  Welcome  to  Junior High  School	<div>【知】 小学校で習った英語表現の意味・用法，アルファベットの名前と音や，大文字・小文字について理解している。  小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに，あいさつや好きなものなどを伝え合ったり，アルファベットの音を聞いて文字がわかり，声にだして読んだりする技能を身につけている。</div> <div>【思】 初対面の相手と知り合うために，好きなもの，入りたい部活動などについて，小学校で習った英語表現を用いて，おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている。</div> <div>【態】 初対面の相手と知り合うために，好きなもの，入りたい部活動などを伝え合ったり，アルファベットの音を聞いて文字を予測したり，声に出して単語を読んだりしようとしている。</div>
	Unit 1  New School,  New Friends	<div>【知】 be 動詞と一般動詞，助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。  名前や出身地，好きなものやできることなどについて，be 動詞や一般動詞，助動詞 can などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</div> <div>【思】 おたがいのことをよりよく知るために，名前や出身地，好きなものやできることなどについて，簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。</div> <div>【態】 おたがいのことをよりよく知るために，名前や出身地，好きなものやできることなどについて，簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。</div>

中 単 元 名	小単元  (教材名)	評価基準・評価方法
		【知】(知識・技能)            【思】(思考力・判断力・表現力)            【態】(主体的に学習に取り組む態度)
第 1 学 期	Unit 2  Our  New Teacher	【知】 This [That, He, She] is …., 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。  身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is …. の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。  【思】 おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。  【態】 おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 3  Club  Activities	【知】 疑問詞 where や when, I want to …., How many …? を用いた文の形・意味・用法を理解している。  場所や日時や持ち物、希望や夢について、疑問詞 where や when, I want to …., How many …? などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。  【思】 おたがいのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。  【態】 おたがいのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 4  Friends  in  New Zealand	【知】 命令文や〈What＋名詞 …?〉の文の形・意味・用法を理解している。  相手に対する指示や助言、時刻や相手が好きなものについて、命令文や〈What＋名詞 …?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。  【思】 道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり、たずねたり答えたりしている。  【態】 道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 5  A Japanese  Summer  Festival	【知】 前置詞, like [enjoy] …ing, be good at …ing, 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。  ものの場所や自分が好きなこと、体験したことなどについて、前置詞, like [enjoy] …ing, 動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。  【思】 ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりている。  【態】 ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 6  A Speech  about My  Brother	【知】 三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。  三人称単数現在形などの理解をもとに、家族や身近な人について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。  【思】 友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしている。  【態】 友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしようとしている。
	Unit 7  Foreign  Artists in  Japan	【知】 代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。  代名詞や疑問詞 which, whose などの理解をもとに、人やものについて話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたりする技能を身につけている。  【思】 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。  【態】 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。
	Unit 8  A Surprise  Party	【知】 現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。  現在進行形や感嘆文などの理解をもとに、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったりする技能を身につけている。  【思】 現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしている。  【態】 現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしようとしている。

中 単 元 名	小単元	評価基準・評価方法		
	(教材名)	【知】(知識・技能)	【思】(思考力・判断力・表現力)	【態】(主体的に学習に取り組む態度)
第 3 学 期	Unit 9  Think  Globally,  Act Locally	【知】不定詞（名詞的用法）や〈look＋形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。  不定詞（名詞的用法）や〈look＋形容詞〉の理解をもとに，したいことやする必要のあること，人やものの様子についての話し手の視覚的な判断について，理解したり伝えたりする技能を身につけている。  【思】世界や地域の問題について伝えるために，自分がしたいことや人やものの様子などについて，概要を捉えたり，思いを伝え合ったり書いたりしている。  【態】世界や地域の問題について伝えるために，自分がしたいことや人やものの様子などについて，概要を捉えたり，思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。		
	Unit 10  Winter  Vacation	【知】一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。  一般動詞の過去形の理解をもとに，過去にしたことについて，理解したり伝えたりする技能を身につけている。  【思】最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために，過去にしたことについて，簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。  【態】最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために，過去にしたことについて，簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。		
	Unit 11  This Year’ s  Memories	【知】be 動詞の過去形や There is [are] …., 過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。  be 動詞の過去形や There is [are] …., 過去進行形の理解をもとに，過去の状態や気持ち，過去のある時点にしていたことについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。  【思】一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために，過去の状態や気持ち，町の施設などについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。  【態】一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために，過去の状態や気持ち，町の施設などについて，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。		

評価の観点

Knowledge and skills	Critical thinking and expression	Attitude
<ul style="list-style-type: none"><li>• Students can write an essay introduction and conclusion which summarize the main idea.</li><li>• Students are beginning to distinguish between formal and informal English.</li><li>• Students can organize the body of an essay into several paragraphs, with an appropriate topic sentence for each.</li><li>• Students can use quotations and cite evidence correctly in an essay.</li><li>• Students can use verb tense consistently throughout a narrative; student can count the number of syllables in an English word.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Students can analyze structures and features of each assigned text.</li><li>• Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations.</li><li>• Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions.</li><li>• Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science and social studies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters and people in the assigned reading.</li></ul>

年間の学習内容

①	<i>Holes</i> , “Into the Wilderness: Secretive South Carolina Camps”
②	<i>Wonder</i> , articles on genetics
③	“All Summer in a Day,” selected poetry

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小 単 元  (教材名)	評価基準・評価方法  【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)	
	<i>Holes</i> , “ Into the Wilderness: Secretive South Carolina Camps”	Assigned reading: <i>Holes</i> , “Into the Wilderness: Secretive South Carolina Camps” Main writing assignment: a compare/contrast and opinion essay on the problems of juvenile detention camps, based on information from the novel and the article.  【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student correctly uses vocabulary and phrases to describe similarities and differences; student can write an essay introduction and conclusion which summarize the main idea; student is beginning to distinguish between formal and informal English.  【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> Student is able to understand the chronological order of events in the novel and find connections between history and the present; student is able to identify which parts of the novel are based on reality and which are fictionalized, and to consider the significance of these authorial choices; student is able to form and express their own opinion on current social issues, and to support that opinion using information from the novel and the article.  【態】 <i>Attitude:</i> student makes an effort to master new vocabulary and sentence structures introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel and the people in the article.	① <i>21<sup>st</sup> Century Reading 1</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)

中 単 元 名	小單元  (教材名)	評価基準・評価方法  【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	Wonder, articles on genetics	<p>Assigned reading: <i>Wonder</i>, articles on genetics</p> <p>Main writing assignment: an opinion essay exploring the feelings and growth of a character from the novel</p> <p>【知】 <i>Knowledge and skills</i>: student is able to complete a basic biology lesson in English, including correctly using vocabulary related to genetics and being able to identify and use important information from an assigned text even if they cannot understand every sentence; student is able to organize the body of an essay into several paragraphs, with an appropriate topic sentence for each; student is able to use quotations and cite evidence correctly in an essay; student shows an increased awareness of the distinctions between formal and informal English.</p> <p>【思】 <i>Critical thinking and expression</i>: student is able to identify differences between different characters’ perspectives on the same events and to analyze the reasons for those differences; student is able to identify differences between different characters’ narration styles and to consider what those differences show about the characters’ personalities; student is able to analyze emotions implied but not directly stated in a text; student is able to express an opinion on the words and actions of the characters and to support their opinion with logical reasons and textual evidence; student is able to think deeply and compassionately about how science affects people’s lives, by looking at connections between the novel and the articles.</p> <p>【態】 <i>Attitude</i>: student makes an effort to master new vocabulary and sentence structures introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel.</p>	<p>① <i>21<sup>st</sup> Century Reading 1</i></p> <p>② <i>Writing from Within 2</i></p> <p>③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)</p>

中 単 元 名	小單元 (教材名)	評価基準・評価方法 【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)	
	“ All Summer in a Day,” selected poetry	Assigned reading: “All Summer in a Day,” selected poetry Main writing assignment: an original story based on the assigned text 【知】 <i>Knowledge and skills</i> : student is able to grasp the plot, tone, and message of a story even if they cannot understand every word or sentence; student is able to identify and use literary devices such as similes, metaphors, and onomatopoeia; student is able to use verb tense consistently throughout a narrative; student is able to count the number of syllables in an English word. 【思】 <i>Critical thinking and expression</i> : student is able to analyze an author’s use of setting and to consider the implications of an author’s choice of genre; student shows awareness of how word choice and writing style, not only contents, affect readers’ perception of a text; student is able to analyze emotions implied but not directly stated in a text; student is able to express an opinion on the words and actions of the characters and to support their opinion with logical reasons and textual evidence; student is able to make a prediction about what would happen next in a story, based on textual evidence; student is able to convey emotion in writing through their word choices and use of literary devices. 【態】 <i>Attitude</i> : student makes an effort to master new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the story; student makes an effort to share their own feelings and ideas through fiction and poetry.	① <i>21<sup>st</sup> Century Reading 1</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)

「2年 英語」

使用教材 New Horizon English Course 2（東京書籍）、エイゴラボ②（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、Writing from Within 1, Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
<div>・本文の暗唱を行い評価する。</div> <div>・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。</div> <div>・文法事項及び表現を理解しているか筆記テストを行う。</div> <div>・課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。</div> <div>・Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。</div>	<div>・授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。</div> <div>・本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストする。</div> <div>・Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。</div>	<div>・授業中に生徒の言語活動の取り組み態度を評価する。</div> <div>・好きな有名人やあこがれの人、学校行事について尋ね、説明する態度を身に付けている。</div> <div>・オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。</div>

年間の学習内容

ペアワーク・グループワーク・インタビューテスト・音読テスト・ディクテーションテスト・発表活動・小テスト・定期考査

2年英語	①	Unit 0 My Spring Vacation
	②	Unit 1 A Trip to Singapore
	③	Unit 2 Food Travels around the World
	④	Unit 3 My Future Job
	⑤	Unit 4 Homestay in the United States
	⑥	Unit 5 Universal Design
	⑦	Unit 6 Research Your Topic
	⑧	Unit 7 World Heritage Sites

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元	評価基準・評価方法
	（教材名）	【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Unit 0 My Spring Vacation	<div>【知】（知）過去形や過去進行形を用いた文，There is [are] …．の文の形・意味・用法を理解している。</div> <div>（技）思い出について，過去形や過去進行形，There is [are] …．の文を使い分けて，自分が経験したことを伝える技能を身につけ</div> <div>【思】思い出を伝えるために，自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。</div> <div>【態】思い出を伝えるために，自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。</div>
	Unit 1 A Trip to Singapore	<div>【知】（知）be going to や助動詞 will を用いた文，SV00，SV0C の文の形・意味・用法を理解している。</div> <div>（技）be going to や助動詞 will，SV00 や SV0C の文の理解をもとに，予定や意思，予測などを伝え合ったり，名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。</div> <div>【思】おたがいの予定や観光名所の特徴，旅行の楽しさなどを知るために，予定について伝え合ったり，名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。</div> <div>【態】おたがいの予定や観光名所の特徴，旅行の楽しさなどを知るために，予定について伝え合ったり，名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。</div>
	Unit 2 Food Travels around the World	<div>【知】（知）接続詞 when，if，that，because を用いた文の形・意味・用法を理解している。</div> <div>（技）接続詞 when，if，that，because を用いた文の理解をもとに，時や条件，考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。</div> <div>【思】料理や食文化について伝え合うために，好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり，自分の考えを表現したりしている。</div> <div>【態】料理や食文化について伝え合うために，好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり，自分の考えを表現したりしようとしている。</div>



中 単 元 名	小単元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
②	Unit 3  My  Future Job	【知】(知) 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技) 不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思ふことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。  【思】自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。  【態】自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。
	Unit 4  Homestay in the United  States	【知】(知) have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技) have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の理解をもとに、する必要があることやしなければならないこと、事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。  【思】日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしている。  【態】日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしようとしている。
	Unit 5  Universal  Design	【知】(知) 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解している。 (技) 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。  【思】だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。  【態】だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやものの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。
	Unit 6  Research  Your Topic	【知】(知) 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (技) 比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけている。  【思】調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。  【態】調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。
	Unit 7  World  Heritage  Sites	【知】(知) 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 (技) 受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。  【思】世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。  【態】世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。

「2年 γ」

使用教材 New Horizon English Course 2（東京書籍）、エイゴラボ②（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、Writing from Within 2 ,Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>• Students can guess the meaning of unfamiliar vocabulary (or terms in dialect) from the context; students can differentiate between registers of English; students can identify the relationships between characters based on hints in the text; students can write logical transitions between paragraphs and ideas in an essay.</li><li>• Students can recognize underlying assumptions in a text; students can learn new adjectives and can grasp the difference in meaning or nuance between words with similar sounds and definitions mentioned in the novel.</li><li>• Students can grasp the meaning of unfamiliar vocabulary (including language from another time period) based on the context; students understand and can write rhymes in English; students can identify literary devices such as foreshadowing.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Students can analyze structures and features of each assigned text.</li><li>• Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations.</li><li>• Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions.</li><li>• Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science and social studies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters and people in the assigned reading.</li></ul>

年間の学習内容

①	<i>After Tupac and D Foster</i>
②	<i>The Giver</i>
③	<i>Macbeth</i> (BBC School Radio adaptation)

中 単 元 名	小单元  (教材名)	評価基準・評価方法	
		【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)	
	<i>After Tupac and D Foster</i>	Assigned reading: <i>After Tupac and D Foster</i> Main writing assignment: opinion essay on the characters or themes of the novel  【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to guess the meaning of unfamiliar vocabulary (or terms in dialect) from the context; student is able to differentiate between registers of English; student is able to identify the relationships between characters based on hints in the text; student is able to write logical transitions between paragraphs and ideas in an essay.  【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to consider why characters chose to speak in different registers or dialects depending on the situation; student is able to consider the role of setting in the novel; student is able to draw connections between the characters’ lives and their own in terms of topics such as friendship and feelings toward a favorite celebrity; student is able to make connections between the contents of the reading and current social issues.  【態】 <i>Attitude:</i> student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel; student shows interest in social issues connected to the novel by finding and sharing relevant news stories	① <i>21st Century Reading 2</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)
	<i>The Giver</i>	Assigned reading: <i>The Giver</i> Main writing assignment: opinion essay on the meaning and social impact of the novel  【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to recognize underlying assumptions in a text; student learns new adjectives and is able to grasp the difference in meaning or nuance between words with similar sounds and definitions mentioned in the novel.  【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to compare and contrast the society of the book with their own society and to express their own opinions on the advantages and disadvantages of the society in the book; student is able to offer their own interpretation of the ending of the book and to support their interpretation with reasons from the text; student is able to understand why others may have different interpretations; student shows an increased ability to choose quotes and examples from the book that will strongly support their argument.  【態】 <i>Attitude:</i> student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel; student makes an effort to think about the novel and its connection to society from a variety of perspectives.	① <i>21st Century Reading 2</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)

中 単 元 名	小單元	評価基準・評価方法	
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)	
	<b>Macbeth</b> (BBC School Radio adaptatio n)	Assigned reading: <i>Macbeth</i> (BBC School Radio adaptation) Main writing assignment: a short story making use of thematic elements, rhythm, and rhyme from the text  【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to grasp the meaning of unfamiliar vocabulary (including language from another time period) based on the context; student understands and is able to write rhymes in English; student is able to identify literary devices such as foreshadowing.  【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to identify when characters are being untruthful, and to consider their motives for lying; student is able to track changes in characters and their relationships over the course of the play, and to consider the reasons for those changes; student is able to analyze the overall tone or mood of the play and how Shakespeare creates that mood; student is able to express their own opinion about moral and ethical issues raised in the text, and to support their opinions with specific reasons.  【態】 <i>Attitude:</i> student shows an interest in reading by asking questions, offering their own opinion, and expressing their feelings about the play through acting; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the play; student makes an effort to express their feelings and ideas through creative fiction.	① <i>21st Century Reading 2</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)

「3年 英語」

使用教材 New Horizon English Course 3（東京書籍）、LEAP 英単語（数研出版）、Breakthrough（美誠社）、Prism Reading 1（Cambridge University Press）、エイゴラボ③（正進社）、ENGLISH SEARCHⅡ（教育開発出版）、Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。  ・オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸長させようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

3年英語	①	Three Interesting Facts about Languages.
	②	Sports for Everyone
	③	Haiku in English
	④	Animals on the Red List
	⑤	Be Prepared and Work Together
	⑥	A Legacy for Peace
	⑦	Beyond Borders

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単元	評価基準・評価方法
	（教材名）	【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Unit 0  Three Interesting Facts about Languages	<b>【知】</b>  （知）受け身の文の形・意味・用法を理解している。  （技）受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりする技能を身に付けている。  <b>【思】</b> 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。  <b>【態】</b> 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。
②	Unit 1  Sports for Everyone	<b>【知】</b>  （知）現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC(C=形容詞)、SV00(that 節)の文の形・意味・用法を理解している。  （技）現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC(C=形容詞)、SV00(that 節)の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う。  <b>【思】</b> 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。  <b>【態】</b> 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。
③	Unit 2  Haiku in English	<b>【知】</b>  （知）現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。  （技）現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。  <b>【思】</b> 日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。  <b>【態】</b> 日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。

中 単 元 名	小單元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
	Unit 3  Animals on  the Red List	<p>【知】</p> <p>(知) 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や 〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>(技) (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や 〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思】環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。</p> <p>【態】環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。</p>
⑤	Unit 4  Be Prepared and Work Together	<p>【知】</p> <p>(知) 間接疑問文と SV00 (what 節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>(技) 間接疑問文と SV00 (what 節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。</p> <p>【思】防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。</p> <p>【態】防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。</p>
⑥	Unit 5  A Legacy for Peace	<p>【知】</p> <p>(知) 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who、that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>(技) 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who、that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。</p> <p>【思】平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。</p> <p>【態】平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。</p>
⑦	Unit6  Beyond Borders	<p>【知】</p> <p>(知) 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>(技) 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。</p> <p>【思】国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりとしている。</p> <p>【態】国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。</p>

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>Students can describe the tone, setting, and characters of a novel; students can use words and phrases for comparison correctly; students show a highly developed ability to write a clear thesis statement in an essay.</li><li>Students can infer the major conflicts of the story from the characters’ actions and indirect statements; students accurately summarize the assigned reading.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Students can analyze structures and features of each assigned text.</li><li>Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations.</li><li>Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions.</li><li>Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science and social studies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters and people in the assigned reading.</li></ul>

年間の学習内容

①	<i>Esperanza Rising, Out of the Dust</i> , history articles on Japanese immigration to California/ Excerpts from <i>The Martian Chronicles</i>
②	<i>Howl’s Moving Castle</i>
③	<i>A Monster Calls/ From the Mixed-up Files of Mrs. Basil E. Frankweiler</i>

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単元 (教材名)	評価基準・評価方法	
		【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）	
	<i>Esperanza Rising, Out of the Dust</i> , history articles on Japanese immigration to California/ Excerpts from <i>The Martian Chronicles</i>	<p>Assigned reading: <i>Esperanza Rising, Out of the Dust</i>, history articles on Japanese immigration to California</p> <p>Main writing assignment: historical fiction using information from the books and articles</p> <p>【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to identify literary devices such as similes and metaphors; student is able to understand and use certain historical and legal terms; student is able to find relevant information in articles written in a more academic style even if they do not understand all the vocabulary.</p> <p>【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to find connections between different stories from the same time period, and to understand how the same events can appear in different perspectives; student is able to consider which parts of a story are based on reality and which are fictionalized; student is able to develop and express ideas on how history affects the present, and to compare the present and the past; student is able to take information from the reading, put it in their own words, and apply it to an original story, showing that they are considering its implications.</p> <p>【態】 <i>Attitude:</i> student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novels; student makes an effort to express their feelings and ideas about the history studied in the class through creative fiction; student shows interest in social issues related to the reading by finding and sharing relevant news stories.</p>	<p>① <i>21st Century Reading 2</i></p> <p>② <i>Writing from Within 2</i></p> <p>③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)</p>

中 単 元 名	小單元	評価基準・評価方法	
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)	
	<i>Howl's Moving Castle</i>	<p>Assigned reading: <i>Howl's Moving Castle</i></p> <p>Main writing assignment: a compare/contrast essay analyzing differences between the novel and its film adaptation</p> <p>【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to describe elements of film such as shot composition, music, and use of color; student is able to describe the tone, setting, and characters of a novel; student is able to use words and phrases for comparison correctly; student shows a highly developed ability to write a clear thesis statement in an essay.</p> <p>【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to consider how differences between the novel and the film affect the overall tone and themes; student is able to consider how different audiences might perceive the same work differently; student is able to express their own preferences and give reasons for them.</p> <p>【態】 <i>Attitude:</i> Student shows interest in the novel and the film by asking questions and sharing opinions; student makes an effort to think deeply about differences between forms of media and how the medium affects a story, including by sharing their experiences of other novels and films.</p>	① <i>21st Century Reading 2</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)
	<i>A Monster Calls/ From the Mixed-up Files of Mrs. Basil E. Frankweiler</i>	<p>Assigned reading: <i>A Monster Calls</i></p> <p>Main writing assignment: an exploration of the themes of the novel in either essay or creative form</p> <p>【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to describe the characters of the book, their feelings, and their relationships in detail; student is able to infer the major conflicts of the story from the characters' actions and indirect statements; student is able to summarize the shorter stories-within-a-story.</p> <p>【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to express their own opinions on the actions of the characters and give reasons for those opinions; student is able to compare the decisions of the main character's school to that of their own school or other schools, and to express an opinion on which approach is best; student is able to recognize metaphor and allegory in the novel and analyze its significance; student is able to express their emotional reaction to the novel either in essay form or through creative writing.</p> <p>【態】 <i>Attitude:</i> student shows interest in the novel by asking questions and sharing opinions; student demonstrates a willingness to think deeply and compassionately about characters' feelings and motives; student works actively to express their own feelings through writing and art.</p>	① <i>21st Century Reading 2</i> ② <i>Writing from Within 2</i> ③ <i>Basic Grammar in Use</i> (Murphy)



「4年 英語コミュニケーションⅠ」

使用教材 CREATIVE English CommunicationⅠ(第一学習社)、必携英単語 LEAP(数研出版) CREATIVE English CommunicationⅠWORKBOOK(第一学習社)

評価の観点

評価の観点		
a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c. 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。  オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸ばさせようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

4年 英語 コミュニケーションⅠ	①	Lesson1 Achieving Your Dreams
	②	Lesson 2 What Do You Eat for Lunch?
	③	Lesson 3 The Evolution of the Cellphone
	④	Lesson 4 A Healthy Planet
	⑤	Lesson 5 The Adventures of <i>Curious George's</i> Creators
	⑥	Lesson 6 Messages about Happiness from Jose Mujica
	⑦	Lesson 7 To Stop Plastic Pollution
	⑧	Lesson 8 Stories to Be Passed On
	⑨	Lesson 9 Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単位	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能) 【思】(思考力・判断力・表現力) 【態】(主体的に学習に取り組む態度)
	Lesson1 Achieving Your Dreams	【知】to-不定詞、動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。to-不定詞、動名詞について理解し、夢の実現に関する大谷翔平選手のメッセージを的確に理解することができる。整理した内容を活用して、自分自身の「目標達成シート」を書くことができる。  【思】夢の実現に関する大谷翔平選手のメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。  日本語と英語の語順の違いに注意して、英文を理解することができる。  【態】ウェブサイトの情報の特徴を理解しようとしている。読み手に配慮して、わかりやすく「目標達成シート」を書こうとしている。
	Lesson 2 What Do You Eat for Lunch?	【知】現在完了形、分詞の形容詞用法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。現在完了形、分詞の形容詞用法について理解し、日本および世界の「弁当文化」についての的確に理解することができる。整理した内容を活用して、コンテストに応募することを想定した弁当について説明することができる。  【思】日本および世界の「弁当文化」についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。英語のリズムやイントネーションに注意して、英文を音読することができる。  【態】Q&A サイトなどに投稿する場合の注意点を理解し、読み手に配慮して、わかりやすく投稿文を書こうとしている。聞き手に配慮して、コンテストに応募することを想定した弁当についてわかりやすく説明しようとしている。
	Lesson 3 The Evolution of the Cellphone	【知】現在完了進行形、関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。現在完了進行形、関係代名詞について理解し、携帯電話の発展についての的確に理解することができる。整理した内容を活用して、未来の携帯電話を想像し、それについてプレゼンテーションをすることができる。  【思】携帯電話の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。意味のまとまりに注意して、英文を理解することができる。  【態】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。

中 単 元 名	小單元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
	Lesson 4 A Healthy Planet	<p>【知】助動詞＋be＋過去分詞、It seems that ...について理解を深め、これらを適切に活用することができる。助動詞＋be＋過去分詞、It seems that ...について理解絶滅危惧種の保護のあり方についての確に理解することができる。整理した内容を活用して、絶滅危惧種の保護を訴えるポスターを作り、それを説明することができる。</p> <p>【思】絶滅危惧種の保護のあり方についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。ディスコースマーカーに注意して、英文を理解することができる。</p> <p>【態】ポスターの構成や作成方法を理解し、聞き手や読み手に配慮して、わかりやすくポスターを作成し、それを説明しようとしている。</p>
	Lesson 5 The Adventures of <i>Curious George's</i> Creators	<p>【知】知覚動詞・使役動詞＋O＋C（＝原型不定詞）、関係代名詞 what について理解を深め、これらを適切に活用することができる。知覚動詞・使役動詞＋O＋C（＝原型不定詞）、関係代名詞 what について理解し、『おさるのジョージ』の作者の人生についての確に理解することができる。整理した内容を活用して、好きなマンガ・アニメとその理由を説明することができる。</p> <p>【思】『おさるのジョージ』の作者の人生についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。英語の音の変化に注意して、英文を理解することができる。</p> <p>【態】インタビューにおける注意点を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく好きなマンガ・アニメとその理由を説明しようとしている。</p>
	Lesson 6 Messages about Happiness from Jose Mujica	<p>【知】過去完了形・過去完了進行形、S＋V＋O（＋O）（＝疑問詞節）について理解を深め、これらを適切に活用することができる。過去完了形・過去完了進行形、S＋V＋O（＋O）（＝疑問詞節）について理解し、ホセ・ムヒカの幸福に関するメッセージを的確に理解うことができる。整理した内容を活用して、幸福を感じるときについて説明することができる。</p> <p>【思】ホセ・ムヒカの幸福に関するメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。考えや意図をうまく伝えるための表現に注意して、英文を理解することができる。</p> <p>【態】ポスタープレゼンテーションにおける注意点を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく幸福を感じるときについて説明しようとしている。</p>
	Lesson 7 To Stop Plastic Pollution	<p>【知】S＋V＋it＋C＋to・不定詞、関係副詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。S＋V＋it＋C＋to・不定詞、関係副詞について理解し、海洋プラスチック汚染についての確に理解することができる。整理した内容を活用して、世界的な環境問題の解決のためにできることについてパラグラフを書くことができる。</p> <p>【思】海洋プラスチック汚染についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。パラグラフの構造に注意して、英文を理解することができる。</p> <p>【態】ブログなどの SNS の投稿文の特徴を理解しようとしている。読み手に配慮して、世界的な環境問題の解決のためにできることについてわかりやすく書こうとしている。</p>
	Lesson 8 Stories to Be Passed On	<p>【知】仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。仮定法過去、仮定法過去完了について理解し、近藤紘子さんのストーリーを的確に理解することができる。整理した内容を活用して、平和の定義について説明することができる。</p> <p>【思】近藤紘子さんのストーリーを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。キーワードや言いかえ表現に注意して、英文を理解することができる。</p> <p>【態】ディスカッションにおける注意点を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく平和の定義について説明しようとしている。</p>
	Lesson 9 Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?	<p>【知】分詞構文（現在分詞）、関係詞の非制限用法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。分詞構文（現在分詞）、関係詞の非制限用法について理解し、将来の人間と AI のあるべき姿についての確に理解することができる。整理した内容を活用して、人間と AI が共存する将来について説明することができる。</p> <p>【思】将来の人間と AI のあるべき姿についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。事実や情報をわかりやすく伝えるための表現に注意して、英文を理解することができる。</p> <p>【態】広告の構成を理解しようとしている。聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく人間と AI が共存する将来について説明しようとしている。</p>

「4年 γ」 2単位

評価の観点

評価の観点		
【知】 知識・技能	【思】 思考力・判断力・表現力	【態】 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>Students can evaluate the formality and commonness of vocabulary and language structures used in the novel; students can identify and decode extended metaphors; students can adapt to reading non-American English.</li><li>Students can note and track vocabulary and information used to describe characters; students can find related news articles independently and summarize relevant information from those articles.</li><li>Students can find differences between translations of the same text, and between the translations and the original text; students can paraphrase similar ideas using a variety of vocabulary words and sentence structures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Students can analyze structures and features of each assigned text.</li><li>Students can express their ideas and opinions on the assigned text in class discussions, essays, and presentations.</li><li>Students can give appropriate reasons and examples to support their opinions.</li><li>Students can make connections between the assigned text and other subjects, such as science, social studies, and Japanese literature.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Students show their interest in reading by asking questions and offering their own opinions; students demonstrate willingness to consider the feelings of the characters in the assigned reading.</li><li>Students make efforts to find effective methods of translation.</li></ul>

年間の学習内容

①	<i>Lucy and Linh</i>
②	<i>The Hate U Give</i>
③	<i>Rashomon</i> in multiple English translations

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単元  (教材名)	評価基準・評価方法
		【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	<i>Lucy and Linh</i>	<p>Assigned reading: <i>Lucy and Linh</i></p> <p>Main writing assignment: opinion essay analyzing related social issues through the lens of changes in the main character of the novel, and suggesting solutions to those issues</p> <p>【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to evaluate the formality and commonness of vocabulary and language structures used in the novel; student is able to identify and decode extended metaphors; student adapts to reading non-American English.</p> <p>【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to consider why the narrator uses different language in different situations; student considers the implications of the narrator’s choice of metaphors; student is able to organize and analyze information given by an unreliable narrator; student makes connections between the contents of the novel and news articles on related social issues; student shows an advanced ability to organize an essay into paragraphs, transition smoothly between paragraphs, present a consistent main idea, and choose evidence to support arguments effectively.</p> <p>【態】 <i>Attitude:</i> student makes an effort to understand new vocabulary, sentence structures, and literary devices introduced through the assigned reading; student shows an interest in reading by asking questions and offering their own opinion; student demonstrates willingness to consider the feelings of the characters in the novel; student shows interest in social issues related to the reading by finding and sharing relevant news stories.</p>

中 単 元 名	小單元	評価基準・評価方法		
	(教材名)	【知】(知識・技能)	【思】(思考力・判断力・表現力)	【態】(主体的に学習に取り組む態度)
	<i>The Hate U Give</i>	Assigned reading: <i>The Hate U Give</i>  Main writing assignment: an opinion essay analyzing how the novel functions as rhetoric  【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to note and track vocabulary and information used to describe characters; student is able to find related news articles independently and to summarize relevant information from those articles.  【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student can form and express an opinion on bias or unspoken viewpoints in media such as novels, movies, news articles, and social media; student can give evidence to support assertions of bias or an unspoken viewpoint in a text; student can find connections between the novel and current social issues or recent news; student shows an ability to consider an issue from multiple perspectives and to express their own stance on the issue; student can evaluate the persuasiveness of a text and offer reasons for their evaluation.  【態】 <i>Attitude:</i> Student shows interest in the novel by asking questions and sharing opinions; student makes an effort to find and share related news articles; student demonstrates a willingness to consider the feelings and experiences of characters in the novel deeply and compassionately.		
	<i>Rashomon</i> in multiple English translations	Assigned reading: <i>Rashomon</i> in multiple English translations  Main writing assignment: translation of a text of student’s choice into English  【知】 <i>Knowledge and skills:</i> student is able to find differences between translations of the same text, and between the translations and the original text; student is able to paraphrase similar ideas using a variety of vocabulary words and sentence structures.  【思】 <i>Critical thinking and expression:</i> student is able to form and express an opinion on how translation choices change the tone and themes of a text; student independently identifies differences in usage between Japanese and English such as the function of the subject, use of the passive voice, onomatopoeia, and the use of quotations; student develops strategies to paraphrase concepts which are untranslatable or which they do not know how to translate.  【態】 <i>Attitude:</i> student shows interest in issues of translation by actively sharing their ideas and experiences in class discussions; student considers and shares ideas on how translation issues can affect their studies and daily life; student makes an effort to find effective methods of translation.		

「4年 論理・表現Ⅰ」

使用教材 Vision Quest English Logic and Expression I Standard (啓林館)、ブレイクスルー総合英語 (美誠社)、ブレイクスルー英文法2 7章 改訂二版 (美誠社)

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸ばさせようとする態度を身に付けている。

2 年間の学習内容

4年 論理表現Ⅰ	①	文の種類
	②	文型と動詞
	③	時制
	④	完了形
	⑤	助動詞
	⑥	受動態
	⑦	不定詞
	⑧	動名詞
	⑨	分詞
	⑩	関係詞
	⑪	比較
	⑫	仮定法

3 学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単元  (教材名)	評価基準・評価方法
		【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
	I want to introduce my new friend.	【知】さまざまな疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答することができる。また、単文、重文、複文の構成を理解し、まとまりのある文で表現することができる。 【思】相手の発話に適切な応答をすることができる。また、多様な表現を用い、理由を述べることができる。自分やパートナーのクラブ活動を紹介できる。 学校のルールや好きな科目について、理由や具体例などを加えて説明できる 【態】初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	Do you want to join our show?	【知】5つの文型と There is の構文を理解し、文を組み立てることができる。また、注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる。 【思】賛成・反対の意思を示したり、聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりすることができる。文化祭に行く予定について話し合うことができる。普段の生活や自分の部屋にあるものについて、具体例や情報を挙げて説明することができる。 【態】学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	I’m planning a day trip this weekend.	【知】基本時制の構造と概念を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて、書いたり話したりすることができる。 【思】会話の相手を激励したり、励ましたりすることができる。また、計画したり、予定したりいることを伝え合うことができる。旅行の経験について詳細に話すことができる。最近週末にしたことや予定していることについて、具体的に詳細を書いて伝えることができる。 【態】旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	Have you ever tried it before?	【知】現在・過去・未来完了形の概念を理解し、それぞれの用法を区別することができる。また、共に使える語句を使って、適切に文を作ったり、表現したりすることができる。 【思】これまでの経験や初めての経験について、様々な表現を用いて尋ねたり、伝えたりすることができる。スポーツや音楽の経験について伝え合うことができる。行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて、考えや気持ち、具体例を挙げて、伝えることができる。 【態】趣味や関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。

中 単 元 名	小單元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
	What do you want to do after school?	【知】助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し、適切に使い分けて表現することができる。会話の相手に許可を求め、依頼することができる。また、義務や必要性を伝えたり、過去の事柄を回想したり、自省することができる。 【思】将来の夢について伝え合うことができる。家のルールや小学生の頃のこと、またいつかしてみたいことについて、自分の主張に情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。 【態】将来や進路について、自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	Did you hear about the new shop?	【知】受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し、必要に応じて使い分け、適切に伝えることができる。様々な表現を用いて、原因や影響について表現することができる。また、喜びや驚きの感情を表すことができる。 【思】自身の買い物について詳細に伝えることができる。お薦めの小説や最近驚いたことについて、情報や考え、気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。 【態】日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現することができる。
	I'm happy to have you with us.	【知】不定詞の様々な用法を学び、より詳細な情報を伝えることができる。感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝えることができる。 【思】受け取った贈り物について詳細に伝えることができる。自分の夢、高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて、自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。 【態】誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	What sport do you like playing?	【知】動名詞の様々な用法を学び、動名詞句を使用した多様な文で伝えることができる。相手を誘ったり、申し出たりする表現を使うことができる。また、相手に物事を適切に推薦することができる。 【思】スポーツをすることの利点について発表することができる。得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて、情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。 【態】スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり、見学を勧めたりする表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	Digital media has come a long way.	【知】名詞を修飾する用法や補語になる用法、また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現することができる。人や物事について情報を加えて詳しく説明することができる。また、判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えることができる。 【思】自分自身や自身の性格について発表することができる。家族や友人と撮った写真や日本人の一般的な特徴について、具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。 【態】留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べるなど、情報を加えて詳しく説明する会話を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	That's why I decided to go back.	【知】関係詞を用いて複文を作り、語句を限定したり補足説明を加えたりできる。また、複合関係詞を用いて譲歩の意味を表すことができる。人や物事、経緯を詳細に説明したり、言い換えや要約したりすることができる。 【思】日本の文化や人たちについて紹介することができる。家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの、どんな国〔市、町〕に住みたいかについて、論理の展開を工夫しながら詳細に伝えるなど、意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えることができる。 【態】日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特有の言葉や文化、また異文化について紹介し、その違いについて述べる会話表現を学び、それを用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
	Which do you prefer, cheaper beans or expensive ones?	【知】比較に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を分かりやすく説明することができる。提案する表現や称賛する表現を学び、適切な提案と受け答えができる。 【思】国際問題について自分の考えを伝え合うことができる。本と映画どちらに興味があるか、また最も幸せなときについて、自分の主張の理由や根拠を加えて、詳しく説明することができる。 【態】フェアトレード（公正取引）について話される会話から、物事を提案し、相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。
	I think it's a good idea.	【知】仮定法を用いて、事実と違うことや実際には起こりえないことを述べるすることができる。助言や願望を表す様々な表現を学び、相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり、伝えたりすることができる。また、願望を表し表現を使い自分の意志や要望を伝えることができる。 【思】日本の社会問題について自分の意見を発表することができる。タイムマシーンがあったら過去と未来どちらに行きたいか、また自分や家族に望むことについて、意見や主張の理由や根拠を具体的に示して、伝えることができる。 【態】日本の社会問題について話されるやり取りから、自分の意見や考えを伝えるなど、相手の助言を求める会話を学ぶ。

5年 英語コミュニケーションⅡ γ

使用教材	<i>A Pale View of Hills</i>
	<i>Things Fall Apart</i>
	<i>Born a Crime</i>

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>Students can differentiate between registers of English</li><li>Students can organize their ideas in an essay</li><li>Students can find examples and evidence from a variety of sources to support an argument</li></ul> Students can use detailed descriptive language	<ul style="list-style-type: none"><li>Students can identify inconsistencies or bias in a text</li><li>Students can think of and express multiple interpretations of a text</li><li>Students can consider how cultural and historical background influences a text</li><li>Students can analyze the effects of writing style</li></ul> Students can describe their own ideas and experiences	<ul style="list-style-type: none"><li>Students share their own interpretations of a text in class discussions</li><li>Students actively engage in independent research</li></ul> Students choose messages they want to express to others and make an effort to convey those messages effectively

年間の学習内容

「科目名」	①	<i>A Pale View of Hills</i>
	②	<i>Things Fall Apart</i>
	③	<i>Born a Crime</i>

学習計画及び評価方法等

中単元名	小単元 (教材名)	評価基準・評価方法
		【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	<i>A Pale View of Hills</i>	1 <sup>st</sup> semester: <i>A Pale View of Hills</i> (Kazuo Ishiguro)  <i>Main writing assignment:</i> an analytical essay providing a close reading of the novel’s treatment of memory, parent-child relationships, gender, or war.  【知】 students are able to independently research the historical background of a text; students demonstrate advanced ability to organize and develop a complex argument in an essay and to select and thoroughly explain evidence to support that argument.  【思】 students can identify inconsistencies in a text and consider the motivations of the writer or narrator; students are able to develop and consider multiple interpretations of a text and weigh the supporting evidence for each.  【態】 students take the initiative to ask questions about the text, and to identify inconsistencies and unclear details and offer their own explanations for these.
②	<i>Things Fall Apart</i>	2 <sup>nd</sup> semester: <i>Things Fall Apart</i> (Chinua Achebe)  <i>Main writing assignment:</i> a research paper offering ideas for eco-friendly solutions to food shortages with reference to the assigned novel, assigned articles, and independent research.  【知】 students can gather cultural and historical information from a narrative; students can compile and integrate scientific information from a variety of sources including academic articles and video presentations; students can present a factually-informed thesis in a clear and well-organized short essay, and can assemble and explain sufficient supporting evidence.  【思】 students can consider how differing cultural viewpoints influence perspective; students can analyze writing techniques an author uses to influence how readers perceive a narrative; students can develop and express their own ideas about the motivations of characters and writers.  【態】 students express interest in the assigned text by actively sharing their interpretations and opinions in class discussions; students show initiative in doing independent research.
③	<i>Born a Crime</i>	3 <sup>rd</sup> semester: <i>Born a Crime</i> (Trevor Noah)  <i>Main writing assignment:</i> a personal essay using students’ own experiences to convey a message.  【知】 students can identify differences in register (formal or informal) in English; students can find a writer’s argument and the examples used to support that argument; students can use detailed descriptive language.  【思】 students can analyze the effects of writing style on the reception of a text; students can consider techniques a writer uses to reach a target audience; students think about how to express their own experiences and the meaning those experiences have for them powerfully and in detail.  【態】 students actively share opinions about the assigned text and related topics; students choose an idea or message they want to share with others and do their best to express it powerfully.

「5年 英語コミュニケーションⅡ」

使用教材	① Heartening English Communication Ⅱ(桐原書店)	② Heartening English Communication Ⅱ Advanced Exercises(桐原書店)	
	③ 必携英単語 LEAP (数研出版)	④ Cutting Edge 2020 Blue (エミル出版)	⑤ CNN Workbook Extended Course (朝日出版)
	⑥ Focus on Listening Pre-Advanced (エミル出版)	⑦ English Central	⑧ Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
本書で学習する文法や新語の意味を理解し、英文の内容を読み取ったり聞き取ったりする技能を身につけている。  多様な英文から情報を読み取り、学習した新語や表現を用いて、相手と意見を交換したり、相手にわかりやすいように考えを整理してパラグラフで書いたりする技能を身につけている。	日常的な話題についての説明文や意見文を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を目的に応じて的確に捉えている。また、学習内容について意見を交わしたり質問をしたりして、その内容や要点に関する理解を深めている。聞き手や話し手、書き手を意識し、自身の考えをまとめてプレゼンテーションをしたり、意見に対して理由や根拠を示しながら論理的な文章を書いたりしている。	日常的な話題や社会的なニュースの内容を聞いたり読んだりして、要点や詳細、話し手の考えや根拠を理解しようとしている。トピックについて、自分の意見や考えを持ちその理由を伝えようとしている。自分の理解と意見に基づいて、論理性に注意して、複数のパラグラフからなる文章を書いたり、発表やスピーチをしようとしたりしている。積極的な態度で、4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）の言語活動に参加している。オンライン英語学習ツールを用いて4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸ばさせようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

「科目名」	①	Lesson 1 Laughter without Borders
	②	Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry
	③	Lesson 3 The World’s Most Bicycle-friendly City
	④	Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?
	⑤	Lesson 5 Background Music and Sharks
	⑥	Lesson 6 The Benefits of Play
	⑦	Lesson 7 Nursing in a War Zone
	⑧	Lesson 8 Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain
	⑨	Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence
	⑩	Lesson 10 What If There Were No Moon?

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小単元  (教材名)	評価基準・評価方法
		【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Lesson 1 Laughter without Borders	【知】 未来を表す表現（未来進行形／be to do）、時制の一致の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】 日本文化に関するインタビューを読んで、要点や話の展開、語り手の意図を理解している。日本文化を広める外国人の活動について、情報を整理し、クラスで報告している。自分の好きな日本文化について、要点を表現している。  【態】 日本文化に関するインタビューを読んで、要点や語り手の意図を理解しようとしている。日本文化を広める外国人の活動について、情報を整理し、わかりやすく表現しようとしている。
②	Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	【知】 未来完了形、前置詞の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】 カレーの歴史に関する記事を読んで、要点や詳細を理解している。インドのカレーがどのように日本のカレーになったかについて、話の展開や話し手の意図を理解し、整理してわかりやすく伝えている。オリジナルのカレーのレシピについて話し合い、意見を表現している。  【態】 カレーの歴史に関する記事を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。カレー店での会話を聞いて、話の展開や話し手の意図を理解し、わかりやすく表現しようとしている。



中 単 元 名	小单元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
③	Lesson 3 The World's Most Bicycle- friendly City	【知】助動詞＋have＋過去分詞、助動詞に関連する表現の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。本課で学習する表現などを用いて、話す・書く技能を身に付けている。  【思】コペンハーゲンの自転車政策に関する記事を読んで、要点や詳細を理解している。コペンハーゲンの自転車政策を紹介する記事を書いている。自分の町で自転車を利用しやすくする方法について、自分の意見をプレゼンテーションしている。  【態】コペンハーゲンの自転車政策に関する記事を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。コペンハーゲンの自転車政策を紹介する記事を書こうとしている。自分の町で自転車を利用しやすくする方法について、自分の意見をプレゼンテーションしようとしている。
	Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	【知】さまざまな動名詞、動名詞を使った表現の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】絵文字の解釈についての論証文を読んで、要点や詳細を理解している。メールのやりとりに関する会話を聞いて、話の展開や話し手の意図を理解している。絵文字を使い、与えられた条件に合う英文を表現している。  【態】絵文字の解釈についての論証文を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。絵文字を使い、与えられた条件に合う英文を書こうとしている。絵文字の解釈の差異について情報を整理し、わかりやすく表現しようとしている。
	Lesson 5 Background Music and Sharks	【知】さまざまな不定詞の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】BGM がサメの印象に与える影響についての報告文を読んで、要点や詳細を理解している。BGM についての会話を聞き、話の展開や話し手の意図を理解している。サメの保護への寄付を促すため、サメの映像で使う BGM の提案書を表現している。  【態】BGM がサメの印象に与える影響についての報告文を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。サメの保護への寄付を促すため、サメの映像で使う BGM の提案書をわかりやすく表現しようとしている。
⑥	Lesson 6 The Benefits of Play	【知】SV00 の受動態の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】遊びの利点についての説明文を読んで、要点や根拠を整理し、要点や詳細な情報を理解している。遊びの利点について、要点や根拠を整理して伝えている。ゲームの長所または短所について、自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを表現している。  【態】遊びの利点についての説明文を読んで、要点や詳細な情報を理解しようとしている。ゲームの長所と短所について、相手の意見を認めた上で、自分の意見を伝えようとしている。ゲームの長所または短所について、自分の意見を理由とともに述べるパラグラフをわかりやすく表現しようとしている。
	Lesson 7 Nursing in a War Zone	【知】さまざまな分詞構文、独立分詞構文／付帯状況を表す〈with＋名詞＋分詞〉の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】白川さんについての記事を読んで、要点や詳細を理解している。国際協力についての会話を聞いて、要点を理解している。国際協力のボランティア活動への参加申込書に、情報や考えを詳しく伝え、必要事項を適切に表現している。  【態】白川さんについての記事を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。国際協力についての会話を聞いて、要点を理解しようとしている。国際協力のボランティア活動への参加申込書に、必要事項を適切に表現しようとしている。
	Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	【知】比較に関する表現、従属接続詞の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】TMT 建設賛成派と反対派の意見を読んで、要点や書き手の意図を理解している。科学と伝統のどちらを重視するかについてのミニ・ディベートを聞いて、話し手の主張と理由などの詳細な情報を理解している。自分の意見を理由とともに詳しく、論理的に表現している。  【態】TMT 建設賛成派と反対派の意見を読んで、要点や書き手の意図を理解しようとしている。科学と伝統のどちらを重視するかについてのミニ・ディベートを聞いて、話し手の主張と理由などの詳細な情報を理解しようとしている。自分の意見を理由とともに詳しく、論理的に表現しようとしている。
⑨	Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence	【知】関係代名詞と前置詞／関係副詞の非制限用法、複合関係詞の特徴やきまりを理解している。  本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。  【思】ロボットとの共生についての説明文を読んで、要点や詳細を理解している。ロボットとの共生について、要点を整理して説明し、自分の意見とその理由を伝え合っている。ロボットとの共生についての自分の考えを、論理性に注意して、複数のパラグラフで表現している。  【態】ロボットとの共生についての説明文を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。未来のロボットについての意見を聞いて、話し手の考えや根拠を理解しようとしている。ロボットとの共生について、自分の意見とその理由を表現しようとしている

中 単 元 名	小単元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
⑩	Lesson 10	【知】 仮定法を使った表現、無生物主語の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る・聞き取る技能を身に付けている。内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す・書く技能を身に付けている。
	What If	【思】 月についての講義を読んで、要点や詳細を理解している。地球に対する月の影響について、スピーチをしている。月についての講義を読んで、月のイメージがどう変わったかを述べるパラグラフで表現している。
	There Were	【態】 月についての講義を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。地球に対する月の影響について、スピーチをしようとしている。月についての講義を読んで、月のイメージがどう変わったかを述べるパラグラフを表現しようとしている。
	No Moon?	

「5 年 論理・表現Ⅱ」

使用教材	① Vision Quest English Logic and ExpressionⅡ（啓林館）	② Vision Quest Ace New Workbook（啓林館）
	③ POWER STAGE 英文法・語法問題 New Edition(桐原書店)	④ POWER STAGE 英文法・語法問題トレーニング・ブック New Edition(桐原書店)
	⑤ ブレイクスルー総合英語(美誠社)	⑥ ブレイクスルー英文法3 6 章 改訂二版(美誠社)
	⑦ English Central	⑧ Reading Ocean

評価の観点

評価の観点		
【知】知識・技能	【思】思考力・判断力・表現力	【態】主体的に学習に取り組む態度
英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。  目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。  積極的な態度で、4 技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）の言語活動に参加している。オンライン英語学習ツールを用いて 4 技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）を主体的・自立的に伸ばさせようとする態度を身に付けている。

年間の学習内容

「科目名」	①	Lesson 1 What is your future goal?
	②	Lesson 2 What school events do you have?
	③	Lesson 3 Who is the best athlete?
	④	Lesson 4 Is social media safe?
	⑤	Lesson 5 How does overusing energy affect us?
	⑥	Lesson 6 What are some culture differences?
	⑦	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?
	⑧	Lesson 8 Is Japan open enough?
	⑨	Lesson 9 What if you were rich?
	⑩	Lesson 10 How might AI affect our lives?
	⑪	Lesson 11 What is a healthy life?
	⑫	Lesson 12 What is important when we sell chocolate?

学習計画及び評価方法等

中 単 元 名	小 単 元  (教材名)	評価基準・評価方法
		【知】（知識・技能）      【思】（思考力・判断力・表現力）      【態】（主体的に学習に取り組む態度）
①	Lesson 1 What is your future goal?	【知】主語になるものを理解し、適切に使うことができる。主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てることができる。 【思】子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書くことができる。 【態】自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝えようとしている。
②	Lesson 2 What school events do you have?	【知】適切な動詞の使い分けについて理解し、自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして、適切な文を組み立てることができる。 【思】学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、内容を理解できる。自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書くことができる。 【態】自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。
③	Lesson 3 Who is the best athlete?	【知】現在・過去・未来を表す時を表す表現の概念を理解できる。適切な動詞の形や文の構造について理解し、文に用いることができる。 【思】スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えることができる。 【態】自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。

中 単 元 名	小单元	評価基準・評価方法
	(教材名)	【知】(知識・技能)      【思】(思考力・判断力・表現力)      【態】(主体的に学習に取り組む態度)
④	Lesson 4 Is social media safe?	<p>【知】様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた文の形や構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。ソーシャルメディアの使用について、パラグラフの構成に意識して要点をまとめ、表現することができる。設定された異なる立場の意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めることができる。</p> <p>【態】ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。設定された異なる立場の意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、お互いに交渉しながら会話を進ようとしている。</p>
⑤	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	<p>【知】名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解できる。形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、内容を理解できる。エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えることができる。</p> <p>【態】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。</p>
⑥	Lesson 6 What are some culture differences?	<p>【知】関係詞によって情報が追加された文の構造を理解できる。関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで内容を理解できる。訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく表現することができる。地理の授業で地球規模問題について発表するために、事実と意見の違いを理解して正確に説明し、話して伝えることができる。</p> <p>【態】訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝えようとしている。地理の授業で地球規模問題について発表するために、事実と意見の違いを理解して正確に説明し、話して伝えようとしている。</p>
⑦	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	<p>【知】語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解し、まとめることができる。</p> <p>【態】日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝えようとしている。</p>
⑧	Lesson 8 Is Japan open enough?	<p>【知】直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解できる。直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて、適切な文の形や構造を組み立てることができる。</p> <p>【思】日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、自分の考えを表現することができる。日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論できる。設定された異なる労働条件に対する意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、話して伝え合うことができる。</p> <p>【態】職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、自分の考えを表現しようとしている。日本の社会をより公平で寛容にする方法について、議論に参加しようとしている。設定された異なる労働条件に対する意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、それぞれの条件や特徴を伝え、説得したり妥協したりして話して伝えようとしている。</p>
⑨	Lesson 9 What if you were rich?	<p>【知】仮定の概念と文の構造を理解できる。条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てることができる条件や仮定を用いた文の形や構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、内容を理解できる。仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成することができる。</p> <p>【態】スピーチ原稿をもとに、スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を自分の考えを表現しようとしている。</p>
⑩	Lesson 10 How might AI affect our lives?	<p>【知】数量を表す表現の概念と文の構造を理解できる。可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】AI と共存する方法について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。AI と共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、プレゼンテーションの原稿を作成できる。発表するために、自分の意見や主張の適切な根拠や具体例を調べることができる。</p> <p>【態】プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えようとしている。</p>
⑪	Lesson 11 What is a healthy life?	<p>【知】比較を表す表現を用いた文の構造を理解できる。原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】健康とストレスについて書かれた文章を読んで、内容を理解できる。「7 時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめることができる。</p> <p>【態】ディベートのルールや手順、構成を理解し、チームと協力しながら、自分の役割に応じて、自分の考えや主張を表現しようとしている。</p>
⑫	Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	<p>【知】否定を表す表現を用いた文の構造を理解できる。否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、適切な文を組み立てることができる。</p> <p>【思】商品の販売について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、議論できる。様々な観点から集めた情報をまとめ、クラスに提案を話して伝えることができる。</p> <p>【態】ディスカッションのテーマについて、自分の考えや主張を自分の考えを表現しようとしている。グループのメンバーの意見をまとめて、お互いに建設的な意見を話して伝えようとしている。</p>

外国語

科目：コミュニケーション英語Ⅲ

学年：6年

履修：共通

単位数：4

週当り時数

学習目標

- (1) 国際社会において相手の主張を捉え、自らの考えを英語を用いて的確に伝えることができる素地を完成させる。
- (2) 卒業時にCEFR-J B2-1，英検準1級，TOEFLiBT 72程度の英語4技能を身につける。
- (3) 大学入学共通テスト目標点[筆記80以上,リスニング80以上]
- (4) 目標獲得語彙数5000語

使用教材		①MAINSTREAM ENGLISH COMMUNICATION Strategic Reading Focus AdvancedⅢ(増進堂) ②MAINSTREAM ENGLISH COMMUNICATIONⅢ WORKBOOK ③Cutting Edge2020 BLUE(エミル出版) ④必携英単語LEAP(数研出版) ⑤大学共通テストリスニング分野別(エミル出版)	
月		学 習 単 元	学 習 事 項 等
一 学 期	4	【Mainstream】 Skills 1～5 Chapter 3-5 【Cutting Edge2020 BLUE】 Chapter 9-12 ＊週一で共通テストリスニングの演習	Section 1において、様々なテーマの本文を速読、精読等を通じ、長文の読み方のスキルを習得する。 Chapter 3 Mona Lisa - The Way of Fame (文化) Chapter 4 Less than 0.08% (自然) Chapter 5 Life and Tax (社会) Chapter 6 A Lucky Plane Earth (科学) Chapter 7 Expanding World Population (社会) Chapter 9 Theories about Dinosaur Extinction (自然) Chapter 10 What Does the Tokyo Skytree Tell Us? (文化)
	5	中間検査までの時数 28	
	6	【Mainstream】 Chapter 6-10, Specialized Reading 【Cutting Edge2020 BLUE】 Chapter 13-16 ＊週一で共通テストリスニングの演習	
	7	1 学期の時数 56	
		大学入試問題演習等	
二 学 期	9	【Mainstream】 Chapter 13-16 【Make Your Ascent】 Lesson1-12(夏季休業課題を含む)	Chapter 13 How Have Butterflies Survived? (自然) Chapter 14 Why Was Glass Not Made in China? (産業) Chapter 15 E-readers VS. Paper Books (科学) Chapter 16 Costa Rica (自然) Chapter 17 Fairtrade to Lift People out of Poverty Chapter 18 Vision, Work, iPS (科学)
	10	中間検査までの時数 32	
	11	【Mainstream】 Chapter 17-18 【Make Your Ascent】 13-18 ・国公立 2 次英文読解 ・難関私大入試長文演習	
	12	2 学期の時数 60	
		共通テスト直前問題演習	
三 学 期	1	共通テスト直前演習	共通テスト予想問題集（リスニング・筆記）に時間をはかって取りくむ。  大学入試問題の過去問に、時間をはかって取り組む。
	2	大学入試演習	
	3	3 学期の時数 40	
講 習		長期休業中に、共通テスト対策講座、長文講座（難関国公立・早慶上智・私大）、英作文講座、文法講座、リスニング講座等開講予定。	
評価方法		1. 考查素点80％ 2. 平常点（授業態度、予習状況、小テスト、授業貢献度等） 20％	

外国語

科目：英語表現Ⅱ

学年：6 年

履修：共 通

単位数：2

週当り時数

学習目標

【発展クラス】難関国公立2次に対応できる和文英訳・自由英作文が解けるだけの運用力・思考力、および共通テスト・難関私大の文法・語法問題に対応できる文法知識を養う。

【標準クラス】平易な文を正確に発することができるだけの英文構成力、さらに共通テスト・私大入試の文法問題に対応できる文法力の養成。その後、国公立2次や私大の英作文問題を解けるだけのライティング力を身につける

使用教材		①Vision Quest English Expression II Ace(啓林館) ②入試必携英作文 Writeto the Point (数研出版) ③Clues to Reading(数研出版) ④Vintage (いいずな書店)	
月		学 習 単 元	学 習 事 項 等
一 学 期	4	【Vision Quest】 比較を表す、否定を表す、主語の決定 【Write to the Point】Chapter 13, 14, 1, 2 【Clues to Reading】Chapter 1-4 【Vintage】「語法」の章を演習	【Vision Quest】 文法項目の理解と演習による定着を図る。サイトトランスレーションを徹底し、構文を中心に表現力を養う。 【Write to the Point】 「比較」「主語の決定」「目的の表現」「理由の表現」「時制」についてALTとのチームティーチングで和文英訳テキストの演習問題を解説する。生徒は事前に問題を解き、授業では黒板に書いて、ALTからその場で添削を受ける。 【Clues to Reading】 「基本構造を見ぬく」「注意すべきthat」「注意すべきit」「関係代名詞は代名詞」「意味上の主語」「文末の分詞構文」
	5	中間検査までの時数 14	
	6	【Vision Quest】 修飾語を加える、文章を組み立てる 【Write to the Point】Chapter 3-6 【Clues to Reading】Chapter 5-8 【Vintage】「語法」の章を演習	
	7	1 学期の時数 28	
	7	共通テスト演習	
二 学 期	9	【Vision Quest】 動詞を決める、文章を組み立てる 【Write to the Point】Chapter 7-10 【Clues to Reading】Chapter 9-12 【Vintage】「語法」の章を演習	【Vision Quest】 文法項目の理解と演習による定着を図る。サイトトランスレーションを徹底し、構文を中心に表現力を養う。 【Write to the Point】 「動詞の語法」「関係詞」「時間の表現」「数字の表現」「仮定」「条件」「譲歩」「重要表現」  入試頻出のテーマに沿って、和文英訳やエッセイライティングを行う。書いた英文はALTから添削を受ける。  【Clues to Reading】 「比較対象を見ぬく」「名詞構造を見ぬく」「倒置を見ぬく」「省略を見ぬく」「その他重要表現」
	10	中間検査までの時数 16	
	11	【Vision Quest】 修飾語を加える、文章を組み立てる 【Write to the Point】Chapter 15-18 【Clues to Reading】Chapter 13-15 【Vintage】「語法」の章を演習	
	12	2 学期の時数 30	
	12	共通テスト演習	
三 学 期	1	共通テスト演習 大学入試演習	(1) 共通テスト演習前特別講座 (2) 難関大英作文講座
	2		
	3	3 学期の時数 20	
講 習		(1) 共通テスト演習 (筆記・リスニング) (2) 和文英訳講座 (3) 自由英作文講座 (4) 難関大対策講座	
評価方法		考查素点80%、平常点20% (授業態度、予習状況、提出課題、 小テスト、授業貢献度等)	

外国語

科目	：	コミュニケーション英語Ⅰ 演習	学習目標
学年	：	6 年	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、共通テストレベルの問題から難関私大、国公立大2次試験の問題演習を行い、情報や考えなどを的確に理解したり伝えたりする能力を養う。
履修	：	選 択	
単位数 週当り時数	：	2	

使用教材	・Cutting Edge 2020 Orange 【エミル出版】 ・Cutting Edge 2020 Black 【エミル出版】
------	---

月		学 習 単 元	学 習 事 項 等
一 学 期	4	【Cutting Edge 2020 Orange】 Chapter1～8	【Cutting Edge 2020 Orange】 Chapter 1 絶滅種とDNA Chapter 2 ジョギング Chapter 3 ああ、私のクッキーが Chapter 4 言語の変化 Chapter 5 視覚 Chapter 6 温暖化の証明 Chapter 7 幸運な惑星 Chapter 8 検索エンジンと記憶 Chapter 9 科学界とチンパンジー社会 Chapter 10 オンカロ Chapter 11 駅の落書き Chapter 12 AIと機械学習 Chapter 13 17世紀のSNS Chapter 14 米国の格差 Chapter 15 写真のデジタル化 Chapter 16 誤信のメカニズム
	5	中間検査までの時数 14 Chapter9～14	
	6		
	7	1学期の時数 28	
二 学 期	9	【Cutting Edge 2020 Black】 Chapter1～7	【Cutting Edge 2020 Black】 Chapter 1 走力と筋力量 Chapter 2 言語の消滅 Chapter 3 サリーを1か月 Chapter 4 鳥の能力 Chapter 5 教育の機会 Chapter 6 産業革命 Chapter 7 臓器移植の展望 Chapter 8 利他主義と利己主義 Chapter 9 科学と物語 Chapter 10 社会的評価 Chapter 11 認知能力 Chapter 12 人間の食性 Chapter 13 U字曲線 Chapter 14 西洋から見た砂漠化
	10	中間検査までの時数 16 【Cutting Edge 2020 Black】 Chapter 8～14	
	11		
	12	2学期の時数 30	
三 学 期	1	大学入試演習	大学入試問題の過去問に、時間をはかって取り組む。
	2		
	3	3学期の時数 20	

講 習	長期休業中に、共通テスト対策講座、長文講座（難関国公立・早慶上智・私大）、英作文講座、文法講座、リスニング講座開講予定。
評価方法	1. 考查素点80％ 2. 平常点（授業態度、予習状況、小テスト、授業貢献度等）20％