

立川 高等学校 令和 8 年度（3 学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教 科： 総合的な探究の時間 科 目： 人間と社会 単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ B 組

教科担当者：（ A、B組：竹下、小林、関内、大島 ）

使用教科書：（ 人間と社会 ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになる。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力する姿勢を育成する。

科目	人間と社会	の目標：
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
	自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付ける。	実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになる。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになる。
		課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力する姿勢を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当
1 学 期	単元 1 「人間と社会」事前学習 【知識及び技能】 「人間と社会」の目的とその意義を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「人間と社会」の目的とこの授業を通して培う力を確認する。 【学びに向かう力、人間性等】 「人間と社会」の目的とこの授業が今後どんな役に立つのかを意識する。	・指導事項 「人間と社会」を学ぶ意義を理解する。 ・教材：教科書	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになっているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになっているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	1
	単元 2 働くことの意義 【知識及び技能】 働くこと・職業に関する知識を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性について考え、職業に関する判断力を養い表現する。 【学びに向かう力】 自分の適性や将来の職業について主体的に考える。	・指導事項 「働くことの意義」について考えを深める学習を行う。	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになっているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになっているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	6
	単元 3 お金の意義 【知識及び技能】 お金に関する知識を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 お金について考え、判断力を身につける。 【学びに向かう力、人間性等】 生きていくために必要なお金について主体的に考える。	・指導事項 「お金の意義」について考えを深める学習を行う。	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになっているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになっているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	5
2 学 期	単元 4 地域社会を築く 【知識及び技能】 「地域社会を築く」について情報を整理し、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「地域社会を築く」について必要な情報を整理・分析し、考察する。 【学びに向かう力】 「地域社会を築く」について主体的に考える。	・指導事項 「地域社会」とは何か考えを深める学習を行う。	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになっているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになっているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	7
	単元 5 自然と人間の関わり 【知識及び技能】 「自然と人間の関わり」について情報を整理し、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「自然と人間の関わり」について必要な情報を整理・分析し、考察する。 【学びに向かう力】 「自然と人間の関わり」について主体的に考える。	・指導事項 自然と人間の関わりについて考えを深める学習を行う。	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになっているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになっているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	6

3 学 期	単元5 ワーク・ライフ・バランス 【知識及び技能】 「ワーク・ライフ・バランス」について情報を整理し、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「ワーク・ライフ・バランス」について必要な情報を整理・分析し、考察する。 【学びに向かう力】 「ワーク・ライフ・バランス」について主体的に考える。	・指導事項 ワーク・ライフ・バランスについて考えを深める学習を行う。	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになってきているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになってきているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	5
	単元7 支え合う社会 【知識及び技能】 「支え合う社会」について情報を整理し、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「支え合う社会」について必要な情報を整理・分析し、考察する。 【学びに向かう力】 「支え合う社会」について主体的に考える。	・指導事項 支え合う社会について考えを深める学習を行う。	【知識・技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活を通して学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の在り方や生き方を考えることができるようになってきているか。また、そこから得られた事柄をまとめ、表現することができるようになってきているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の探究にあたり、主体的・協働的に取り組む中で、他者を理解し、お互いを高め合い、よりよい社会を構築しようと努力しているか。	○	○	○	5
	合計						35

