年間授業計画　新様式例

立川　　高等学校　令和８年度　　教科　理科　科目　選択生物基礎

教　科：　理科　　科　目：　選択生物基礎　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3　学年　A　組～　B　組

教科担当者：　（A組：藤森　）　（B組：藤森　）

使用教科書：　（　東京書籍　新編生物基礎　）

教科　理科　の目標：

【知識及び技能】	日常生活や社会との関連を図りながら，生物や生物現象について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	生物や生物現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を養う。

科目　選択生物基礎　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら，生物や生物現象について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。	生物や生物現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名　生物の特徴、遺伝子とそのはたらき 【知識及び技能】 生物現象について理解し，観察，実験に関する基本的な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 生物現象について考察し、レポート等で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生物現象に主体的に関わり，探究しようとする態度を養う。	第１編　生物の特徴 １章　生物の多様性と共通性 ２章　生物とエネルギー 第２編　遺伝子とそのはたらき １章　遺伝情報とDNA ・一人一台端末を使用した調べ学習、レポートの作成	【知識・技能】 生物や生物現象について、基礎的な知識・技能を身に付け、活用することができる。 【思考・判断・表現】 課題に対して科学的・論理的に考え、既存の知識・経験、他者の意見等を取り入れながら考えを深め、工夫して自分の考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に対して興味・関心をもち、自ら考え、継続的に取り組んでいる。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名　遺伝子とそのはたらき、ヒトの体の調節 【知識及び技能】 生物現象について理解し，観察，実験に関する基本的な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 生物現象について考察し、レポート等で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生物現象に主体的に関わり，探究しようとする態度を養う。	第２編　遺伝子とそのはたらき ２章　遺伝情報とタンパク質の合成 第３編　ヒトの体の調節 １章　ヒトの体を調節するしくみ ２章　免疫のはたらき ・一人一台端末を使用した調べ学習、レポートの作成	【知識・技能】 生物や生物現象について、基礎的な知識・技能を身に付け、活用することができる。 【思考・判断・表現】 課題に対して科学的・論理的に考え、既存の知識・経験、他者の意見等を取り入れながら考えを深め、工夫して自分の考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に対して興味・関心をもち、自ら考え、継続的に取り組んでいる。	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
3学期	単元名　生物の多様性と生態系 【知識及び技能】 生物現象について理解し，観察，実験に関する基本的な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 生物現象について考察し、レポート等で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生物現象に主体的に関わり，探究しようとする態度を養う。	第３編　生物の多様性と生態系 １章　植生と遷移 ２章　生態系と生物の多様性 ・一人一台端末を使用した調べ学習、レポートの作成	【知識・技能】 生物や生物現象について、基礎的な知識・技能を身に付け、活用することができる。 【思考・判断・表現】 課題に対して科学的・論理的に考え、既存の知識・経験、他者の意見等を取り入れながら考えを深め、工夫して自分の考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に対して興味・関心をもち、自ら考え、継続的に取り組んでいる。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
							合計
							74