年間授業計画　新様式例

立川　高等学校　令和８年度　教科　英語　科目　論理・表現Ⅰ

教　科：　英語　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　4 学年　A　組～　B　組

教科担当者：　(4年選択：高橋　)

使用教科書：　(　開隆堂　Revised Amity English Logic and Expression　Ⅰ　)

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】　外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと(やり取り・発表)、書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　場面・目的・状況等に応じて，日常的や社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったり、発表している。聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。

【学びに向かう力、人間性等】　互いを尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

科目　論理・表現Ⅰ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと(やり取り・発表)、書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて，日常的や社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったり、発表している。聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。	互いを尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	●単元名 Lesson9, 10, 11, 12, 13 【知識及び技能】受動態、比較表現（比較級・最上級・同等比較・倍数比較）、動名詞、to不定詞（名詞的用法・It is 〜 to ...）を理解している。また、クイズや道案内で用いる表現、パラグラフ・ライティングの構成を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 受動態や比較表現、動名詞、to不定詞を用いて、物事を説明したり理由を述べたりしている。クイズの出題や道案内の場面において、質問や説明、感謝の表現を適切に用いている。パラグラフ・ライティングを活用し、内容の流れを意識しながら自分の考えをわかりやすく表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 好きな本や作品、友だちや家族、訪れたい国などについて積極的に発表し、比較しながら対話しようとしている。オリジナルのクイズ作成や道案内の会話活動に意欲的に取り組み、理由を添えて自分の考えを伝えようとしている。流れに合った英文を作成し、適切な授業態度で学習に取り組んでいる。	・指導事項　受動態　比較（比較級，最上級） 比較（同等比較，倍数比較）　動名詞　to不定詞（名詞的用法，It is 〜 to ...） ・教材　教科書、プリント、スピーチ	【知識及び技能】受動態や比較表現（比較級・最上級・同等比較・倍数比較）、動名詞、to不定詞を用いた文を理解し、それらを基に、自分の考えや身近なことについて紹介したり対話したりする技能を身に付けている。Lesson 13までに学習した文法事項やパラグラフの構成を理解し、内容の流れを意識して英文を書く技能を身に付けている。クイズ作成や道案内で使う表現を理解し、実際の場面で活用する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】好きな本や作品、友だちや家族、訪れたい国、好きなことや将来に必要なことなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とともにわかりやすく伝えている。オリジナルのクイズ作成や道案内などの活動において、話し合った内容や表現を整理し、状況に応じて適切に表現している。トピックセンテンスとサポートセンテンスを意識しながら、内容が伝わりやすい英文を構成している。 【学びに向かう力、人間性等】さまざまな話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを積極的に伝えようとしている。クイズ作成や道案内などの活動に意欲的に取り組み、相手にわかりやすく伝えようとしている。トピックセンテンスとサポートセンテンスを意識しながら適切に英文を構成し、適切な授業態度で学習に取り組んでいる。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
2学期	●単元名　Lesson 14, 15, 16, 17, 18, 19 【知識及び技能】to不定詞（副詞的用法・形容詞的用法）、現在分詞・過去分詞、関係代名詞、関係副詞、仮定法過去を用いた文を理解している。おみやげの買い方や日本のおみやげを紹介する表現、ミニディベートの進め方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】to不定詞や分詞、関係代名詞、関係副詞、仮定法過去を用いて、質問したり説明したり発表したりしている。おみやげを買う場面や日本のおみやげを紹介する場面において、状況に応じた表現を適切に用いている。ミニディベートでは、自分の考えや理由を整理し、相手にわかりやすく主張している。 【学びに向かう力、人間性等】最近訪れた場所や好きなもの、自分の考えた製品、日本のおみやげなどについて積極的に発表しようとしている。みやげ店での会話やミニディベートなどの活動に意欲的に取り組み、相手に伝わるよう工夫して表現しようとしている。理由を添えて自分の考えを伝え、適切な授業態度で学習に取り組んでいる。	・指導事項　to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）　分詞（現在分詞，過去分詞）　関係代名詞（主格，目的格）　関係代名詞（what）　関係副詞　仮定法過去 ・教材　教科書、プリント、ディベート	【知識・技能】to不定詞（副詞的用法・形容詞的用法）、現在分詞・過去分詞、関係代名詞、関係副詞、仮定法過去を用いた文を理解し、それらを基に、自分の考えや身近なことについて対話したり発表したりする技能を身に付けている。みやげ店で使う表現やディベートの方法を理解し、多様な場面で活用する技能を身に付けている。Lesson 18までに学習した内容を基に、スキットやミニディベートなどの活動に取り組む技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】最近訪れた場所や友だち・家族、大切な持ち物、興味があること、おすすめの場所などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えをわかりやすく伝えている。みやげ店での会話や日本のおみやげを紹介する活動、ミニディベートなどにおいて、状況や目的に応じて適切に表現している。行ってみたい時代や旅行について、自分の考えや理由を整理し、論理的に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】さまざまな話題や場面について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを積極的に伝えようとしている。みやげ店での会話やスキット、ミニディベートなどの活動に意欲的に取り組み、相手にわかりやすく伝えようとしている。理由を添えて自分の考えを表現し、適切な授業態度で学習するとともに、相手に伝わるよう適切に発話しようとしている。	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
3学期	●単元名　Lesson 20 【知識及び技能】接続詞や悩みに関する表現、Eメールの書き方を理解している。Lesson 20までに学習した文法事項を復習し、活用できるようにしている。 【思考力、判断力、表現力等】接続詞を用いて説明や発表を行っている。悩みについて説明したり相手を励ましたりする表現を用いている。Eメールの形式を踏まえ、質問や説明を適切に行っている。 【学びに向かう力、人間性等】春休みに出かけるとよい場所について理由を添えて紹介する文章を書いたり、悩んでいる友だちへのアドバイスを書いたりしている。さまざまな場面を想定しながらEメールを書く活動に積極的に取り組み、適切な授業態度で学習している。	・指導事項　接続詞 ・教材　教科書、プリント	【知識・技能】接続詞を使った文や、Lesson 20までに学習した文法事項を理解している。それらの理解を基に、春休みに出かけるとよい場所について理由とともに紹介する文章を書く技能を身に付けている。悩んでいる友だちへのアドバイスを書く技能や、Eメールの書き方を理解し、さまざまな状況に応じて英文を書く技能を身に付けている。加えて、英語の読み方を理解している。 【思考・判断・表現】春休みに出かけるとよい場所について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由とともに自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。悩んでいる友だちへのアドバイスについて、ペアやグループで話し合った内容を整理し、わかりやすい英語で表現している。さまざまな状況に応じて、自分の意思を相手に適切に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】春休みに出かけるとよい場所について理由を添えて積極的に表現したり、悩んでいる友だちへのアドバイスについて話し合いを踏まえて英語で伝えたりしている。さまざまな状況に応じて自分の意思を伝えようとし、適切な授業態度で学習に取り組むとともに、相手に伝わるよう発話しようとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
							合計 74