年間授業計画　新様式例

立川　　高等学校 令和７年度　　教科　英語　科目　論理・表現Ⅰ

教　科：　英語　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　4 学年　A　組～　B　組

教科担当者：　（A組：山本　）　（B組：山本　）

使用教科書：　（　開隆堂　Amity English Logic and Expression　）

教科　英語　　の目標：

【知識及び技能】	外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと（やり取り・発表）、書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】	場面・目的・状況等に応じて，日常的や社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったり、発表している。聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。
【学びに向かう力、人間性等】	互いを尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

科目　論理・表現Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと（やり取り・発表）、書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて，日常的や社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったり、発表している。聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。	互いを尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名　9　10　11　Action! Part3　Scene2　12　13　Step Up2 【知識及び技能】受動態、比較（比較級，最上級）、比較（同等比較，倍数比較）、動名詞、to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）、クイズ、道案内、パラグラフ・ライティング。 【思考力、判断力、表現力等】受動態を使って説明する・紹介する。比較（比較級，最上級）を使って説明する・紹介する。比較（同等比較，倍数比較）を使って質問する・説明する。クイズの質問の仕方・説明の仕方。道案内での質問の仕方・説明の仕方・感謝の仕方。動名詞を使って説明する・理由を述べる。to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）を使って説明する、理由を述べる、パラグラフ・ライティングを使って説明する。 【学びに向かう力、人間性等】好きな本や作品について発表する。友だちや家族について発表する。訪れたい国について，日本と比較した場合の特徴について対話する。オリジナルのクイズを作成し，クラスで発表する。道案内でのいろいろな状況を想定して会話をする。好きなことについて，理由とあわせて発表する。将来の自分にとって必要なことについて，理由とあわせて発表する。流れに合った英文を作る。適切な授業態度。	・指導事項　受動態　比較（比較級，最上級） 比較（同等比較，倍数比較）　動名詞　to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...） ・教材　教科書、プリント ・Phonics	【知識・技能】受動態，比較（比較級，最上級），比較（同等比較，倍数比較），動名詞，to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）を理解している。それを基に，訪れたい国について日本と比較した場合の特徴について対話する技能を身につけている。Lesson 11までに学んだ文法事項を理解し，それを基に，オリジナルのクイズを作成し，クラスで発表する技能を身につけている。道案内で使っていろいろな表現を理解し，それを基に，多種な状況での会話する技能を身につけている。動名詞を使った文を理解し，それを基に，好きなことについて，理由とあわせて発表する技能を身につけている。to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）を使った文を理解し，それを基に，将来の自分にとって必要なことについて，理由とあわせて発表する技能を身につけている。 Lesson 13までに学んだ論を基に，パラグラフの構成を理解し，それらを実際の英文に当てはめて書く技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】好きな本や作品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。友だちや家族について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。訪れたい国について，日本と比較した場合の特徴を聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理しておかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。道案内での多種な状況を想定しながら，自分の意思を相手にわかりやすく伝えている。好きなことについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えている。将来の自分にとって必要なことについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】好きな本や作品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。友だちや家族について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。訪れたい国について，日本と比較した場合の特徴を聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理しておかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。道案内での多種な状況を想定しながら，自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。好きなことについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。将来の自分にとって必要なことについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。トピックセンテンスとサポートセンテンスの関係を意識しながら，適切に英文を配置しようとしている。適切な授業態度。	○	○	○	24
	定期考査OR/AND表現テスト（小テスト）			○	○		
2学期	単元名　14　15　Scene 3　Break Time 3　16　Action! Part 4　17　18　Step Up 3　19 【知識及び技能】to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）、分詞（現在分詞，過去分詞）おみやげの買い物、関係代名詞（主格，目的格）、日本のおみやげをプレゼントする仕方、関係代名詞（what）、関係副詞、ミニディベートの仕方、仮定法過去。 【思考力、判断力、表現力等】to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）を使って質問する・説明する。分詞（現在分詞，過去分詞）を使って説明する・発表する。おみやげを買うとき、質問する・賛成する・申し出る、関係代名詞（主格，目的格）を使って説明する・発表する。日本のおみやげをプレゼントする時、質問する・説明する。関係代名詞（what）を使って説明する・発表する。関係副詞を使って説明する・発表する。ミニディベートで説明する・理由を述べる・主張する。仮定法過去を使って説明する・発表する。	・指導事項　to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）　分詞（現在分詞，過去分詞）　関係代名詞（主格，目的格）　関係代名詞（what）　関係副詞　仮定法過去 ・Phonics ・教材　教科書、プリント	【知識・技能】to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）を理解している。それを基に，おみやげを買うとき、質問する・賛成する・申し出る技能を身につけている。分詞（現在分詞，過去分詞）を理解している。それを基に，日本のおみやげを説明する・発表する技能を身につけている。関係代名詞（主格，目的格）を使った文を理解している。関係代名詞（what）を使った文を理解している。それを基に，日本のおみやげをプレゼントする技能を身につけている。関係代名詞（what）を使った文を理解している。関係代名詞（what）を使った文を理解し、それを基に、異地点をたとえて説明する技能を身につけている。関係副詞を使った文を理解している。関係副詞を使った文を理解し、それを基に、ミニディベートの仕方を理解している。Lesson 19までに学んだ論を基に、ディベートの仕方を理解している。Lesson 19までに学んだ論を基に、ディベートの仕方を理解し、それを基に、ミニディベートを行う技能を身につけている。仮定法過去を使った文を理解している。仮定法過去を使った文を理解し、それを基に、行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】最近訪れた場所とその目的について対話する。自分の友だちや家族、持ち物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。自分の友だちや家族、持ち物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。自分の考えを聞き手や読み手にわかりやすく伝えている。自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとし