年間授業計画　新様式例

立川　　高等学校　令和７年度　　　教科　英語　科目　論理・表現Ⅰ

教　科：　英語　　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　B　組

教科担当者：　（A組：山本　）　　（B組：山本　）

使用教科書：　（開隆堂　Amity English Logic and Expression　）

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の学習を通じて,言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと(やり取り・発表）、書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】	場面・目的・状況等に応じて，日常的や社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったり、発表している。聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。
【学びに向かう力、人間性等】	互いを尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

科目　論理・表現Ⅰ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通じて,言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと(やり取り・発表）、書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて，日常的や社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったり、発表している。聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。	互いを尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
１学期	単元名　Pre-Lesson　1　2　Action! Part 1　3　4　Scene 1　Break Time 1　5　6　Action! Part 2 【知識及び技能】中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項、現在時制を使った文、過去時制を使った文、Lesson 2までに学んだ文法事項、進行形を使った文、未来を表す表現を使った文、ファストフード店で使ういろいろな表現、助動詞（can, may）を使った文、助動詞（must, should）を使った文、Lesson 6までに学んだ文法事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】身の回りのさまざまなことについて，好きなことやものについて，過去の出来事について，友だちの好きなものについて，今していることや過去のある時点にしていたことについて，時間がたつと変化するものや今後の予定などについて，ファストフード店での多様な状況を想定しながら，将来の自分に手紙を書くにあたって，守らなければならないルールについて，山登りの際の注意点について，自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】身の回りのさまざまなことについて，好きなことやものについて、過去の出来事について、友だちの好きなものについて、今していることや過去のある時点にしていたことについて、時間がたつと変化するものや今後の予定などについて、ファストフード店での多様な状況を想定しながら、将来の自分に手紙を書くにあたって、守らなければならないルールについて、山登りの際の注意点について、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。適切な授業態度。	・指導事項　中学校の既習事項　現在形　過去形　進行形　未来を表す表現　助動詞（can, may）助動詞（must, should） ・教材　教科書、プリント ・Phonics	【知識・技能】中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。現在時制を使った文を理解している。中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項の理解を基に，身の回りのさまざまなことについて対話する技能を身につけている。過去時制を使った文を理解している。Lesson 2までに学んだ文法事項を理解している。助動詞（can, may）を使った文を理解している。助動詞（must, should）を使った文を理解している。Lesson 6までに学んだ文法事項を理解している。英語の読み方がわかる。 【思考・判断・表現】身の回りのさまざまなことについて，好きなことやものについて，過去の出来事について，友だちの好きなものについて，今していることや過去のある時点にしていたことについて，時間がたつと変化するものや今後の予定などについて，将来の自分に手紙を書くにあたって，守らなければならないルールについて，山登りの際の注意点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】身の回りのさまざまなことについて，好きなことやものについて，過去の出来事について，友だちの好きなものについて，ファストフード店での多様な状況を想定しながら，将来の自分に手紙を書くにあたって，守らなければならないルールについて，山登りの際の注意点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。適切な授業態度である。適切に発話ができる。	○	○	○	24
	定期考査OR/AND表現テスト（小テスト）			○	○		
２学期	単元名　7　8　Step Up 1　9　10　11　Action! Part 3　Scene 2　Break Time 2　12　13　Step Up 2　14　15　Scene 3　Break Time 3　16　Action! Part 4　17　18　Step Up 3　19 【知識及び技能】現在完了形（完了・結果，経験）を使った文、現在完了形（継続），現在完了進行形を使った文、自分が紹介したいものを伝えるShow&Tellの方法、受動態を使った文、比較級や最上級を使った文、同等比較や倍数比較を使った文、Lesson 11までに学んだ文法事項、道案内で使ういろいろな表現、動名詞を使った文、to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）を使った文、パラグラフの構成、to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）を使った文、現在分詞や過去分詞を使った文、みやげ店で使ういろいろな表現、関係代名詞（主格，目的格）を使った文、Lesson 16までに学んだ文法事項、関係代名詞（what）を使った文、関係副詞を使った文、ディベートの方法、仮定法過去を使った文を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】過去に予定したこととその結果，これまでに経験したことについて，これまで継続してきたことやその様子について，Show&Tellの方法を理解した上で，好きな本や作品について，友だちや家族について，訪れたい国について，オリジナルのクイズを作成するために，道案内での多様な状況を想定しながら，好きなことについて，将来の自分にとって必要なことについて，トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら，最近訪れた場所とその目的について，自分の友だちや家族，持ち物について，みやげ店での多様な状況を想定しながら，自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について，日本からのお土産について，興味があることや忘れられないことについて，おすすめの場所や好きな月について，ディベートの手順を考えながら，行ってみたい時代について聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】過去に予定したこととその結果，これまでに経験したことについて，これまで継続してきたことやその様子について，Show&Tellの方法を理解した上で，好きな本や作品について，友だちや家族について，訪れたい国について，オリジナルのクイズを作成するために，道案内での多様な状況を想定しながら，好きなことについて，将来の自分にとって必要なことについて，トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら，最近訪れた場所とその目的について，自分の友だちや家族，持ち物について，みやげ店での多様な状況を想定しながら，自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について，日本からのお土産について，興味があることや忘れられないことについて，おすすめの場所や好きな月について，ディベートの手順を考えながら，行ってみたい時代について聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。適切な授業態度。	・指導事項　現在完了形（完了・結果，経験）現在完了形（継続，現在完了進行形）　受動態　比較（比較級，最上級）　比較（同等比較，倍数比較）　動名詞　to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）　to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）　分詞（現在分詞，過去分詞）　関係代名詞（主格，目的格）　関係代名詞（what）　関係副詞　仮定法過去　・Phonics ・教材　教科書、プリント	【知識・技能】現在完了形（完了・結果，経験）を使った文を理解している。現在完了形（継続），現在完了進行形を使った文を理解している。自分が紹介したいものを伝えるShow&Tellの方法を理解している。受動態を使った文を理解している。比較級や最上級を使った文を理解している。同等比較や倍数比較を使った文を理解している。Lesson 11までに学んだ文法事項を理解している。道案内で使ういろいろな表現を理解している。動名詞を使った文を理解している。to不定詞（名詞的用法，It is ～ to ...）を使った文を理解している。パラグラフの構成を理解している。to不定詞（副詞的用法，形容詞的用法）を使った文を理解している。現在分詞や過去分詞を使った文を理解している。みやげ店で使ういろいろな表現を理解している。関係代名詞（主格，目的格）を使った文を理解している。Lesson 16までに学んだ文法事項を理解している。関係代名詞（what）を使った文を理解している。関係副詞を使った文を理解している。ディベートの方法を理解している。仮定法過去を使った文を理解している。英語の読み方がわかる。 【思考・判断・表現】過去に予定したこととその結果，これまでに経験したことについて，これまで継続してきたことやその様子について，Show&Tellの方法を理解した上で，自分で紹介したいものについて，好きな本や作品について，友だちや家族について，訪れたい国について，オリジナルのクイズを作成するために，道案内での多様な状況を想定しながら，好きなことについて，将来の自分にとって必要なことについて，トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら，最近訪れた場所とその目的について，自分の友だちや家族，持ち物について，みやげ店での多様な状況を想定しながら，自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について，日本からのお土産について，興味があることや忘れられないことについて，おすすめの場所や好きな月について，ディベートの手順を考えながら，行ってみたい時代について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】過去に予定したこととその結果，これまでに経験したことについて，これまで継続してきたことやその様子について，Show&Tellの方法を理解した上で，自分で紹介したいものについて，友だちや家族について，訪れたい国について，オリジナルのクイズを作成するために，道案内での多様な状況を想定しながら，好きなことについて，将来の自分にとって必要なことについて，トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら，最近訪れた場所とその目的について，自分の友だちや家族，持ち物について，みやげ店での多様な状況を想定しながら，自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について，日本からのお土産について，興味があることや忘れられないことについて，おすすめの場所や好きな月について，ディベートの手順を考えながら，行ってみたい時代について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。適切な授業態度である。適切に発話ができる。	○	○	○	26
	定期考査OR/AND表現テスト（小テスト）			○	○		
３学期	単元名　20　Action! Part 5　Scene 4　Break Time 4 【知識及び技能】接続詞を使った文、Lesson 20までに学んだ文法事項、Eメールの書き方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】春休みに出かけるとよい場所について，理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら，理由とあわせて自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。悩んでいる友だちへのアドバイスについて，ペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で伝えている。いろいろな状況に即して，自分の意思を相手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】春休みに出かけるとよい場所について，理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら，理由とあわせて自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。悩んでいる友だちへのアドバイスについて，ペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。いろいろな状況に即して，自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。適切な授業態度。	・指導事項　接続詞 ・教材　教科書、プリント ・Phonics	【知識・技能】接続詞を使った文を理解している。Lesson 20までに学んだ文法事項を理解している。Eメールの書き方を理解している。英語の読み方がわかる。 【思考・判断・表現】春休みに出かけるとよい場所について，悩んでいる友だちへのアドバイスについて，いろいろな状況に即して，自分の意思を相手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】春休みに出かけるとよい場所について，悩んでいる友だちへのアドバイスについて，いろいろな状況に即して，自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。適切な授業態度である。適切に発話ができる。	○	○	○	20
	定期考査OR/AND表現テスト（小テスト）			○	○		
							合計 70