

科目名	歴史総合		必履修	使用教材	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える (山川出版社) 歴史総合用語解説 (山川出版社)
学年 学級	1 学年 普通科・創造理数科	単位数	2	教科 担当	津野田 興一

期 間	授 業 計 画	到達目標
1 学期 中間考査まで	第 1 章 結びつく世界と日本の開国 18 世紀の東アジアにおける社会と経済 貿易が結んだ世界と日本 産業革命 中国の開港と日本の開国 第 2 章 国民国家とナショナリズム 市民革命 国民国家とナショナリズム	第 1 章 アジア諸国と欧米諸国の関係の変容のなかで、伝統と文化、交流について主体的に学習に取り組む。 第 2 章 国民国家や帝国主義の特徴、植民地とされた地域について学び、他国を尊重する態度を養う
1 学期 期末考査まで	明治維新 日本の産業革命 帝国主義 変容する東アジアの国際秩序 日露戦争と東アジアの変動 近代化と現代的な諸課題	第 2 章 国民国家や帝国主義の特徴、植民地とされた地域について学び、他国を尊重する態度を養う
2 学期 中間考査まで	第 3 章 総力戦と社会運動 3 ヴェルサイユ体制とワシントン体制 ～第 4 章 経済危機と第二次世界大戦 3 日中戦争への道	第 3 章 第一次世界大戦後の国際協調体制の成立と限界について理解を深め、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う 第 4 章 第二次世界大戦の惨禍や大戦下の人々の生活を通して、生命を尊ぶ態度を養う。
2 学期 期末考査まで	第 4 章 経済危機と第二次世界大戦 4 第二次世界大戦の展開 ～第 5 章 冷戦と世界経済 2 東西両陣営と 1960 年代の社会	第 5 章 冷戦下の紛争地域と脱植民地化や地域連携について学び、他国を尊重し、国際社会の平和について考察できる。
学年末 考査まで	第 5 章 冷戦と世界経済 3 軍拡競争から緊張緩和へ ～第 6 章 世界秩序の変容と日本 10 現代と私たち	第 6 章 地域紛争が多発する現代における国際連合の役割と安全保障の問題などの事例を通して、正義と責任、および国際平和について考察できる。

学習のポイント (授業中や家庭学習の方法)

・社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを旨とする。

普通科・創造理数 歴史総合のルーブリック

評価の観点		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
立高生として育成したい素養のうち教科で重点的に育成する素養		知識・技能	論理的思考力	協働力・粘り強く取り組む力
評価規準		近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。
A	立高生として目指すべき目標	レベル4	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論し応用できる。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付け、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとし、それに基づいた行動をいづもとることができる。
B	立高生として求める標準	レベル3	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付け、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとし、それに基づいた行動をししばとることができる。
		レベル2	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている力を概ね身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を概ね身に付けている。よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとし、それに基づいた行動を時々とることができる。
C	立高生として初歩的段階	レベル1	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている力を少し身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けようと努力し、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとし、それに基づいた行動を時々とることができる。
評価方法		ペーパーテスト・5分間発表・歴史総合新聞・授業での討論内容	ペーパーテスト・5分間発表・歴史総合新聞・授業での討論内容	ペーパーテスト・5分間発表・歴史総合新聞・授業での討論内容
観点別評価		レベル1～4の4段階で評価し、最終的にA,B,Cで記載	レベル1～4の4段階で評価し、最終的にA,B,Cで記載	レベル1～4の4段階で評価し、最終的にA,B,Cで記載

科目名	地理総合		必履修	使用教材	新地理総合（帝国書院） 新詳高等地図（帝国書院） 新地理資料 COMPLETE2025（帝国書院）
学年 学級	1年創造理数科(H)	単位数	2	教科 担当	長村嘉浩

期 間	授 業 計 画	到達目標
1 学期	<p>第1部 地図でとらえる現代世界</p> <p>第1章 地理情報とシステム 地球上の位置と時差／地図の役割と種類</p> <p>第2章 結び付きを深める現代世界 現代世界の国家と領域／グローバル化する世界</p> <p>第2部 国際理解と国際協力</p> <p>第1章 生活文化の多様性と国際理解 生活文化の多様性／世界の地形と人々の生活／世界の気候と人々の生活／世界の言語・宗教と人々の生活</p>	<p>第1部</p> <p>第1章：地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解するとともに、情報の収集、読図、まとめる技能を身に付ける。</p> <p>第2章：世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察する。</p> <p>第2部</p> <p>第1章：世界の人々の生活文化について、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察する。</p>
2 学期	<p>歴史的背景と人々の生活／世界の産業と人々の生活</p> <p>第2章 地球的課題と国際協力 複雑に絡み合う地球的課題 地球環境問題／資源・エネルギー問題 ／人口問題／食料問題／都市・居住問題</p>	<p>第2章：世界各地で見られる環境、資源・エネルギー、人口、食料、都市問題などの地球的課題について、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察するとともに、そこで見られる課題を主体的に解決しようとする態度を養う。</p>
3 学期	<p>第3部 持続可能な地域づくりと私たち</p> <p>第1章 自然環境と防災 日本の自然環境／地震・津波と防災／火山災害と防災／気象災害と防災／自然災害への備え</p> <p>第2章 生活圏の調査と地域の展望 生活圏の調査と地域の展望</p>	<p>第3部</p> <p>第1章：自然環境と防災について、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、そこで見られる課題を主体的に解決しようとする態度を養う。</p> <p>第2章：生活圏の調査と地域の展望について、そこで見られる課題を主体的に解決しようとする態度を養う。</p>

<p>学習のポイント（授業中や家庭学習の方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業に集中して取り組み、積極的な発言を求める。現代世界の出来事を地理的視点から自らの問題として考える態度を養う。年4回の定期テストの他に、小テスト等を適宜行う。地理的課題についての調査・グループワーク・討論等を行う。

ルーブリック評価				
評価の観点	知識・技能		思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
立高生として育成したい素養のうち教科で重点的に育成する素養	知識・技能		論理的思考力	協働力・粘り強く取り組む力
評価規準	<p>地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。</p>		<p>地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。</p>	<p>地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとしている。</p>
A	立高生として目指すべき目標	レベル4	<p>地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論し応用することができる。</p>	<p>地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けている。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動をいつもとることができる。</p>
B	立高生として求める標準	レベル3	<p>地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論することができる。</p>	<p>地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けている。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動をしばしばとることができる。</p>
		レベル2	<p>地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論する力を概ね身に付けている。</p>	<p>地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を概ね身に付けている。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動を時々とることができる。</p>
C	立高生として初歩的段階	レベル1	<p>地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論する力を若干身に付けている。</p>	<p>地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けようと努力している。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動を時々とることができる。</p>
評価方法		・ペーパーテスト・ワークシート・行動観察	・ペーパーテスト・ワークシート・行動観察	・ペーパーテスト・ワークシート・行動観察
観点別評価		レベル1～4の4段階で評価し、最終的にA,B,Cで記載	レベル1～4の4段階で評価し、最終的にA,B,Cで記載	レベル1～4の4段階で評価し、最終的にA,B,Cで記載

科目名	公共		必履修 学校必履修 選択必履修	使用 教材	公共（実教出版） 最新図説 公共（浜島書店）
学年 学級	2年全クラス	単位数	2	教科 担当	野口英法

期 間	授 業 計 画	到達目標
1 学 期	中間考査 まで 第1部 公共の扉 倫理分野 第1章 社会を作る私たち 第2章 人間としてよく生きる 第3章 他者とともに生きる 第4章 民主社会の倫理	・人間は、個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに、対話を通して互いの様々な立場を理解し高め合うことのできる社会的な存在であること、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れたりすることなどを通して、自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解させる。
	期末考査 まで 政治分野 第5章 民主国家における基本原理 第2部 よりよい社会の形成に参加する私たち 第1章 日本国憲法の基本的性格 第2章 日本の政治機構と政治参加	・各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解させる。 ・個人の尊重、民主主義、法の支配など、公共的な空間における基本的原理について理解させる。
2 学 期	中間考査 まで 経済分野 第1章 現代の経済社会 第2章 日本経済の特質と国民生活	・雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解させる。
	期末考査 まで 国際分野 第1章 国際政治の動向と課題 第2章 国際経済の動向と課題	・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。
3 学 期	学年末考査 まで 第3部 持続可能な社会づくりの主体となる 私たち	この科目のまとめとして位置付け、社会的な見方・考え方を総合的に働かせ、第1部で身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理などを活用するとともに、第1部及び第2部で扱った課題などへの関心を一層高める

学習のポイント（授業中や家庭学習の方法）

毎時間他者との意見共有と振り返りを行い、知識の定着のみならず、思考力や表現力を高めることを目指します。また、政治分野、経済分野においては中学校までの既習事項も踏まえながら、授業内での議論を行います。民主社会の形成者として積極的に社会に参画する態度を養っていきましょう。特に授業内では自らの意見を述べるだけでなく、多くの人の意見を聞く機会もあると思います。他者の意見も尊重し、考える力を養っていきましょう。

ルーブリック評価				
評価の観点	知識・技能		思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
立高生として育成したい素養のうち教科で重点的に育成する素養	知識・技能		論理的思考力 批判的に事象を読み解く力	社会に参画しようとする力 粘り強く学習に取り組む力
評価規準	公共で用いられる語句の意味や定義を理解する力を身に付けている		現代社会の諸課題の解決に向けて、自分の意見や他者の意見を聞きながら合意形成をする力を身に付けている。 現代社会の諸問題の解決に向けて、問題の本質を理解し解決の方法について考察できている	民主社会を構成する市民として、積極的に社会の諸問題の解決に向けて考察しようとする態度を身に付けている。
A	立高生として目指すべき目標	4	公共で用いられる語句の意味や定義を理解する力を十分に身に付けている 現代社会の諸課題の解決に向けて、自分の意見や他者の意見を聞きながら合意形成をする力を十分に身に付けている。 現代社会の諸問題の解決に向けて、問題の本質を理解し解決の方法について十分に考察できている	民主社会を構成する市民として、積極的に社会の諸問題の解決に向けて考察しようとする態度を十分に身に付けている。
B	立高生として求める標準	3	公共で用いられる語句の意味や定義を理解する力をほぼ身に付けている 現代社会の諸課題の解決に向けて、自分の意見や他者の意見を聞きながら合意形成をする力をほぼ身に付けている。 現代社会の諸問題の解決に向けて、問題の本質を理解し解決の方法についておおよそ考察できている	民主社会を構成する市民として、積極的に社会の諸問題の解決に向けて考察しようとする態度をほぼ身に付けている。
		2	公共で用いられる語句の意味や定義を理解する力をある程度身に付けている 現代社会の諸課題の解決に向けて、自分の意見や他者の意見を聞きながら合意形成をする力をある程度身に付けている。 現代社会の諸問題の解決に向けて、問題の本質を理解し解決の方法についてある程度考察できている	民主社会を構成する市民として、積極的に社会の諸問題の解決に向けて考察しようとする態度をある程度身に付けている。
C	立高生として初歩的段階	1	公共で用いられる語句の意味や定義を理解する力を身に付けようとしている。 現代社会の諸課題の解決に向けて、自分の意見や他者の意見を聞きながら合意形成しようとしている。 現代社会の諸問題の解決に向けて、問題の本質を理解し解決の方法について考察しようとしている	民主社会を構成する市民として、積極的に社会の諸問題の解決に向けて考察しようとする態度を身に付けようとしている
評価方法		定期テスト・振り返り学習	定期テスト 共有シート 振り返り 中間課題 レポート	振り返り ワークシート 中間課題
観点別評価		4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する

科目名	地理探究(系統地理)		自由選択	使用教材	新詳地理探究(帝国書院) 新詳高等地図(帝国書院) 新詳地理資料2023(帝国書院) データブックオブザワールド2025(二宮書店) 地理の整理と演習2025(東京法令出版)
学年 学級	3年 創造理数科	単位数	2	教科 担当	長村嘉浩

期 間		授 業 計 画	到達目標
1 学 期	中間考査 まで	第1章 自然環境 第2章 資源と産業	地形、気候、生態系などの諸事象について、その空間的な規則性や傾向性、地球環境問題を理解し、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察する。
	期末考査 まで	第2章 資源と産業	資源・エネルギーや農業、工業などの諸事象について、その空間的規則性や傾向性、資源・食料問題を理解し、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察する。
2 学 期	中間考査 まで	第3章 交通・通信と観光・貿易 第4章 人口、村落、都市	交通・通信、観光・貿易などの諸事象について、その空間的規則性や傾向性、諸問題を理解し、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察する。 人口、村落・都市などの諸事象について、その空間的規則性や傾向性、人口・都市問題等を理解し、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察する。
	期末考査 まで	第5章 生活文化、民族・宗教	生活文化、民族・宗教などの諸事象について、その空間的規則性や傾向性、民族問題等を理解し、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察する。
3 学 期	学年末考査 まで	共通テスト対策等の演習	共通テスト・国立2次・私大の過去問や対策問題を解けるようにする。

学習のポイント(授業中や家庭学習の方法)

授業中に集中して取り組む。大学受験対象者が中心の授業であるため地理事象を理解するとともに、地図、統計、図表などを読み取る力をつけるなど、入試問題に対応できるようにする。

ルーブリック評価					
評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度		
立高生として育成したい素養のうち教科で重点的に育成する素養	知識・技能	論理的思考力	協働力・粘り強く取り組む力		
評価規準	地理に関わる諸事象に関して、自然環境、資源と産業、交通・通信と観光・貿易、人口、村落・都市、生活文化、民族・宗教などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、それらを基に議論したりしている。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとしている。		
A	立高生として目指すべき目標	4	地理に関わる諸事象に関して、自然環境、資源と産業、交通・通信と観光・貿易、人口、村落・都市、生活文化、民族・宗教などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付け、応用することができる。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、それらを基に議論し応用することができる。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けている。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動をいつもとることができる。
B	立高生として求める標準	3	地理に関わる諸事象に関して、自然環境、資源と産業、交通・通信と観光・貿易、人口、村落・都市、生活文化、民族・宗教などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付け、活用できる。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、それらを基に議論することができる。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けている。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動をしばしばとることができる。
		2	地理に関わる諸事象に関して、自然環境、資源と産業、交通・通信と観光・貿易、人口、村落・都市、生活文化、民族・宗教などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能をある程度身に付けている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、それらを基に議論する力を概ね身に付けている。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を概ね身に付けている。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動を時々とることができる。
C	立高生として初歩的段階	1	地理に関わる諸事象に関して、自然環境、資源と産業、交通・通信と観光・貿易、人口、村落・都市、生活文化、民族・宗教などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を理解している。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、それらを基に議論する力を若干身に付けている。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、基本的な姿勢を身に付けようと努力している。そして、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとし、それに基づいた行動を時々とることができる。
評価方法		ペーパーテスト、ワークシート、行動観察	ペーパーテスト、ワークシート、行動観察	ペーパーテスト、ワークシート、行動観察	
観点別評価		4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	

科目名	倫理		選択必修 自由選択	使用 教材	倫理（東京書籍） 最新倫理資料集テオリア（第一学習社）
学年 学級	3年	単位数	2	教科 担当	山田 駿

期 間	授 業 計 画	到達目標
1 学 期	<p>第1編 現代に生きる自己の課題と人間としての在り方 生き方</p> <p>第1章 人間の心のあり方</p> <p>1節 人間とは何か</p> <p>2節 人間の心の働き</p> <p>第2章 さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅰ</p> <p>1節 哲学すること</p> <p>2節 ギリシャの思想</p> <p>3節 宗教と社会</p>	<p>・「公共」の学習を振り返りながら、青年期の自己形成について考え直し、現代社会で生きていく上で、青年期に求められること、認知活動と知覚、学習の法則、記憶のプロセス、推論と問題解決について理解し考えることが出来る。</p> <p>・人間が考えることや、宗教の持つ意義を理解させ、それをもとに善く生きるとはどのような生き方かを考える。生きることについての価値を考える</p>
	<p>4節 キリスト教</p> <p>5節 イスラーム</p> <p>6節 仏教</p> <p>7節 中国の思想</p> <p>8節 芸術</p>	<p>・人間が考えることや、宗教の持つ意義を理解させ、それをもとに善く生きるとはどのような生き方かを考える。生きることについての価値を考える</p> <p>美を求める心や、それが人生を豊かにするものであること、芸術とは何か、芸術作品と鑑賞者の関係について、芸術家の考え方や生き方、作品を手がかりにして多面的・多角的に考察する</p>
2 学 期	<p>第3章 さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅱ</p> <p>1節 近代と人間尊重の精神</p> <p>2節 近代思想の展開</p> <p>3節 人格の尊厳と人倫の思想</p> <p>4節 社会変革の思想</p> <p>5節 理性への疑念</p>	<p>・近代の西洋思想について、経験論と合理論の特徴および科学的な思考との関連について理解する</p> <p>・社会契約説と民主社会成立の関連について理解する</p> <p>・社会主義や実存主義等、近現代の思想が登場した背景およびその内容について理解する</p>
	<p>6節 人間観・言語観の問いなおし</p> <p>7節 他者・自然とのかかわり</p> <p>第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚</p> <p>1節 日本人の精神風土</p> <p>2節 仏教と日本人の思想形成</p> <p>3節 儒教と日本人の思想形成</p> <p>4節 国学の思想</p>	<p>「他者」とはどのような存在か、また、私たちはどのように「他者」とかかわるべきか、という観点から、レヴィナス、ベンヤミン、アーレント、フランクフルト学派、ウィトゲンシュタインの思想について理解し比較しながら、多面的・多角的に考察する</p>
3 学 期	<p>5節 庶民の思想</p> <p>6節 西洋思想と日本人の近代化</p> <p>7節 国際社会に生きる日本人の自覚</p> <p>第2編 現代の諸課題と倫理</p> <p>1節 生命 2節 自然 3節 科学技術</p> <p>4節 福祉 5節 文化と宗教 6節 戦争と平和</p>	<p>・日本の風土や文化的伝統と日本人独自の価値観との関連性について理解する</p> <p>・環境破壊・生命倫理など現代の課題について理解する</p> <p>（第4章に関しては夏休み等に必要に応じて講習等を実施することもある）</p>

学習のポイント（授業中や家庭学習の方法）

倫理の授業は共通テスト受験にも対応できるよう進めていきます。受験生は多くの科目を勉強するので、倫理は授業内で理解すること、考えることを意識しましょう。特に授業内では自らの意見を述べるだけでなく、多くの人の意見を聞く機会もあると思います。他者の意見も尊重し、考える力を養っていきましょう。

ルーブリック評価				
評価の観点		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
立高生として育成したい素養のうち教科で重点的に育成する素養		知識・技能	論理的思考力 批判的に事象を読み解く力	社会に参画しようとする力 粘り強く学習に取り組む力
評価規準		○現代の倫理的課題を捉え、他者と共によりよく生きる人間のあり方について自己の確立の課題として考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について理解している。 ○諸資料から、現代に生きる倫理的主体として活動するために必要となる情報をまとめている。	○他者と共によりよく生きる自己の確立について広く課題を発見し、人間の存在や価値、現代の倫理的課題などについて多面的・多角的に考察し、思索を深めている。 ○良識ある公民としての広い視野に立つことで、主体的かつ公正な判断をしている。	○現代の倫理的課題についての探究的な態度を身に付け、他者と共によりよく生きる在り方を主体的に探究しようとしている。 ○知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けて粘り強い取り組みを行おうとしている。また、そのような取り組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。
A	立高生として目指すべき目標	4	○現代の倫理的課題を捉え、他者と共によりよく生きる人間のあり方について自己の確立の課題として考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について深く理解している。 ○諸資料から、現代に生きる倫理的主体として活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	○現代の倫理的課題についての探究的な態度を身に付け、他者と共によりよく生きる在り方を主体的に深く探究しようとしている。 ○知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けて粘り強い取り組みを十分に行おうとしている。
B	立高生として求める標準	3	○現代の倫理的課題を捉え、他者と共によりよく生きる人間のあり方について自己の確立の課題として考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について適切に理解している。 ○諸資料から、現代に生きる倫理的主体として活動するために必要となる情報を適切にまとめている。	○現代の倫理的課題についての探究的な態度を身に付け、他者と共によりよく生きる在り方を主体的に探究しようとしている。 ○知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けて粘り強い取り組みを行おうとしている。
		2	○現代の倫理的課題を捉え、他者と共によりよく生きる人間のあり方について自己の確立の課題として考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について理解しようとしている。 ○諸資料から、現代に生きる倫理的主体として活動するために必要となる情報をまとめようとしている。	○現代の倫理的課題についての他者と共によりよく生きる在り方を主体的に探究しようとしている。 ○知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けようとしている
C	立高生として初歩的段階	1	○現代の倫理的課題を捉え、他者と共によりよく生きる人間のあり方について自己の確立の課題として考察している。	○現代の倫理的課題についての他者と共によりよく生きる在り方を主体的に探究しようとしている。
評価方法		定期考査、振り返り確認問題	ワークシート、課題レポート、定期考査	振り返り、課題レポート
観点別評価		4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA, B, Cで記載する

科目名	政治経済		必修選択 自由選択	使用 教材	『詳述 政治・経済（実教出版）』・『最新図説 政 経 2024（浜島書店）』・『入試対策問題集 ステッ プアップ公共、政治・経済（第一学習社）』
学年 学級	3年	単位数	2	教科 担当	野口英法

期 間		授 業 計 画	到達目標
1 学 期	中間考査およ び期末考査ま で	<p>※年間を通じて「株式学習ゲーム」を実施する。</p> <p>○現代の国際経済 商品・資本の流れと国際収支、国際経済体制の変 化、グローバル化と世界金融、地域経済統合と新 興国の台頭、地球環境とエネルギー、経済協力と 人間開発の課題など</p> <p>○現代経済と福祉の向上 経済の停滞と再生、日本の中小企業と農業、国民 の暮らし、環境保全と公害防止、労使関係と労働 条件の改善など</p>	<p>※株式のしくみについて、興味・関心を持 って正しく理解するとともに、時事問題と 結びつけて考察し、主体的に売買を行うこ とができる。</p> <p>○現代の国際経済や現代経済と福祉の向 上について、興味・関心を持って正しく理 解するとともに、現実と結びつけて主体的 に解決策を考察することができる。</p>
2 学 期	中間考査およ び期末考査ま で	<p>○現代経済と福祉の向上 経済の停滞と再生、日本の中小企業と農業、国民 の暮らし、環境保全と公害防止、労使関係と労働条 件の改善など</p> <p>○現代の国際政治 国際政治の特質と国際法、国際連合と国際協力、 現代国際政治の動向、核兵器と軍縮、国際紛争と 難民、国際政治と日本など</p>	<p>○現代経済と福祉の向上や現代の国際政 治について、興味・関心を持って正しく理 解するとともに、現実と結びつけて主体的 に解決策を考察することができる。</p>
1 2月以降		○入試直前演習講座（全領域からの演習問題）	○総まとめ

<p>学習のポイント（授業中や家庭学習の方法）</p> <p>メモをとる、仲間と議論する・協働するなど主体的に授業に関わり、考えながら授業に臨んで欲しいと思います。そ して、授業以外の場面ではニュースや新聞などを見て、当事者意識を持ちながら社会問題に関心を持ってもらいた いと思います。その上で、疑問に思ったことを自分で調べたり、授業担当者などに聞いて解決すると力がつきます。</p>
--

ルーブリック評価			
評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
立高生として育成したい素養のうち教科で重点的に育成する素養	知識・技能	論理的思考力 批判的に事象を読み解く力	社会に参画しようとする力 粘り強く学習に取り組む力
評価規準	○社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を身に付けている。	○よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深めようとしている。
A	立高生として目指すべき目標 4	○社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて高い次元で理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を高い次元で身に付けている。	○国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を高い次元で把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を高い次元で身に付けている。
B	立高生として求める標準 3	○社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて十分理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を十分身に付けている。	○国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を十分把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を十分身に付けている。
	2	○社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについてある程度理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能をある程度身に付けている。	○他国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題をある程度把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力をある程度身に付けている。
C	立高生として初め段階 1	○社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて最低限理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を最低限身に付けている。	○国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を最低限把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を最低限身に付けている。
評価方法	定期考査、プリント提出	定期考査、プリント提出	プリント提出、出席状況
観点別評価	4段階で評価し、最終的にA、B、Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA、B、Cで記載する	4段階で評価し、最終的にA、B、Cで記載する