
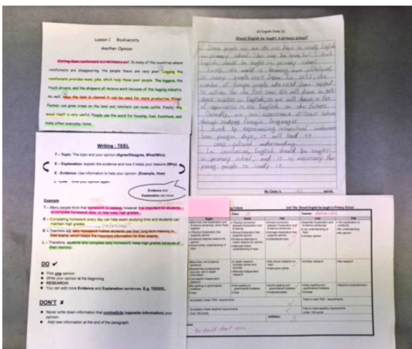



SSH English 一学期授業内容

Week	Things to do in class
1 st week	<p>How to make a good presentation</p> <p>自己紹介・良いプレゼンと悪いプレゼンの例を出し紹介。グループで良いプレゼンの例に倣い自己紹介をする。各グループの優秀者がクラスで発表する。</p>
2 nd week	<p>Show and Tell クラスを2分割</p> <p>JETと日本人教員がそれぞれ20人を評価</p> 
3 rd week	<p>Topics for Global Citizenship Lesson 1 Biodiversity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Biodiversity 関連用語の説明 2) パラグラフリーディング4人一組×10チームが1段落ずつ担当 3) 各グループが担当の段落について、英語で説明をする
4 th week	<p>Topics for Global Citizenship Lesson 1 Biodiversity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 先週の続き(各グループの説明) / 黒板にパラグラフの概要を書いていく 2) 各パラグラフの役割について説明→次週のエッセイ指導につなげる Topic/Body(Explanation)/Support(Evidence)/Conclusion(Link) 3) Another opinion (グループディスカッション)
5 th week	<p>TEEL Essay Writing 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How to write a proper essay 2) Comparison between a good one and a bad one 3) 春休み課題で提出したエッセイを返却し、自分の書いたエッセイに足りないものは何か各自確認させる。 4) もう一度同じテーマのエッセイを書く(宿題) ☆ Essay Assignment “Should English be taught in primary school?”
6 th week	<p>TEEL Essay Writing 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Editing エッセイの要件を確認し、エッセイの添削の仕方を説明。(どのような観点で添削をすればよいか) 2) Peer editing (ペアで書いてきたエッセイを交換し、互いに添削をする) 第1段階添削1) エッセイの必要な要素がすべて含まれているか 2) 理解できない文はないか 3) スペルや文法の誤りはないか 3) Group editing (4人一組のグループでそれぞれ交換し、添削する) 第2段階添削1) 説明は納得できるか 2) 根拠はしっかりと示されているか 4) In-class presentation ☆ Rewrite Assignment 

7 th week	<p>Topics for Global Citizenship Lesson 2 Water</p> <p>☆ 事前課題：段落ごとのポイントをまとめるワークシート</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) パラグラフリーディング(段落ごとにポイント発表させる) 2) ALT の先生に各段落のポイントをまとめたパワーポイントの製作を依頼、パワーポイントを使って説明をしてもらう。 3) 各グループで水問題に関するプレゼンを作る。プレゼンの要件及び評価の観点を示す。テーマ(担当グループ)は以下の通り <ol style="list-style-type: none"> 1. Why does China's Yellow river suffer from both floods and water shortages? -G5, G6 2. Why does population growth create future water shortages? (Ground water) - G4, G7 3. Why does irrigation create water shortages? (Aral Sea) - G3, G8 4. What are the effects of using the same water supply? (Water disputes) (US vs Mexico, India vs Pakistan) - G2 , G9 5. How were the most polluted rivers in the world created? - G1, G10 4) 各グループに2台ずつPCを配布し、情報検索の仕方を指導する。
8 th week	<p>Topics for Global Citizenship Lesson 2 Water</p> <p>グループプレゼンテーション前半(5グループ)</p> <p>他のグループは、ワークシートにメモを取りながら、プレゼンのわかりやすさを評価していく。各グループ1つは質問をするよう促す。</p> 
9 th week	<p>Topics for Global Citizenship Lesson 2 Water</p> <p>グループプレゼンテーション後半(5グループ) * 第8週と同様の手順</p>
10 th week	<p>Debate Introduction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Living in the city VS Living in the country グループで議論する→クラスでディスカッション(その理由は何かも考える) opinions / reasons 2) Debate のコンストラクティブスピーチに必要な要件の確認 Opinions/ Reasons / Supports のプリント配布 Reasons と Supports をマッチングさせていく 3) Opinions / Reasons / Supports のカードゲーム 4) 5 Topics (10 opinions) について、グループディスカッション 10 opinions は以下の通り Homework is more effective than longer lessons. Longer lessons are more effective than homework. Tachikawa is more convenient than Hachioji. Hachioji is more convenient than Tachikawa. など <p>☆ Assignment 10グループが各分担のオピニオンでコンストを作る。2</p>

	Reasons / 2 Supports を必ず含むこと。
11 th week (After the Final Examination)	Mini Debate 1) 5topics (10 opinions)のコンスト発表 (条件：①4人全員が必ず1パートを担当すること ②2Reasons / 2 Supports を必ず含むこと。) 2) それぞれのコンストに対し、Cross Examination をする。 (どのような質問が効果的か説明をする) 3) それぞれの Topic に対して、どちらのグループがより強い reasons と supports を示したか判定する。

2学期の予定

- 1) In-Class Debate, “A country’ s government should focus on global warming solution over economic growth.”
- 2) Topics for Global Citizenship Lesson 4 Global Warming
- 3) Topics for Global Citizenship Lesson 5 Poverty
- 4) Essay Writing (2)
- 5) Individual Presentation