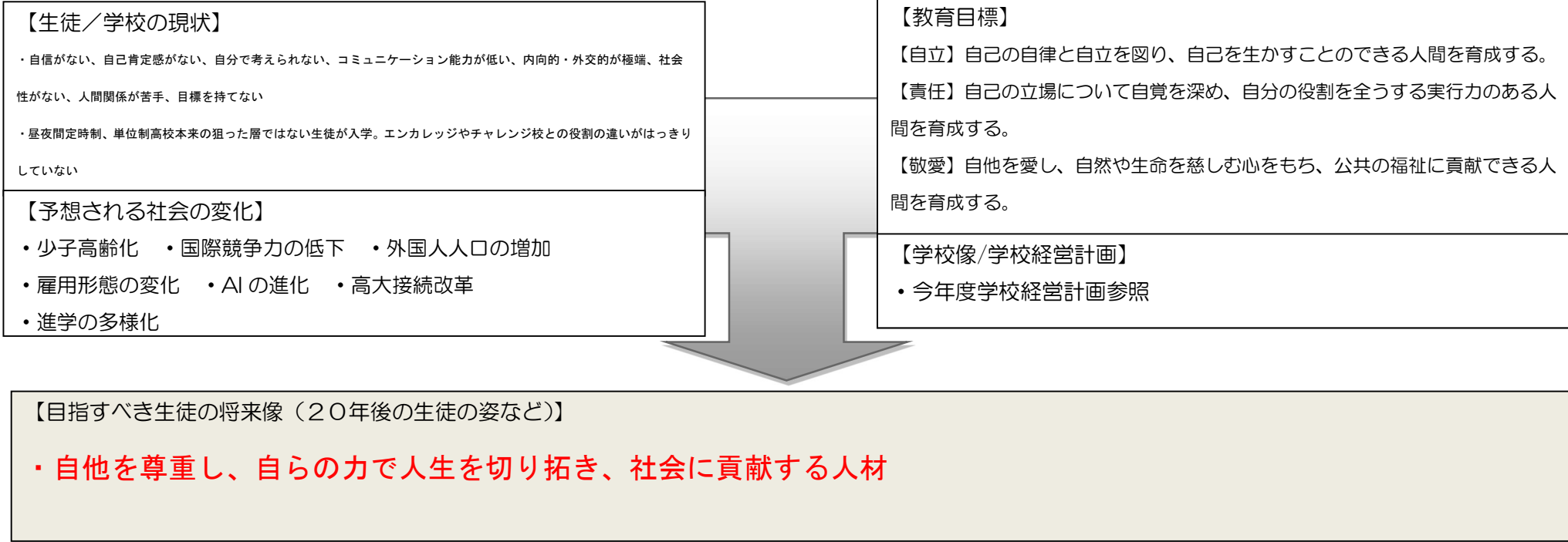


都立 砂川 高等学校 グランドデザイン（イメージ）



【目指すべき生徒の将来像（２０年後の生徒の姿など）】

・ **自他を尊重し、自らの力で人生を切り拓き、社会に貢献する人材**

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】
・自他を尊重する力（自己尊重力：自己及び他者を存在承認する力※、受容力、コミュニケーション力、折衝力、協調力）
・自らの力で人生を切り拓く力（主体性、積極性、向上心、チャレンジ力、あきらめない力：根気、好奇心、探求心、特性理解力）
・社会に貢献する力（知識・技能、思考力、判断力、表現力、俯瞰力）

育成すべき資質・能力	レベル１ 入学後	レベル２ ～２ 年次	レベル３ ～３ 年次	レベル４ ～卒業時	目指すべき 生徒の将来像
自他を尊重する力 （自己理解力、他者受容力） ※行事や学校生活	自分の言動によって、他者を傷つけたり、他者の権利を侵害することを知っている。	自分の言動によって、他者を傷つけたり、他者の権利を侵害しない。	自己や他者の特性に向き合い、多様性があることを知る。	自分の能力や特性を理解し、自己受容することが出来る。	・ 他者の承認欲求を満たし、他者の自己肯定感の向上に寄与することが出来る。
自他を尊重する力 （コミュニケーション力、折衝力、協調性） ※アクティブラーニング グループワーク	不特定の集団に所属し、活動することが出来る。	集団において、自分の役割を理解し、果たすることが出来る。	集団において、自分の役割を果たすことが出来る。	集団において、他者を尊重しながら自分の意見を伝えることが出来る。	・ 円滑なコミュニケーションによって、自他の主張を調整することが出来る。
自らの力で人生を切り拓く力 （主体性、積極性、向上心） ※学校生活全般	自分が出来ることに對して、取り組むことが出来る。	自分が出来そうなことに對して積極的に取り組むことが出来る。	現状をより良くしようと課題を設定することが出来る。	自分が設定した課題に對してチャレンジすることが出来る。	・ 主体的に課題に取り組み、継続的に努力を続けることが出来る。
自らの力で人生を切り拓く力 （好奇心、探求心） ※探究	自身の興味があるものを見つけようとして出来る。	自身の興味があるものを見つけることが出来る。	新しいもの、初見ものに對して興味を持つことが出来る。	興味を持ったことに對して、掘り下げることが出来る。	・ 新しい課題を見つけ、探求し、解決していくことを楽しむことが出来る。
社会に貢献する力 （知識・技能） ※従来型学力	社会生活に必要な知識・技能を知っている。	社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。	一般的な分野に對応できる知識・技能を身に付けている。	専門性が求められる分野に對応できる知識・技能を身に付けている。	・ 高度な専門性が求められる分野に對応できる知識・技能を身に付けている。
社会に貢献する力 （思考力・判断力・表現力） ※プレゼン、論文作成等	正解が一つでない課題を見つけることが出来る。	正解が一つでない課題について考えることが出来る。	正解が一つでない課題について、判断し自分なりの答えを見つけることが出来る。	自ら出した答えについて自分なりの根拠を持って説明することが出来る。	・ 決断した答えについて、実行し検証することが出来る。

※各校で、「資質・能力」の数や「レベル」の段階数は変更する。