

高等学校 令和6年度（1年次用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 4 単位

対象年次組： 第 1 年次 451 組～ 455 組

教科担当者： （12 組： abc 西山、池、西條） （34組： abc 西山、谷合、工藤） （5 組： ab 谷合、工藤）

使用教科書： （東京書籍 All Aboard! English Communication Ⅰ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】 上記の知識を聞くこと読むこと話すこと書くことによる実際のコミュニケーションで活用できる。

【学びに向かう力、人間性等】 話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現することができる力を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---------------------------------|--|--|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。 | 上記の知識を聞くこと読むこと話すこと書くことによる実際のコミュニケーションで活用できる。 | 話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現することができる力を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|---|---|---|------------------|-----------------------|------|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （ や ） | 話 （ 発 ） 書 | | | | | |
| 1 学期 | 単元 Lesson1 【知識及び技能】 簡単な英文で肯定文の現在形、過去形が適切につかえるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 外国の人の食事について興味を持ち、自らも英語の質問の仕方を身に付けていく。 【学びに向かう力、人間性等】 海外の人々の暮らしに関心を持つ | ・指導事項 動詞の変化形、be動詞～ing ・教材 Breakfast around the world | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 18 |
| | 定期考査 | | ○ | | ○ | | | | | 1 |
| | 単元 Lesson2 【知識及び技能】 進行形とは何かを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ロットネスト鳥のクオッカについて理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 動物と人間とのかわりについて、どのような関係があるかを理解させる。 | ・指導事項 be動詞+～ing ・教材 Ausralia's cute quokkas | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 17 |
| | 単元 Lesson3 【知識及び技能】 助動詞の次には動詞の原形がくることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 東北大震災の後、節電の復興などのような影響を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 現役で活躍する女性運転士の姿を通して、自らの将来について、生徒一人一人が考える機会にしていける。 | ・指導事項 ・教材 A train driver in Sanriku | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 16 |
| 定期考査 | | ○ | | | ○ | | | | 1 | |
| 2 学期 | 単元 Lesson4 【知識及び技能】 動名詞について学ぶ、名詞用法がto不定詞と同じで用法であることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本語の中で不定詞が主語、目的語、補語になる場合、簡単な日本語から英語が作れるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分のことを不定詞を使って、表現することができる。 | ・指導事項 ・教材 A Miracle Mirror | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 17 |
| | 単元 Lesson5 【知識及び技能】 動名詞が、to不定詞と同じ用法であることを学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 日本語の中で動名詞が主語、目的語、補語になる場合、簡単な日本語から英語が作れるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分のことを動名詞を使って、表現することができる。 | ・指導事項 ・教材 長浜高校水族館部 Learning from the Sea | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 18 |
| | 定期考査 | | ○ | | | ○ | | | | 1 |
| | 単元 Lesson6 【知識及び技能】 比較級～er the～est as 原級asを用いた用法、意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 アンネの日記に出てくる人物について、自分の意見を言える。 【学びに向かう力、人間性等】 情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ・指導事項 ・教材 A Diary of Hope A door to a new life | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 23 |
| 定期考査 | | ○ | | | ○ | | | | 1 | |
| 3 学期 | 単元 Lesson7 【知識及び技能】 分詞の後置修飾を用いた文の形、用法、意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみの問題について学んだり調べたことを自分の意見として言える。 【学びに向かう力、人間性等】 情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ・指導事項 ・教材 Fighting plastic pollution | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 19 |
| | 単元 Lesson8 【知識及び技能】 関係代名詞who, whichを用いた文の形、用法、意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や両地域の現在の交流について学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | Pigs from across the sea | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 19 |
| | 定期考査 | | ○ | | | ○ | | | | 1 |
| 合計 | | | | | | | | | | 152 |