年間授業計画　新様式例

高等学校　令和８年度（２年次用）　教科　公民　　科目　公共

教　科：　公民　　科　目：　公共　　単位数：　2　単位

対象年次組：第　2 年次　 1 組～　 5 組

教科担当者：（１組：三好）　（２組：伊藤）　（３組：伊藤）　（４組：柘植）　（５組：柘植）

使用教科書：（ 公共７１１　高等学校　新公共（第一学習社）　）

教科　公民　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　現代日本・世界の課題を知り調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける力

【思考力、判断力、表現力等】　政治・経済・社会問題の意味や課題を理解し、自身の考えを多角的に考察する力

【学びに向かう力、人間性等】　身近な地域の課題や国際的な諸課題を主体的に解決しようとする力

科目　公共　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し，選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに，諸資料から，倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて，選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して，事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や，合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に，現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵かん養される．現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や，公共的な空間に生き国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，各国が相互に主権を尊重し，各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第１章 公共的な空間をつくる私たち 【知識及び技能】 社会に参画する自立した主体とは，孤立して生きるのではなく，地域社会などの様々な集団の一員として生き，他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることを学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間と人間との関わり，個人の尊厳と自主・自律，人間と社会の多様性と共通性などに着目して考える。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間をつくる私たちについて，現代の諸課題を主体的に解決する。	・オリエンテーション ・教科書、資料集、端末	第１章 公共的な空間をつくる私たち 【知識及び技能】 社会に参画する自立した主体とは，孤立して生きるのではなく，地域社会などの様々な集団の一員として生き，他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間と人間との関わり，個人の尊厳と自主・自律，人間と社会の多様性と共通性などに着目して考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間をつくる私たちについて，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	8
	第２章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方 【知識及び技能】 古今東西の先人の取り組み，知恵などを踏まえ，社会に参画する際の選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 倫理的価値の判断において，行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方と，行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などを活用し，自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすことに向け，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における人間としてのあり方生き方について，現代の諸課題を主体的に解決しようとする。	・諸資料の読み取り ・教科書、資料集、端末	第２章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方 【知識及び技能】 古今東西の先人の取り組み，知恵などを踏まえ，社会に参画する際の選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 倫理的価値の判断において，行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方と，行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などを活用し，自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすことに向け，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における人間としてのあり方生き方について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	第３章 公共的な空間における基本的原理 【知識及び技能】 古今東西の先人の取り組み，知恵などを踏まえ，公共的な空間における基本的原理を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間における基本的原理について，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について，現代の諸課題を主体的に解決する	・民主政治 ・人権保障 ・教科書、資料集、端末	第３章 公共的な空間における基本的原理 【知識及び技能】 古今東西の先人の取り組み，知恵などを踏まえ，公共的な空間における基本的原理を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間における基本的原理について，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	8
	第１章 法的な主体となる私たち 【知識及び技能】 法やルールを定める時には，どのようなことに配慮する必要があるかを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 法や規範の意義と役割について，現代の諸課題を主体的に解決しようとする。	・法と規範 ・契約と消費者の権利・責任 ・司法参加 ・教科書、資料集、端末	第１章 法的な主体となる私たち 【知識及び技能】 法やルールを定める時には，どのようなことに配慮する必要があるかを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 法や規範の意義と役割について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
2学期	第２章 政治的な主体となる私たち 【知識及び技能】 よりよい社会は，憲法の下，個人が議論に参加し，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれるものであることについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 政治参加と公正な世論形成について，現代の諸課題を主体的に解決しようとする。	・政治参加 ・国際社会と国家主権 ・日本の安全保障 ・国際社会の変化と日本の役割 ・教科書、資料集、端末	第２章 政治的な主体となる私たち 【知識及び技能】 よりよい社会は，憲法の下，個人が議論に参加し，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれるものであることについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 政治参加と公正な世論形成について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	11
	第３章 経済的な主体となる私たち 【知識及び技能】 公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること，市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 社会の変化と職業観について，現代の諸課題を主体的に解決し，自分の将来のあり方について考える。	・雇用と労働問題 ・社会の変化と職業観 ・市場経済 ・金融のはたらき ・財政の役割と社会保障 ・経済のグローバル化 ・教科書、資料集、端末	第３章 経済的な主体となる私たち 【知識及び技能】 公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること，市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 社会の変化と職業観について，現代の諸課題を主体的に解決し，自分の将来のあり方について考えようとしている	○	○	○	11
3学期	第３編 持続可能な社会づくりの主体となる私たち 【知識及び技能】 これまで学んだ内容や課題を解決するための知識を理解して応用する。。 【思考力、判断力、表現力等】 これまでの学習を関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を主体的に解決しようとする。	・地球環境問題 ・資源・エネルギー問題 ・生命倫理 ・教科書、資料集、端末	第３編 持続可能な社会づくりの主体となる私たち 【知識及び技能】 これまで学んだ内容や課題を解決するための知識を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 これまでの学習を関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	12
	第３編 持続可能な社会づくりの主体となる私たち 【知識及び技能】 これまで学んだ内容や課題を解決するための知識を理解して応用する。。 【思考力、判断力、表現力等】 これまでの学習を関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を主体的に解決しようとする。	・情報社会 ・国際社会の課題 ・教科書、資料集、端末	第３編 持続可能な社会づくりの主体となる私たち 【知識及び技能】 これまで学んだ内容や課題を解決するための知識を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 これまでの学習を関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	10
							合計
							78