

高等学校 令和8年度（1年次用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科：地理歴史 科目：地理総合 単位数：2 単位
 対象年次組：第1年次 1組～6組
 教科担当者：（1組：清水）（2組：峰岸）（3組：海野）（4組：海野）（5組：海野）（6組：海野）
 使用教科書：（地総081-902 山川出版社 私たちの地理総合 改訂版）

教科 地理歴史 の目標：
 【知識及び技能】 各地の地域的特色や歴史的展開について理解するとともに、地図や統計、史料を読み取る力
 【思考力、判断力、表現力等】 事象の意味や特色、相互の関連を、多面的、多角的に考察したり、課題解決を構想したりする力
 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な社会の実現に向けて、自ら主体的に授業や社会に関わろうとする力

科目 地理総合	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	① 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	② 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	③ 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
				○	○	○	
1 学期	<p>単元 【知識及び技能】 地球の傾きや自転・公転による影響、地図にはさまざまな種類が存在すること、日本の位置や領域について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 地球上には常に昼と夜が存在すること、時差の影響やそれに対する工夫、地球を平面の地図では正確に表現できないこと、地図の種類に応じた用途の多様性、排他的経済水域とその重要性について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 私たちが暮らす世界に関して主体的に理解しようとする力。</p>	<p>・指導事項 緯度経度、時差、地図、日本の領域</p>	<p>【知識及び技能】 地球の傾きや自転・公転による影響、地図にはさまざまな種類が存在すること、日本の位置と領域について理解した。 【思考力、判断力、表現力等】 地球上には常に昼と夜が存在すること、時差の影響やそれに対する工夫、地球を平面の地図では正確に表現できないこと、地図の種類に応じた用途の多様性、排他的経済水域とその重要性について考えた。 【学びに向かう力、人間性等】 私たちが暮らす世界に関して主体的に理解しようとする力。</p>	○	○		8
	<p>単元 地図や地理情報システムの役割 【知識及び技能】 私たちの生活にさまざまな地図が利用されていること、地形図から読み取れること、主題図にはさまざまな表現方法があること、地理情報システム（GIS）が幅広い分野で使われていることについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 多様な地図が生活に役立っていること、地図利用のさまざまな可能性、地理情報システムの特徴、紙の地形図との違い、主題図の表現方法の特徴、用途に応じた使い分けの仕方について考えた。 【学びに向かう力、人間性等】 地図や地理情報システムの役割に関して主体的に理解しようとする力。</p>	<p>・指導事項 WebGIS・ハザードマップ・地域調査</p>	<p>【知識及び技能】 私たちの生活にさまざまな地図が利用されていること、地形図から読み取れること、主題図にはさまざまな表現方法があること、地理情報システム（GIS）が幅広い分野で使われていることについて理解した。 【思考力、判断力、表現力等】 多様な地図が生活に役立っていること、地図利用のさまざまな可能性、地理情報システムの特徴、紙の地形図との違い、主題図の表現方法の特徴、用途に応じた使い分けの仕方について考えた。 【学びに向かう力、人間性等】 地図や地理情報システムの役割に関して主体的に理解しようとする力。</p>	○	○		10
	<p>定期調査</p>			○	○		1
	<p>単元 資料から読み取れる現代世界 8 交通の発達 【知識及び技能】 交通手段の発達とその長所・短所、通信情報技術（ICT）の発達、国境を越える人々の動き、世界の貿易とさまざまな地域経済圏、国境のさまざまな結び付きとその役割について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 交通手段の発達による生活の変化、通信網の発達による生活の変化と生じた課題、どのような理由で人々がどこからどこへ移動するか、国境分業と産業の変化、多極化する世界の変化について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 資料から読み取れる現代世界について、主体的に努力し理解しようとしている。</p>	<p>・指導事項 国境を越える人・モノ・情報</p>	<p>【知識及び技能】 交通手段の発達とその長所・短所、通信情報技術（ICT）の発達、国境を越える人々の動き、世界の貿易とさまざまな地域経済圏、国境のさまざまな結び付きとその役割について理解した。 【思考力、判断力、表現力等】 交通手段の発達による生活の変化、通信網の発達による生活の変化と生じた課題、どのような理由で人々がどこからどこへ移動するか、国境分業と産業の変化、多極化する世界の変化について考えた。 【学びに向かう力、人間性等】 資料から読み取れる現代世界について、主体的に努力し理解しようとした。</p>	○	○		12
<p>定期調査</p>			○	○		1	
2 学期	<p>単元 人々の生活文化と多様な地域の環境 ① 生活文化の多様性（国際理解） ② 生活文化と自然環境（地形） ③ 生活文化と自然環境（気候） ④ 生活文化と産業 【知識及び技能】 文化の異なる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめている。 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いが生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 さまざまな産業の特性や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 地域の文化や人々の暮らし、産業の姿を、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p>	<p>・指導事項 地形・気候・産業</p>	<p>【知識及び技能】 世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けた。 さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けた。 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめた。 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いが生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現した。 世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現した。 さまざまな産業の特性や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現した。 地域の文化や人々の暮らし、産業の姿を、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現した。 【学びに向かう力、人間性等】 文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとした。 技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとした。</p>	○	○		16
	<p>定期調査</p>			○	○		1
	<p>単元 さまざまな地球的課題と国際協力 ① 地球環境問題 ② 資源・エネルギー問題 ③ 人口問題 ④ 食料問題 ⑤ 居住・都市問題 ⑥ 民族問題 ⑦ 持続可能な社会の実現をめざして 【知識及び技能】 さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめている。 【思考力、判断力、表現力等】 地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p>	<p>・指導事項 地球的な課題</p>	<p>【知識及び技能】 さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けた。 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめた。 【思考力、判断力、表現力等】 地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現した。 【学びに向かう力、人間性等】 各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとした。</p>	○	○		14
<p>定期調査</p>			○	○		1	

3 学 期	<p>単元 自然環境と防災 主題「日本の自然環境の特色」 副題「さまざまな自然災害と防災」 【知識及び技能】 変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 多発している日本列島の自然災害とその克服について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p>	<p>・指導事項 自然環境と防災</p>	<p>【知識及び技能】 変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 多発している日本列島の自然災害とその克服について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめた。 【思考力、判断力、表現力等】 日本列島の地形や気候と自然災害について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現した。 【学びに向かう力、人間性等】 日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとした。 深刻な日本列島の自然災害と防災に対</p>	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
							合計
							78