

における教科指導の重点

重点科目	重点課題	取組	発展的取組
国語	読む・書く力を育て、言葉で考えや思いを伝えられる力を指導	・レポート課題を通して、基本的な国語力の定着を図る。 ・安心して取り組めるスクーリングの実施。	・卒業後の進路に結びつけられるような読むこと、書くこと、話すことの実社会的な指導。
地歴	多様な視点で思考する力の育成	・教科書や学習書・その他資料を丁寧に読み、内容を理解しながら学習に取り組めるレポートを設定する。	教科書や資料を読み取り、思考して文章で論述するレポート問題を作成する。
公民	自分で考える力の育成	・教科書や学習書などを丁寧に読み、内容を充分理解しながら学習に取り組めるレポートを設定する。	・レポートに、自分の考えや意見を論述する課題を設定する。
数学	記号・概念の理解と数量の関係を考える力を育む指導の充実	・数や記号の意味や性質が理解できるスクーリングの実施。 ・レポートの添削指導を通して、基礎基本の定着を図る。	・レポートの添削指導を通して、それぞれの生徒の思考力を育む。
理科	現象を根拠をもって説明する科学的思考力の育成	・教科書や調べ学習を通し、科学的に思考し論述する問題をレポートに設定する。 ・ICTを活用したスクーリングの実施。	・中間課題では、発展的な内容を扱い、より深い学びに取り組む。 ・プレゼンテーション資料の作成。
保健体育	健康管理の実践力、運動意欲の育成	・健康になるための知識・技能を身につける。 ・体を動かして活動する。	・自分の心や体と向き合う。 ・学んだ内容を実生活に活かせる力を養う。
芸術	自分らしく表現する力の育成	・「できばえ」より「工夫や発想」を評価する添削指導。	・自由に表現することの楽しさや喜びを育む。
英語	コミュニケーション能力の育成	・コミュニケーションを大切にしたスクーリングの実施。 ・基礎的・基本的な内容の定着を重視したレポート問題を設定。	・学んだことを生かして、表現する力を養うスクーリングを実施。
家庭	実践的・体験的な学習活動の充実	・家庭生活に必要な知識や技能を身につけられる	・学習を通して、自分の生き方や将来設計を考える「生活者としての探究力」の形成。
情報	課題解決する力を育む指導の充実	・文書処理ソフトやプレゼンテーションソフトなど ICT を活用した学習活動。	・卒業後の進路に結びつけられるよう、端末スキルを向上できる機会の提供。
商業	学んだことを実生活や将来に活かせる力の育成	・基礎知識の定着を図る構成のレポート問題の設定。	・自学自習をサポートし、日常生活の中で課題を見つかけられるようなスクーリングの実施。
総合的な探究の時間	課題の発見と解決する力を育む指導の充実	・自ら課題の発見と解決に必要な知識、技能、探究の意義や価値を身につけられるレポートの設定。	・学校内外での様々な活動を通して、主体的・協働的に取り組むことで、よりよい社会を実現する態度を養う。