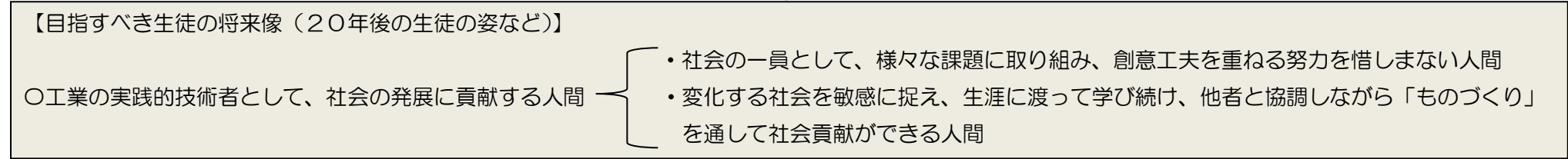
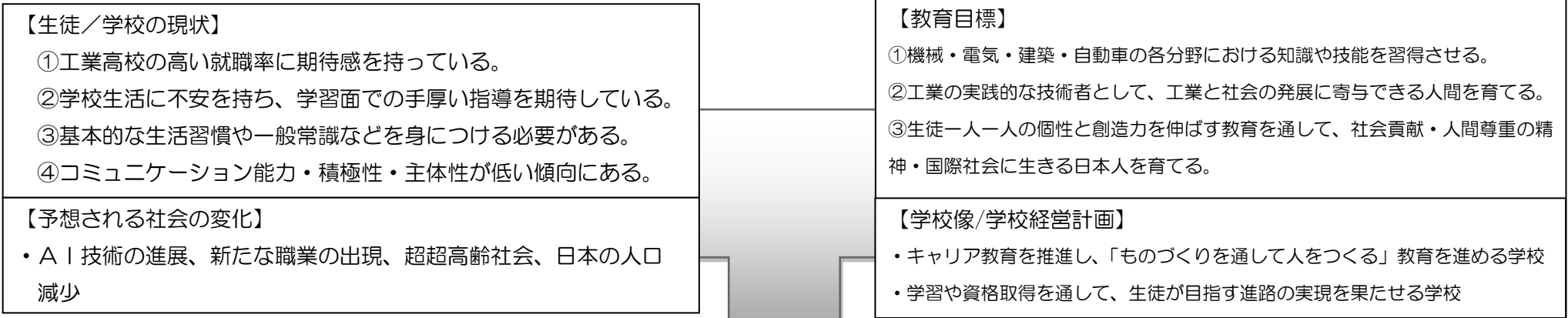


都立墨田工科高等学校（定時制） グランドデザイン



【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】	
◆知識・技能	計 画 性…今ある自分自身の知識・技術を活用して目的を遂行するため考える力を向上させる。 技 術 力…多くの技術に関する知識を身に付けるとともに、その知識を活用できる応用力を発展させる。
◆思考力・判断力・表現力	課題解決能力…課題の本質について論理的に思考し、それを説明できる能力の向上を図る。 規範意識…人権尊重の理念に基づいた道徳教育をとおして、社会性及び社会人としての必要なマナーを身に付ける。
◆学びに向かう力、人間性	学習習慣…学習活動だけではなく学校行事や部活動に主体的に取り組むとともに、自ら進んで学びに向かう力を身に付ける。 コミュニケーション能力…学習活動を通して、伝える力と聴く力、そして読み解く力を向上する。 自助・共助の精神…安全教育を通して、人命尊重の精神とそのために必要な知識を身に付ける。

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	レベル4
知識・技能	計画性	指示や支援があっても、自ら目標達成のための方法を組み立てることができない。	指示や支援により、自ら目標達成のための方法を組み立てることができる。	指示や支援がなくても、自ら目標達成のための方法を組み立てることができる。	自己の課題に応じた的確な目標を設定し、その目標達成のための方法が他生徒の良い手本となった
	技術力	与えられた手順通りに作業を行えず、製作ができない。	与えられた手順通りに作業を行い、製作に取り組むことができる。	与えられた手順通り作業をするとともに、安全に配慮をして、製作に取り組むことができる。	作業手順から課題を見出し、自ら解決方法を考えながら、安全に配慮をして、製作に取り組むことができる。
思考力・判断力・表現力等	課題解決力	課題が発生した要因やその分析をすることができない。	課題が発生した要因などから、その原因を分析ができる。	課題が発生した要因などから、原因を分析でき、それを解決する方法を考えることができる。	課題発生の原因から課題の本質を把握し、潜在的問題を含めて解決する方法を考えることができる。
	規範意識	ルールの意義や他者への迷惑を理解できない。	ルールの意義や他者への迷惑を理解し、意識して行動ができる。	ルールを率先して守るとともに、他者へ思いやりを持った行動ができる。	ルールを率先して守るとともに、集団へ注意喚起ができ、他生徒に良い影響を与えた。
学びに向かう力、人間性等	学習習慣	指示がないと、一定の学習に続けて取り組むことができない。	指示のある間、一定の学習に続けて取り組むことができる。	指示や支援がなくても自ら一定の学習に続けて取り組むことができる。	自らの課題を設定し、課題解決に向けて学習を取り組み続けることができる。
	コミュニケーション能力	相手に分かりやすく自分の意見を正しく伝えることができない。	相手に分かりやすく自分の意見を正しく伝えることができる。	相手に自分の意見を正しく伝えることができるとともに、相手の意見を最後までしっかりと聴くことができる。	相手に意見を正確に伝え、相手の正確に受け取ることができることにより、信頼関係を築くことができる。
	自助・共助の精神	命の大切さを理解できるが、自分の命を守る行動ができない。	命の大切さを理解し、自分の命を守る行動ができる。	命の大切さを理解し、自分の命を守る行動ができるとともに、他人の命を守る行動ができる。	率先して命を守る知識や技術を身に付けることに取り組み、それを実践することができる。

目指すべき生徒の将来像

工業の実践的技術者として、社会の発展に貢献する人間